**«Разработка контрольно-измерительных материалов: проверочная работа по теме «Глагол»»**

Шарафиева Лилия Фаритовна,

учитель начальных классов

«Гимназия №20“ Гармония”»

Московского района города Казани

**Проверочная работа по теме «Глагол» (тематическая, 4 класс)**

**Аннотация.** *Данная разработка может быть полезна учителям 4-ых классов. Разработка выполнена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.* *Назначение проверочной работы – оценить общеобразовательную подготовку по теме «Глагол» у учащихся 4 классов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Проверить знания по разделу «Глагол» |
| Вид контроля | Тематический |
| Назначение | Для учащихся 4 класса, проверка знаний после раздела «Глагол» |
| Предметные результаты | *Выпускник научится:*- проспрягать глаголы;-уметь поставить глаголы в форме 3-его лица единственного числа;-указывать спряжение глаголов;-распознавать глаголы в неопределённой форме;-уметь писать НЕ с глаголами;-разбирать глаголы по составу;-выполнять морфологический разбор глаголов;*Выпускник получит возможность научиться:*-составлять текст по разной тематике. |
| Метапредметные УУД | *Регулятивные:*- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощь учителя;-понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом;-оценивать совместно с учителем с одноклассниками результат своих действий.*Познавательные:*- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы;-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;-составлять монологическое высказывание по предложенной теме;-решение проблем творческого характера.-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.*Коммуникативные:*-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта, -постановка вопросов для осуществления сотрудничества;-понимать точку зрения другого;-умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.*ИКТ-компетентность*:-доступ к информации –умение собирать или извлекать информацию.*Чтение. Работа с текстом:*-получение, поиск и фиксация информации. |
| Спецификация | 1.Назначение проверочной работы – оценить общеобразовательную подготовку по теме «Глагол».2.Документы, определяющие содержание ФГОС НОО, КИМы по ФС по надзору от 16 марта 2018 года №-05-71.Работа охватывает содержание курса «Русский язык» 4 класс. Раздел «Глагол».3.Структура.Работа состоит из двух частей:-Часть 1 (Выпускник научится) – 6 заданий.-Часть 2 (Выпускник получит возможность научится) – 1 задание. |
| Кодификаторы  | 1.Проспрягать глагол *делать.*  *(4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение). Здесь –спряжение глаголов по лицам и числам.**Базовый уровень. ВО.*2.Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.(4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение). Здесь-определить форму 3-его лица, единственного числа.*Базовый уровень. ВО.*3.Списать. Обозначить спряжение глаголов.*Стать, бросить, резать, делить, действовать, пилить, сказать, бить, править.* (4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение). *Здесь – обозначить спряжение глаголов. Базовый уровень. ВО.*4.Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.*(Не)подумаеш…- (не)ответиш…правильно.**(Не)прочитаеш…внимательно-(не)запомниш…надолго.**(6.11 –Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, 6.10- Правописание личных окончаний глаголов).* *Базовый уровень.ВО.*5.Выписать глаголы в неопределённой форме.*Сыплешь, беспокоить, дремлешь, тревожить, обидеть, любишь, оскорбить, удивить.*(4.3 - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, неопределённая форму). Здесь –выписать глаголы в неопределённой форме. *Базовый уровень. ВО.*6.Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать грамматическую основу предложений. *Поздней осенью часто бывает ненастная погода. С деревьев опадают последние листья.**(5.5 –Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое)**Базовый уровень. ВО.**7\* Составить небольшой текст о весне.**(7.6 –сочинять небольшие тексты для конкретных ситуации).**Повышенный уровень.РО.* |
| Дидактический анализ | Задание 1. Проспрягать глагол *делать.*РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы;-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.Задание 2. Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.ПУУД- -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.Задание 3. Списать. Обозначить спряжение глаголов.РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы;--понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в письменной форме;КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.Задание 4. Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы.КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.Задание 5. Выписать глаголы в неопределённой форме.РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы.КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества.Задание 6. Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать грамматическую основу предложений. РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом;ПУУД- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, формы.КУУД-постановка вопросов для осуществления сотрудничества;-умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.*ИКТ-компетентность*:-доступ к информации –умение собирать или извлекать информацию.*Чтение. Работа с текстом:*-получение, поиск и фиксация информации.Задание 7\*РУУД- понимать выделенные ориентиры действий при работе с материалом.ПУУД- составлять монологическое высказывание по предложенной теме;-решение проблем творческого характера.КУУД-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта;-умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.*ИКТ-компетентность*:-доступ к информации –умение собирать или извлекать информацию.*Чтение. Работа с текстом:*-получение, поиск и фиксация информации. |
| Время выполнения | 45 минут |
| Демонстрационный материал | 1.Проспрягать глагол *делать.*2.Поставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.3.Списать. Обозначить спряжение глаголов.*Стать, бросить, резать, делить, действовать, пилить, сказать, бить, править.* 4.Списать, раскрывая скобки и вставляя нужную букву.*(Не)подумаеш…- (не)ответиш…правильно.**(Не)прочитаеш…внимательно-(не)запомниш…надолго.*5.Выписать глаголы в неопределённой форме.*Сыплешь, беспокоить, дремлешь, тревожить, обидеть, любишь, оскорбить, удивить.*6.Выполнить синтаксический разбор предложений. Выписать словосочетания. *Поздней осенью часто бывает ненастная погода. С деревьев опадают последние листья.**7\** Составить небольшой текст о весне. |
| Оценивание | 1-6 задания проверочной работы оценивается по пятибалльной системе.«5»-все задания выполнены верно.«4»- 5 заданий из 6 выполнены верно.«3» -4 заданий из 6 выполнены верно.«2» -не выполнена половина и более половины заданий.7 задание оценивается –отдельно (выполнил или не выполнил). |
| Описание дополнительных материалов и оборудования | Карточки с заданиями.Мультимедийная доска. |

Список литературы:

1. Документы, определяющие содержание ФГОС НОО, КИМы по ФС по надзору от 16 марта 2018 года №-05-71.
2. Лободина Н.В., Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, Издательство «Учитель»; Волгоград, 2013 год.