**Технологическая карта урока**

 **УМК «Перспективная начальная школа»**

**4 класс**

**Тема: Закрепление. Правописание безударных личных окончаний глагола.**

Ф.И.О. учителя: Бахарева Людмила Александровна

Тип урока: закрепление изученного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель (для учителя) | Цель (для обучающихся) | Планируемый результат | Критерии оценки |
| Создание условий для закрепления правописания безударных личных окончаний глагола. | закрепить умение писать безударные личные окончания глагола. | Знать алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола Уметь правильно писать безударные личные окончания глагола | Умею писать глаголы с безударными личными окончаниями. |
| Задачи (для учителя) | Задачи (для обучающихся) |  |
| 1. Повторить алгоритм написания безударных личных окончаний глагола.2. Обеспечить в ходе урока закрепление умения писать безударные личные окончания глагола.3.Учить оценивать свою деятельность.4. Воспитывать позитивное отношение к письму как виду речевой деятельности. | 1.Повторить что такое спряжение.2. Вспомнить алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола.3. Упражняться в написании личных окончаний глагола.4. Выполнить самостоятельную работу.5.Оценить свою работу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационно-мотивационный | Итак, друзья, вниманье!Прозвенел звонок.Садитесь по удобнее,Начнём сейчас урок!- **Кто много вид.т и слыш.т, тот много зна.т**- Прочитайте, пожалуйста, самостоятельно - Как вы понимаете эти слова?- Я желаю вам интересного урока, активности и бодрости и тогда у вас всё получится, за работу. | Читают высказывание самостоятельно, затем один ученик вслух высказывает своё мнение | Познавательные УУДОбщеучебные (контроль процесса)Работа с информацией(чтение информации)Логические (рассуждения, вывод)Личностные (формирование интереса к математике) |
| Определение темы урока | Создаёт условия для самостоятельного определения обучающимися темы урока.-Назовите глаголы.- Поставь ударение.-Какая орфограмма встретилась?- Сформулируйте тему урока. | Слушают. Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока. | Познавательные УУДПоиск и выделение необходимой информации |
| Целеполагание и постановка задач.Мотивация | Оказывает помощь в формулировании цели и задач урока.-Какую цель мы перед собой поставим?- Что нужно знать, чтобы достичь данной цели?- К чему придём, выполнив все пункты плана?- Что будет результатом нашей работы?- По какому критерию оценим результат?- Где нам пригодятся данные знания? | Ответы и предположения.На доске задачи. Ранжирование. Распределите по порядку.1.Повторить что такое спряжение2.Вспомнить алгоритм проверки безударных личных окончаний глагола.3.Упражняться в написании личных окончаний глагола4.Выполнить с.р.5.Оценить свою работу | Познавательные УУДВыделение и формулирование познавательной цели в совместной с учителем деятельностиРегулятивные УУДЦелеполаганиеЛичностные УУДСмыслообразование(учебная мотивация) |
| Актуализация знаний обучающихся | Создание соответствующей эмоциональной атмосферы.Организует работу по достижению 1-й задачи.- У какой части речи можно определить спряжение?- Что такое спряжение?- Как определить спряжение?Организует работу по достижению 2-й задачи.- Организует работу в паре. Возьмите конверт. Внимание задание. В алгоритме нарушена последовательность, пошагово восстановите данный алгоритм.На выполнение задания 2 минуты. Чья пара готова, сигнализируйте.- Организует проверку.Оцените- В каких случаях алгоритм не работает?- Организует работу в паре. Задание: из списка слов выбрать и отметить галочкой глаголы – исключения.Организует проверку.К какому спряжению относятся эти глаголы-исключения?- Какую учебную задачу мы реализовали, выполняя данное задание?- Потрудились. Отдохнём?  |  Читают первую задачу.Отвечают на вопросы.работают в паре•Поставить ударение. •Поставить глагол в н.ф.•Определить глагольный суффикс.•Определить спряжение.• Если -и- II спр• Если -а-, -е-, -я-, -о-, -у- I спрСигнализируют о выполнении работы- проверяют правильность выполнения задания- оценивают уровень своих знанийОтвечают на вопросРаботают в пареПроверяютВыполняют физкультминутку. | Познавательные УУДЛогические (подведение под понятие)Коммуникативные УУДУмение продуктивно сотрудничать в группе Регулятивные УУДИспользовать речь для регуляции своего действияКоммуникативные УУДУмение договариваться, находить общее решение с товарищем |
| Практическая деятельность обучающихся | -Переходим к реализации следующих учебных задач. Назовите учебную задачу.Организует работу в группах.Пользуясь алгоритмом вставьте пропущенные буквы в безударных личных окончаниях глагола.Организует проверку. Закрепление и применение полученных знаний в деятельности.- Какую задачу мы ещё не реализовали?- Самостоятельная работа. Укажите прогностическую оценку своих знаний и умений по критерию - Внимание на слайд. Проверка.- Оцените снова свой уровень знаний.У кого прогностическая оценка совпала с ретроспективной? Какой вывод можно сделать? | Работают в группах.Проверяют результатвыполняют прогностическую оценку- выполняют самостоятельную работуСамопроверка | Познавательные УУДОбщеучебные Формулировать правило Регулятивные УУДОсуществлять самоконтроль и контрольКоммуникативные УУДУмение продуктивно работать с товарищамиРегулятивные УУДИспользовать речь для регуляции своего действияПознавательные УУДПоиск и выделение необходимой информацииПознавательные УУДОбщеучебныеВыполнять действия по заданному алгоритмуРегулятивные УУДОсуществлять самоконтроль и контрольПознавательные УУДИспользовать теоретические знания на письме. |
| Рефлексивно-оценочныйИтог урока. | Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.Проводит рефлексию.  | Озвучивают цель.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные УУДУчиться удерживать цельРегулятивные УУДОценка (осознание уровня и качества усвоения) |

**Приложение**

**Работа в парах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | cмотреть |  | рисовать |  | видеть |  | варить |
|  | кипеть |  | дышать |  | слышать |  | писать |
|  | читать |  | петь |  | гнать |  | ходить |
|  | терпеть |  | держать |  | гореть |  | лететь |
|  | вертеть |  | зависеть |  | чистить |  | обидеть |
|  | бежать |  | ненавидеть |  | купить |  |  |

**Работа в группах**

Пахн…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход...т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дыш…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пляш…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смотр…т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брод..т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уха…т  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уха…т  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | игра…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уме…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | барабан…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ла…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | кашля…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| уха…т  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | уха…т  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | квака…т | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Алгоритм ( для работы в парах)**

Поставить ударение.

Если окончание безударное поставить глагол в н.ф.

Определить глагольный суффикс.

Определить спряжение.

• Если суффикс -и- II спр.

• Если суффикс -а-, -е-, -я-, -о-, -у- I спр.