Технологическая карта урока русского языка и истории в 7 классе

Тема: Закрепление знаний по разделам «Пунктуация при причастных оборотах», «Итоги правления царя Ивана четвертого»

Тип урока: интегрированный урок, урок комплексного применения знаний

Цель: организовать комплексное повторение знаний по названным разделам с применением метода «перевернутого урока»

Задачи:

Образовательные:

* Организовать деятельность обучающихся по применению правил пунктуации при причастных оборотах, вводных словах,
* Содействовать формированию умения определять лексическое значение слова, способы словообразования,
* Содействовать формированию умения создания связного текста-рассуждения,
* Содействовать формированию представления обучащихся о личности Ивана IV, об особенностях его правления внутри государства и за его пределами;
* Обобщить, систематизировать исторические факты;

Развивающие:

* Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, группировать,
* Способствовать развитию навыка работы с смарт-доской,
* Способствовать развитию связной речи и дикции

Воспитательные:

* Способствовать развитию самооценки, взаимооценки,
* Способствовать развитию коммуникативных навыков уч-ся
* Способствовать формированию внимательного, уважительного отношения к истории своей страны, формированию эстетического вкуса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача | Деят-сть учителя | Деят-сть ученика | Время | Формируемые УУД |
|  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1.Организационный | Благоприятный психологический настрой | Приветствие, проверка готовности, инструктаж по табелю оценок | Организация рабочего места, заполнение табеля | 1 |  | Прогнозирование своей деятельности | Позитивный настрой на работу  |  |
| 2.Создание проблемной ситуации | Создание условий для формулировки темы, целей урока | Опора на жизн. Опыт, знания  | Принятие решения о рассмотрении вопроса: Кто же он, Иван Васильевич? Жестокий тиран или дальновидный политик? | 5 | Опора на жизненные впечатления, ресурсы Интернета | Целеполагание | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать перед сверстниками |  |
| 3.Постановка темы, целей урока, форм работы | Обеспечение мотивации, принятия целей урока детьми | Наводящие вопросы, примеры для сравнения, вывода. | Постановка темы, целей урока  | 2 |  | Целеполагание |  | Формирование устойчивого интереса к учению, учебно-познавательной мотивации |
| 4.Работа по рабочему листу | Актуализация опорных знаний и способов действия.  | Обобщение пройденного в курсе истории по теме «Итоги правления царя Ивана четвертого» в результате работы на платформе РЭШ, практикум по теме «Пунктуация при причастных оборотах» | 1. Работа со смарт-доской, с нелинейным текстом ( контурной картой)
2. Работа с текстами ( пунктуация, лексика, словообразование)
3. Работа с ассоциациями
4. Работа по созданию связного текста
 | 20 | Строить рассуждения, делать вывод, выделять необходимую информацию. | Осознание пройденного, постановка новой учебной задачи на основе изученного | Включенность в групповую работуУмение интегрироваться в парную и коллективную деятельность, осознавать индивидуальную ответственность за выполнение задания | Ориентация в межличностных отношениях. |
| 5.Оценка, самооценка результатов | Оценка, самооценка работы | Называет критерии оценок ( в рабочем листе) | Сравнивают свои работы с эталоном, выставляют оценки в табель за каждый этап работы | 2 |  |  |  | Способность к самооцениванию  |
| 6.Подведение итогов урока | Итог урока | Возможно ли однозначно оценить деятельность исторического деятеля? Что повлияло на особенности проявления  | Подводят итог накопившимся доводам. Достигли ли мы поставленных целей? | 5 | Умение обобщать |  | Умение формулировать и аргументировать свое мнение |  |
| 6.Информация о домашнем задании. | Постановка домашнего опережающего задания | Ставит проблемный вопрос  | Мотивируются, записывают домашнее задание | 2 |  | Умение выделять способы достижения целей |  | Умение адекватно оценивать свои возможности |
| 7.Рефлексия. | Инициирование рефлексии | Захотелось ли вам выполнить домашнее задание?Был ли урок интересен?Объективны ли оценки?Кто работал лучше всех? Настроение после урока. | Отвечают на вопросы | 3 |  | Оценка своей и чужой деятельности |  | Умение осуществлять рефлексию |

 Учителя Погодина Н.А.

 Болдарева Н.А.