**Воспитательная работа**

в ГКОУ ВО "Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении" в 2022 – 2023 учебном году

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители и воспитатели 1– 9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания и др.

**Направления воспитания:**

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

* **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
* **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность **в 1-х, 5-х классах** реализуется в соответствии с требованиями ФГОС­2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ­1290/03.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее ко-во обучающихся** |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **Спортивно -оздоровительное** | Подвижные народные игры | Сергеев Н.С. | 1 | 16 чел. |
| Спортивные игры | Сергеев Н.С. | 5 | 14 чел. |
| Культура здоровья | Егорова И.В. | 5 | 14 чел. |
| **Духовно - нравственное** | Разговоры о важном | Архипова О.В.  Прибылова Ю.В. | 1, 5 | 30 чел. |
| **Социальное** | Умелые ручки | Товаркова И.Л. | 1 | 16 чел. |
| **Общеинтеллектуальное** | Конструирование | Архипова О.В. | 1 | 16 чел. |
| Умники и умницы | Архипова О.В. | 1 | 16 чел. |
| Информация вокруг нас | Викторова И.Ю. | 5 | 14 чел. |
| **Общекультурное** | Основы технического конструирования и моделирования | Товаркова И.Л. | 5 | 14 чел. |

Внеурочная деятельность **во 2 – 4 и 6 – 9 классах** реализуется в соответствии с требованиями ФГОС – 2009 НОО и ФГОС – 2010 ООО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф.И.О. педагога** | **Классы** | **Общее кол-во обучающихся** |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| - | - | - | - | - |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **Спортивно -оздоровительное** | Подвижные народные игры | Сергеев Н.С. | 2, 3, 4 | 39 чел. |
| Спортивные игры | Сергеев Н.С. | 6, 7 | 21 чел. |
| Туризм | Сергеев Н.С. | 8 | 14 чел. |
| Культура здоровья | Егорова И.В. | 6 | 11 чел. |
| **Духовно - нравственное** | Основы семейной жизни | Нефедова О.Б. | 7, 8 | 24 чел. |
| Разговоры о важном | Классные руководители | 2, 3, 4  6, 7, 8, 9 | 85 чел. |
| **Социальное** | Занимательная грамматика | Дудова Н.Б. | 6, 7 | 21 чел. |
| Закон и я | Софронова И.А. | 7, 8, 9 | 35 чел. |
| **Общеинтеллектуальное** | Конструирование | Классные руководители | 2, 3, 4 | 39 чел. |
| Умники и умницы | Классные руководители | 2, 3, 4 | 39 чел. |
| Объекты окружающего мира | Викторова И.Ю. | 6 | 11 чел. |
| Искусство владения словом | Князева Н.В. | 9 | 11 чел. |
| Решение задач повышенной сложности | Прибылова Ю.В. | 9 | 11 чел. |
| Решение задач по неорганической химии | Егорова И.В. | 9 | 11 чел. |
| Черчение | Товаркова И.Л. | 8 | 14 чел. |
| **Общекультурное** | Азбука здоровья | Классные руководители | 2, 3, 4 | 39 чел. |

* **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
* **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Конкурс «Ученик года» является составной частью системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми, в котором могут принять участие воспитанники 1– 9 классов при поддержке родителей, классных руководителей, учителей и воспитателей школы. Подведение итогов конкурса осуществляется на итоговом празднике «Звездный час». Конкурс проходит по десяти номинациям, кураторами которых являются учителя- предметники и библиотекарь.

1.«Умники и умницы»

2.«Юный исследователь»

3.«Спорт – мой лучший друг»

4.«Голос Дети»

5.«Мир глазами детей»

6.«Волшебное перышко»

7.«Мастер художественного слова»

8.«Актерское мастерство»

9.«Отличник»

10. «С книгой по жизни»

Акция «В моей семье служили в армии» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные информационные стенды)

Открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.

