****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БИЛИБИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДООЦ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»**

**ПРОГРАММА**

**развивающего детского отдыха и оздоровления**

**«ТЕАТРАЛЬ. ГАЛАКТИКА»,**

**направленного на повышение качества жизни семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

*(единственный стационарный детский лагерь*

*на территории Чукотского АО)*

****

**Пидданюк С.К.**

**Заместитель директора по учебной работе**

**г. Билибино**

**2019г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**развивающего детского отдыха и оздоровления «Театраль. Галактика» (ДООЦ «Молодая гвардия») для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (июль 2019).**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа детского оздоровительного лагеря «Молодая гвардия» со стационарным пребыванием детей «Театраль. Галактика» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Пидданюк Самира Кямрановна, заместитель директора по учебной работе. |
| Контактный телефон, электронный адрес | 8(42738) 2 – 44 – 37; cdt-hh@mail.ru |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Чукотский автономный округ |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.) | Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на специализацию детей в условиях ДООЦ «Молодая гвардия» (детский оздоровительный лагерь), развитие творческих способностей, воспитание творческой личности, а также на развитие патриотического воспитания.  Программа является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента/если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ) | Программа адресована следующим категориям лиц:  - детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;  - педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности;  - руководству лагеря для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.  При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении, состоящих на различных видах учета, сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.  Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, а также распределяется в трудовых отрядах подростков (ТОП). |
| Краткая аннотация содержания программы | Приоритетной позицией российского образования является формирование общей культуры личности. Особая роль в развитии личности воспитанников принадлежит искусству.  Театр является одним из самых эффективных средств приобщения к культуре и искусству, а также к воспитанию нового поколения интеллигентных людей. Он один из самых доступных видов искусства для детей, который позволяет помочь раскрыть их духовный и нравственный потенциал. Вовлечение в театральную игру полезно:  - детям, имеющим проблемы в общении и взаимодействии с ровесниками и взрослыми;  - ребятам, имеющим отклонения поведенческого характера или тем, кто в силу психологических особенностей не может самостоятельно наладить контакт и справиться с реальными ситуациями из-за их сложности, неуправляемости и необратимости.  Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей ориентирована на гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности. |
| Обоснование актуальности программы | Лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста, а также пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. ДООЦ «Молодая гвардия» создает оптимальные условия для полноценного отдыха детей.  2019 год богат на события: исполнилось 85 лет со дня рождения первого человека, полетевшего в космос, летчика-испытателя Ю.А. Гагарина, а также Указом Президента РФ объявлен Год театра. Поэтому было принято решение разработать актуальную программу, включив в ее название данные события.  Основная идея программы «Театраль. Галактика» заключается в создании условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, самореализации потенциала детей и подростков, а также духовно-нравственных ценностей в процессе театрально-игровой деятельности.  Отличительной особенностью театрально - космической смены является то, что она не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов в области театрального искусства и космоса, а решает проблемы гармоничного развития личности, так как овладение актерским мастерством – универсальное средство нравственного и духовного воспитания детей.  Реализация игрового формата смены способствует повышению социальной компетенции воспитанников. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого ребенка. Именно они оказывают влияние на формирование личности и их качеств. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и окружающих.  Театральная игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | **Цель:** реализация программы «Театраль. Галактика», содействующей развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к театральному искусству; поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  **Задачи:**  **Обучающие:**  - создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области театрального искусства и космоса;  - сформировать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря.  **Развивающие:**  - развить способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;  - способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  **Воспитывающие:**  - осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  -осуществлять профилактику асоциальных явлений;  - привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | Реализация программы позволит получить следующий результат **на уровне учащихся**:  - удовлетворение качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;  - овладение простейшими приемами театрального творчества;  - получение опыта межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;  - усвоение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;  - улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве лагерной смены.  **На уровне педагогических работников:**  - создание безопасной образовательно-воспитательной среды пребывания детей в лагере;  - социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены.  **На уровне социальных заказчиков:**  - удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время. |
| Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы:  - подготовительном;  - организационном;  - основном;  - итоговом. | Каждый отряд становится труппой артистов, которым на протяжении всей смены необходимо проделать большую работу: сдружиться, быть активными, вести здоровый образ жизни, освоить материал «Начинающий артист».  По итогам вечернего мероприятия самая активная труппа артистов получает жетон в виде театральной маски.  На протяжении смены будет использован «Словарь театральных терминов» и видео – уроки освоения космического пространства.  Все участники и объекты лагеря будут названы в соответствии с театральной и космической тематикой.  Итогом станет закрытие лагерной смены «Звездная страна - Театраль. Эпилог», в котором примут участие все участники игры. На премьеру будут приглашены родители.  Программа тематической смены «Театраль. Галактика» рассчитана на 28 дней и реализуется поэтапно.  **1 этап – подготовительный.**  **Цель:** создание условий для успешной реализации программы:  - проведение совещания при директоре по подготовке к летнему сезону,  - проведение обучающих семинаров;  - проведение семинаров – практик для сотрудников педагогического коллектива, вожатых (школа вожатых «Старт в лето»),  - издание приказа по Центру дополнительного образования о проведении летней кампании,  - разработка программы «Театраль. Галактика» летнего оздоровительного лагеря со стационарным пребыванием детей и подростков «Молодая гвардия»,  - подготовка методического материала,  - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере,  - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.),  - подготовка материально – технического обеспечения.  **2 этап – организационный.**  **Цель:** создание условий для адаптации и вхождения в программу смены:  - прием детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей,  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря,  - игры на знакомство,  - выбор актива отряда,  - запуск программы «Театраль. Галактика»,  - открытие смены.  **3 этап – основной.**  **Цель:** создание условий для реализации программы и организации жизнедеятельности детей:  - воплощение программы,  - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел,  - прохождение курса «Начинающий артист».  На середину лагерной смены приходится **«Пик привыкания»**. В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания необходимо провести такое мероприятие, которое бы встряхнул ребят, полностью поменяло окружающую обстановку. Мероприятие продумывается и готовится заранее.  **4 этап – заключительный.**  **Цель:** создание условий для логического завершения смены:  - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей,  - выработка перспектив деятельности организации,  - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю в будущем,  - закрытие смены: театральные труппы завершают космическое путешествие, осуществляется заветная мечта. |
| Кадровое обеспечение программы:  - перечень специалистов, реализующих программу;  - описание системы подготовки педагогического состава | Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы стационарного лагеря является подготовка специалистов.  **Цель:** повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.  Педагогический коллектив представлен педагогами первой и высшей квалификационной категорией. Ежегодно для них проводятся семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предполагаются психологические тренинги.  Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.  Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрация МАОУ ДО БР «Центр дополнительного образования».  Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдением режима работы ДООЦ «Молодая гвардия», трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.  Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию, а также организуют работу «Начинающий артист» и проводят кружки по интересам.  Вожатые из числа трудового отряда подростков осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.  Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.  Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.  Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря. |
| Ресурсная обеспеченность программы | Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:  - ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора и другие ТСО;  - музыкальная аппаратура (динамики, микшер, радиомикрофоны);  - аттракцион «Батут»;  - туристско-спортивное снаряжение (палатки, канат, каски, спасательные жилеты, лодки, альпинистское снаряжение )  - наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, пластилин;  - игровой реквизит;  - спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, волейбол, баскетбол)  - площадка для воркаута;  - настольный теннис;  - оборудование для игры в Лазер-таг (привода, повязки, командный центр, аптечки);  - театральный грим;  - сценические костюмы;  - оборудование для проведения военно-спортивных сборов (автоматы Калашникова, снайперские винтовки, тактическое снаряжение) |
| Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы | - городская библиотека;  - городской краеведческий музей;  - военный комиссариат;  - подразделение войск спец.назначения;  - молодежные общественные организации «Ас», «Билибинский квартал» и другие НКО. |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Обратная связь с участниками программы   1. **С детьми.**   **Входящая диагностика:**  - Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах;  - Анкетирование;  - Беседы в отрядах. Методика «Свечка».  **Промежуточная диагностика:**  - Применение методик «Я выбираю», « Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»;  - Театральная тумба для афиш. Ребята размещают свои контрамарки с предложениями и пожеланиями после каждого проведенного мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены;  **Итоговая диагностика:**  - Анкетирование;  - Беседы в отрядах. Методика «Свечка».  Рефлексия осуществляется каждый день с помощью «Экрана настроения». Ребята заполняют экран в виде «смайликов». Грустный смайлик – ребенку не понравился проведенный день в лагере, задумчивый смайлик – ребенку понравились отдельные моменты из проведенного дня в лагере, веселый смайлик – ребенку понравилось все.  **2. Со специалистами:**  - Планерка в конце каждого дня.  **3. С родителями:**  - Учитывая расположение лагеря в тундре, его удаленность от города, отсутствия интернета и сотовой связи дети пишут родителям письма. Доставку осуществляет каждое утро водитель.  Итоги реализации программы подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей используются ресурсы социальных сетей. |
| Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные) | При оценке эффективности реализации программы необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и родителей.  Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.  В результате реализации программы ребята становятся настоящими любителями театра, активными участниками лагерных дел, осознают ценность профессии космонавт, а также своей творческой деятельности для окружающих.  **Критерии и показатели эффективности реализации программы:**   1. *Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*   *Показатели:*  - соблюдение режима дня; - сбалансированное питание;  - участие детей в спортивно-массовых мероприятиях; - эффективность целостного здоровья детей и подростков.  *Методы:*  - анкетирование; - диагностика индивидуального здоровья детей и подростков;  - качество питания;  - витаминизация;  - утренняя гимнастика;  - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма  2. *Развитие коммуникативных навыков и толерантности.*  *Критерии:* приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.  *Показатели:*  - умение слушать и слышать собеседника (толерантность); - бесконфликтное общение;  - рефлексия;  - навыки психологической защиты, самоконтроля;  - самооценка;  - коммуникабельность;  - формирование ценностных ориентаций;  - эмоциональная устойчивость;  - наличие мотивации на познавательную деятельность;  - отсутствие конфликтов.  *Методы*:  - анкетирование;  - наблюдение;  - сюжетно-ролевые игры;  - личный пример;  - социально-психологическое консультирование;  - психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);  - психологические игры, индивидуальные задания, часы общения;  - деятельность органов детского самоуправления.  3. *Формирование социально-активной личности.*  *Критерии:* реализация творческих способностей ребенка; правовое самосознание детей и подростков разных категорий; соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам.  *Показатели:*  - количество и качество проводимых познавательных , развлекательных, социально значимых мероприятий;  - личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  *Методы:*  - анкетирование;  - наблюдение;  - итоговая выставка детских творческих работ;  - поощрение;  - навыки самообслуживания;  - участие в заключительном концерте;  - рейтинг популярности творческих мероприятий.  *4. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.*  *Критерии:* система работы по профилактике правонарушений.  *Показатели:*  - снижение асоциального поведения;  - отсутствие конфликтных ситуаций.  *Методы:*  - метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов);  - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).  *Формы и содержание профилактической работы:*  *Показатели:*  - наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков; - разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий;  - внедрение программы тренингов активной психологической защиты для подростков;  - формирование культуры здорового образа жизни.  *Методы:*  - качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков;  - организация и проведение тренингов;  - анализ данных уровня развития социальной активности личности;  - анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;  - экскурсии.  Рассмотрим **факторы риска**, которые могут повлиять на реализацию программы.   1. **Травмы**   **Меры профилактики**: проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; контроль за соблюдением правил поведения детей.   1. **Неблагоприятные погодные условия.**   **Меры профилактики**: организация мероприятий согласно тематике смены в двух вариантах (на основе учета погодных условий); проведение цикла бесед о мерах профилактики.   1. **Низкая активность детей в реализации программы.**   **Меры профилактики:** выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и другой деятельности.   1. **Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.**   **Меры профилактики:** проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей и вожатых. Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы.  Количественные показатели эффективности программы:  - 120 активных участников программы;  - 1 программа детского оздоровительного лагеря «Молодая гвардия» со стационарным пребыванием детей «Театраль. Галактика»;  - 54 мероприятия на базе ДООЦ «Молодая гвардия». |
| Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии**:  - технологии личностно-ориентированной педагогики;  - методика самоуправления;  - методика КТД;  -педагогика сотрудничества; - игровые технологии;  - здоровье сберегающие технологии.  1. **Технологии личностно - ориентированной педагогики.**  Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых универсальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим, своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежи ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости ее вклада в решение общих задач.   1. **Методика КТД.**   В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.  Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.  Виды КТД:  - организаторские дела (метод взаимодействия)  - общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)  - познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире)  - трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)  - художественные дела (творчество: рисование, оформление)  - спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и другие).  **3. Методика самоуправления.**  Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.  **4.Социально – педагогическое сопровождение смены.**  Этот процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.  Компоненты социально – педагогического сопровождения:  - диагностический,  - консультационный,  - прогностический,  - практический.  Функции социально – педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:  - воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;  - компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;  - корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций, установок в общении и поведении.  **Основные методы досуговой деятельности.**  Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).  Метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).  Методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности).  Метод равноправного духовного контакта.  Методы игры и игрового тренинга.  Метод воспитывающих ситуаций.  Метод импровизации. |
| Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы) | В рамках лагерной смены организуется сюжетно – ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений, которая включает в себя выпуск театральной валюты - «масок» определенного цвета для оценивания индивидуальных достижений участников игры и «масок» для отрядов, дающих возможность выбрать в конце смены лучший отряд.  В течение смены ребята получают жетоны в виде театральных масок соответствующего цвета:  *Красная маска* – активность в общелагерных, отрядных, культурно-досуговых мероприятиях, творческих делах.  *Желтая маска* – активность в физкультурно – спортивных мероприятиях.  *Зеленая маска* – активность в природоохранной деятельности и чистоты в отрядах.  Участникам, набравшим наибольшее количество масок, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету:  Красный – *«Лучший актер/актриса».*  Желтый – *«Лучший спортсмен».*  Зеленый – *«Лидер природоохранной деятельности».*  В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество масок определенного цвета и им присваивается данное звание, а также вручается главный приз *«Золотая маска».*  Отрядные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий. За участие в мероприятиях дети награждаются сладостями.  По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами и дипломами «Центра дополнительного образования», а также за участие в военно-спортивных мероприятиях военный комиссар города Билибино награждает дипломами и памятными подарками лучших участников смены. |
| Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы | Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность программы.  **Система показателей качества реализации программы:**  **На детском уровне:**  - изучение мнения и степени удовлетворенности детей организацией лагеря посредством анкет;  - ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»);  наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность;  - динамика развития физических качеств, система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.  **На родительском уровне:**  - определение ожиданий и потребностей родителей при выборе стационарного лагеря;  - анкетирование до начала смены; беседы в организационный период; анкетирование по итогам смены.  **На уровне администрации лагеря:**  - психологический микроклимат: анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет.  Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: анализ активности, интереса и вовлеченности подростков в творческую деятельность. |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Данная программа реализуется впервые. |
| Возможность тиражирования программы | На уровне района:  - муниципальные Керековские чтения,  - районная педагогическая конференция,  - на детских площадках;  На региональном уровне:  - молодежном форуме,  - газета «Повод»,  - журнал «Образование и культура Чукотки»,  - Окружные Керековские чтения. |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Информация о деятельности лагеря размещается:  - на официальном сайте МАОУ ДО БР «ЦДО» www.bilcdo.ru,  - официальном сайте администрации города Билибино [www.bilchao](http://www.bilchao),  - в социальных сетях vk.com,  - радио «Пурга» г.Анадырь,  - городском канале «Би - TV»,  - в печатном издании газеты «Золотая Чукотка»,  - молодежном портале ЧАО edu87.ru |