Общешкольные родительские собрания, заседания Попечительского совета, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

Проводимые и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно - оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу на кубок Б.Г. Ломоносова, «Веселые старты», «Здоровый я – здоровая семья», семейный спортивный праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» с участием родителей в командах;

Общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День рождения обучающихся, Вечер песен, Час поэтического слова

-День Учителя (поздравление педагогических работников, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале Школы);

-День самоуправления в День Учителя (девятиклассники организуют учебный и воспитательные процессы, проводят уроки и самоподготовки, общешкольную линейку, дискотеку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, «Ученик года», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», и др.;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в ДТС «Радуга»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага РФ;

- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, а также классов, победивших в конкурсе  «Лучший класс школы»

- награждение на общешкольном мероприятии «Звездный час» по итогам школьного конкурса «Ученик года» Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

* **Внешкольные мероприятия**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы,  с 9 мая 2016 года шествие жителей г. Вязники с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум», «БумБатл» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается  в приемные пункты);

- экологическая акция «Добрые крышечки» (в рамках районной акции «Собирай добро»)

Областной фестиваль художественного творчества «Мы всё можем»

Областные соревнования в рамках программы «Специальная олимпиада»

*Реализация проекта «Школьный театр»*

С 1 сентября 2018 года в ОО организован школьный театр «Мы вместе». В соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр) о реализации проекта «Школьный театр», работа в этом направлении в школе продолжилась и в этом году.

Школьный театр функционирует в школе в рамках дополнительного образования. Программа школьного театра «Мы вместе» реализуется в соответствии с планами дополнительного образования НОО, ООО на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса школьного театра соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Для обучения в театральной студии сформированы две возрастные группы:

Младшая, возраст 7-10 лет – 15 человек;

Старшая, возраст 11-15 лет – 19 человек.

График проведения тематических занятий:

Младшая группа: вторник 13:30-14:10, 14:50-15:30

четверг 12:40-13:00, 13:20-14:00

Старшая группа: понедельник 15:00-15:40

среда 15:00-15:40

четверг 14:00-15:00

Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль, который, по сути, и есть автор спектакля. Посему процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

В связи с этим в программе выделено два типа задач.

Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса.

- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов.

Основными формами проведения занятий являются: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, участие в школьном конкурсе актёрского мастерства «Театр, в котором играют дети» - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

*Работа школьного спортивного клуба*

С 10 сентября 2021 года в ГКОУ ВО « Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении» начал работу школьный спортивный клуб «ОЛИМПИОНИК» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Школьный спортивный клуб призван средствами физической культуры и спорта способствовать сохранению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств, организации досуга.

Школьный спортивный клуб открыт с учетом интересов детей, высокого уровня организованной деятельности педагогического коллектива и показателей в спортивно – массовой работе на уровне ОО.

Школьный спортивный клуб имеет свое название, символику, эмблему и единую спортивную форму.

Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИОНИК» зарегистрирован во Всероссийском перечне школьных спортивных клубов (Регистрационный номер: 19183 Ссылка на единую информационную площадку: [https://еип-фкис.рф/сведения-о-шск/](https://xn----itbjbj2arv.xn--p1ai/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D1%88%D1%81%D0%BA/)

Обязанности руководителя ШСК исполняет Сергеев Никита Сергеевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 10.09.2021 № 147-ОД. Никита Сергеевич преподает физическую культуру, учитель высшей квалификационной категории.

Цели и задачи ШСК:

1. Привлечение учащихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом

и оздоровительным мероприятиям;

1. Привитие гигиенических навыков;
2. Пропаганда физкультуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба ГКОУ ВО « Санаторная школа – интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

**Выводы**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

5. На конец 2022/23 учебного года число желающих посещать ШСК выросло на 25 % по сравнению с началом года.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. Работа классных руководителей и воспитателей осуществляется в соответствии поставленными целями и задачами воспитательной работы.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.