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ**

**программы развивающего детского отдыха и оздоровления «Театраль. Галактика», направленного на повышение качества жизни семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы (проекта)** | | Программа детского оздоровительного лагеря «Молодая гвардия» со стационарным пребыванием детей «Театраль. Галактика» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | |
| **Количество календарных дней** | | 28 | |
| **Период реализации программы (проекта)** | | с 1.07.2019 г. по 28.07.2019 г. | |
| **Наименование показателя** | **Значение показателя в соответствии с программой (проектом)** | | **Описание фактических значений показателей** |
| **Планируемый территориальный охват** | Чукотский автономный округ, г.Билибино | | Чукотский автономный округ, г.Билибино |
| **Целевая аудитория**  **(контингент участников программы)** | Количество участников по плану составляет 120 детей и подростков. | | Фактическое количество составляет 120 детей и подростков |
| Детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 14 человек;  Проживающих в малообеспеченных семьях – 23 человека;  Проживающих в многодетных семьях – 6 человек;  Состоящих на различных видах учета – 87 человек. | | Набор детей в ДООЦ «Молодая гвардия» проходил в тесном сотрудничестве с «Чукотским окружным комитетом социального обеспечения населения», Центром социальной поддержки семьи, КДН и социальными педагогами школ г.Билибино |
| **Цели и задачи программы** | Цель: реализация программы «Театраль. Галактика», содействующая развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к театральному искусству; поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Задачи:  Обучающие:  - создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области театрального искусства и космоса;  - сформировать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря.  Развивающие:  - развить способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;  - способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  Воспитывающие:  - осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  -осуществлять профилактику асоциальных явлений, позитивного имиджа лагеря;  - привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка. | | В процессе смены поставленные цели и задачи были достигнуты, так как в программу входят комплекс мероприятий, которые включают всех детей в различные виды деятельности, направленные на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимания детей и взрослых.  Программа по работе с детьми, находящимися в трудном семейном положении, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм. Программа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.  На период летней лагерной смены были созданы оптимальные условия для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков.  Дети стали более эрудированными, физически выносливыми. Научились ориентироваться в незнакомой местности.  Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. |
| **План – график реализации программы** | Количество мероприятий по плану составляет – 54 | | Количество мероприятий, проведенных фактически в установленный срок - 54 |
| **Кадровое обеспечение** | Количество специалистов соответствующей квалификационной категории и опыта по плану - 28 | | Количество специалистов фактически - 29 |
| - Семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предполагаются психологические тренинги;  - Курсы повышения квалификации: организация летнего отдыха, пожарный минимум, ГОиЧС, антитеррористическая защищенность, экологическая безопасность, оказание первой помощи,  - Курсы обучения по программам: зав.производством; вожатый, сторож – вахтер, машинист – котельной и т.д.  - Инструктажи: по правилам пожарной безопасности; по правилам электробезопасности; по оказанию первой помощи пострадавшему; по правилам дорожно-транспортной безопасности; по охране труда при проведении прогулок туристических походов, экскурсий; по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий; по охране труда при массовых мероприятиях; по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; по правилам поведения в экстремальных ситуациях; по правилам безопасности на реке и водоемах; по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов; по профилактике и предупреждению террористических актов. | | Количество специалистов, прошедших специальную подготовку для работы именно по данной программе - 28 |
| **Ресурсная обеспеченность программы** | Перечень ресурсов по плану:  - ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора и другие ТСО;  - музыкальная аппаратура (динамики, микшер, радиомикрофоны);  - аттракцион «Батут»;  - туристско-спортивное снаряжение (палатки, канат, каски, спасательные жилеты, лодки, альпинистское снаряжение )  - наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, пластилин;  - игровой реквизит;  - спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, волейбол, баскетбол)  - площадка для воркаута;  - настольный теннис;  - оборудование для игры в Лазер-таг (привода, повязки, командный центр, аптечки);  - театральный грим;  - сценические костюмы;  - оборудование для проведения военно-спортивных сборов (автоматы Калашникова, снайперские винтовки, тактическое снаряжение) | | Перечень фактически задействованных ресурсов: все указанные ресурсы по плану были задействованы в процессе лагерной смены |
| **Наличие обратной связи с участниками** | Обратная связь с участниками программы   1. С детьми.   Входящая диагностика:  - Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах;  - Анкетирование;  - Беседы в отрядах. Методика «Свечка».  Промежуточная диагностика:  - Применение методик «Я выбираю», « Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»;  - Театральная тумба для афиш. Ребята размещают свои контрамарки с предложениями и пожеланиями после каждого проведенного мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены;  Итоговая диагностика:  - Анкетирование;  - Беседы в отрядах. Методика «Свечка».  Рефлексия осуществляется каждый день с помощью «Экрана настроения». Ребята заполняют экран в виде «смайликов». Грустный смайлик – ребенку не понравился проведенный день в лагере, задумчивый смайлик – ребенку понравились отдельные моменты из проведенного дня в лагере, веселый смайлик – ребенку понравилось все.  2. Со специалистами:  - Планерка в конце каждого дня.  3. С родителями:  - Учитывая расположение лагеря в тундре, его удаленность от города, отсутствия интернета и сотовой связи дети пишут родителям письма. Доставку осуществляет каждое утро водитель.  Итоги реализации программы подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей используются ресурсы социальных сетей в городе. | | Оценка степени активности контингента лагерной смены.  Лагерь – это активный отдых детей, общение со сверстниками, вожатыми, педагогами, развитие способностей и интересов детей.  Дети научились:  -общаться со сверстниками, преодолевать личные трудности, самостоятельности, искать решение возникающих проблем, организовывать себя и других, отстаивать свое мнение, проводить игры, участвовать в делах отряда и лагеря, участвовать в органах самоуправления. |
| **Планируемые показатели результативности программы:** |  | |  |
| **- качественные** | Социальные:  - удовлетворение качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективно - творческой деятельности;  - получение опыта межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;  - усвоение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;  - улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве лагерной смены.  Образовательные:  - создание безопасной образовательно-воспитательной среды пребывания детей в лагере;  - овладение простейшими приемами театрального творчества;  - повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков;  Культурные:  - приобретение опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных форм деятельности;  - социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены. | | Качественные показатели результативности программы соответствуют запланированным |
| **- количественные** | Показатели по плану:  - 120 активных участников программы;  - 1 программа детского оздоровительного лагеря «Молодая гвардия» со стационарным пребыванием детей «Театраль. Галактика»;  - 54 мероприятия на базе ДООЦ «Молодая гвардия» | | Показатели по факту:  - 120 активных участников программы;  - пассивных участников программы нет;  - 1 программа детского оздоровительного лагеря «Молодая гвардия» со стационарным пребыванием детей «Театраль. Галактика»;  - 54 проведенных мероприятия на базе ДООЦ «Молодая гвардия» |
| **Наличие системы мониторинга эффективности программы** | По плану:  Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность программы.  Система показателей качества реализации программы:  На детском уровне:  - Изучение мнения и степени удовлетворенности детей организацией лагеря посредством анкет;  - ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»);  - наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность;  - динамика развития физических качеств, система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.  На родительском уровне:  - Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе стационарного лагеря;  - анкетирование до начала смены; беседы в организационный период; анкетирование по итогам смены.  На уровне администрации лагеря:  - Психологический микроклимат: анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет.  Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: анализ активности, интереса и вовлеченности подростков в творческую деятельность. | | Результаты мониторинга.  Методика «Чудо-дерево» выявила:  - общительность, дружескую поддержку - 61%;  - желание добиваться успехов, не преодолевая трудности – 9%;  - утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил, застенчивость – 14%;  - установку на преодоление препятствий – 26%.  Метод «Альтернативный тезис» позволил выявить, что  - дисциплина – это свобода – 52%;  - дисциплина – это неволя – 48%;  - надо, жить каждый день, давая себе отчет, что и как сделано – 32%;  - надо жить легко, как птицы, не вычисляя завтрашний день – 68%;  - чтобы иметь друзей надо любить людей – 29%;  - чтобы иметь друзей, надо уметь подстраиваться под их интересы – 71%.  Данный метод применяют для контроля над формированием мировоззренческих отношений или отношений обобщенного плана. |
| **Методы оценки эффективности программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (количественные, качественные)** | **Основные методы досуговой деятельности.**  - Метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).  - Метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).  - Методы состязательности.  - Метод равноправного духовного контакта.  - Метод воспитывающих ситуаций.  - Метод импровизации. | | Метод игры.  Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников.  В лагерную смену проводились игры на свежем воздухе, игры на знакомство, сплочение, различные игровые программы, в процессе которых выявлялись интеллектуальные, физические способности детей (ловкость, сила, выносливость), также проводилась военно-патриотическая станционная игра «Звездный марш бросок», отряды принимали участие в военно-спортивных сборах в рамках реализации проекта «Полигон – 2019» и др.  Метод театрализации применялся на протяжении всей смены. Он был одним из основных. Это были различные театральные огоньки, представления отрядов – театров «Театральные суеверия», театральные пробы «Под алыми парусами», коллективно-творческие лаборатории, театральные фотозоны, пиратская вечеринка. Данный метод реализовался через костюмирование, словарь общения.  Метод состязательности. В условиях лагеря распространялся на все сферы деятельности.  Метод равноправного духовного контакта был основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети становились равноправными членами творческих объединений, клубов.  В течение смены применялся метод воспитывающих ситуаций, т.е. вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.д.  Метод импровизации. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – это действие, неосознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость, и базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала. В течение смены детям предлагались миниатюры, экспромты. Ребята активно включались в импровизированную деятельность. Например, отрядам предлагалась легенда о Королеве Аджедан. За определенное время они должны были придумать свой финал данной легенды, или ток-шоу «Лучше всех» - сплошная импровизация ведущего. |
| **Степень удовлетворенности участников программы, находящихся в трудной жизненной ситуации** | Анкетирование  «Экран Настроения» | | «Экран настроения» - ежедневный мониторинг.  По итогам анкетирования:  - высокая степень удовлетворенности организацией лагеря - 97% детей;  - средняя удовлетворенность – 3% детей. |