**Сценарий индивидуального онлайн-занятия**

**по расширению ориентировки в окружающем мире и развитию речи «Котенок».**

*Для детей раннего возраста.*

Сценарий состоит из двух частей. В первой части – приветствие, организационный момент и игра для ребенка. Во второй – рекомендации родителям.

**Цель** – формирование представлений о кошках, расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи ребенка раннего возраста.

**Задачи:**

• совершенствовать умение детей узнавать домашнее животное – котенка;

• совершенствовать умение называть и показывать части тела: голову, спину, лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот;

• актуализировать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать значение предлогов «в», «на», «за»;

• побуждать ребенка к активному общению.

Оборудование:

Мягкая игрушка котенок, коробка, миска, стол, стул, ноутбук или смартфон с выходом в интернет, камерой и микрофоном.

**Часть 1. Взаимодействие с ребенком.**

Воспитатель: Здравствуйте! Я рада вас видеть! Я сегодня пришла не одна.

Со мной котенок. Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, котенок!» (Пауза,

чтобы поздоровался ребенок и родитель.) Котенок, а теперь ты поздоровайся!

(Озвучивает котенка.) - Мяу! Мяу! Как поздоровался котенок?

Ребенок отвечает: - Мяу! Мяу!

Воспитатель: - Не слышу, еще раз, пожалуйста, громче! (Ребенок повторяет с родителем: «Мяу! Мяу!».)

- Как красиво у вас получилось! Давайте рассмотрим котенка, что у него есть?

Ребенок (возможно, с помощью родителя): - Голова, спина, лапы, хвост.

Воспитатель: - Давайте погладим его по голове, по спине, по хвосту, по лапам. Ах, какая

шерстка у котенка! Мягкая, пушистая! Повтори, какая шерстка? (Ребенок повторяет.)

- Правильно – мягкая, пушистая. Молодцы.

- Что есть у котенка на голове, на мордочке?

Педагог показывает на уши, глаза, нос, рот. Ребенок отвечает, на что показывает воспитатель.

Воспитатель: - А теперь давайте все вместе поиграем! Сейчас мы будем котятами. Я буду показывать движения, а вы повторяйте за мной.

- Как котенок моет лапки? Вот так, вот так! (*Тереть ладони друг о друга*.)

- Моет ушки, моет носик: вот так, вот так! (*Круговыми движениями слегка потереть ладонями сначала уши, потом нос.*)

- Глазки тоже умывает: вот так, вот так! (*Круговыми движениями слегка потереть кончиками сомкнутых пальцев прямой кисти закрытые глаза.)*

- Свою спинку разминает: вот так, вот так! (*Потянуться.*)

- Он немного поиграл: вот так, вот так (*Покрутить «фонарики» кистями рук.)*

- И поэтому устал – вот так, вот так! (*Покрутить кулачками около глаз*.)

- Наш котенок пойдет спать, чтобы завтра поиграть (*Сложить ладони вместе, поднести их к щеке и наклонить к ним голову.*) (С. Александрова)

Воспитатель сразу после упражнения быстро и по возможности незаметно накрывает котенка коробкой так, чтобы остался торчать хвост.

Воспитатель: - Ой! Где котенок? Не могу найти! Подскажите, где же он? Может, (четко произнести предлог) **в** коробке?

Ребенок (возможно, с помощью родителя): **В** коробке.

Воспитатель: (Поднимает коробку с котенком.) - Котенок! Вот ты где! Мы тебя нашли! Ты был **в** коробке! Давай мы закроем коробку! Чтобы мы тебя больше не теряли. Садись (четко произнести предлог) **на** коробку. Дети, скажите котенку: «Садись **на** коробку».

Ребенок (возможно, с помощью родителя): - Садись **на** коробку.

Воспитатель: - Замечательно! Котенок, садись **на** коробку. (Кладет коробку, на нее котенка.) - - Молодец! Ты сел **на** коробку. Где сидит котенок?

Ребенок (возможно, с помощью родителя): - **На** коробке!

Воспитатель: - А теперь нам пора гулять. До новых встреч! Мяу! (Ребенок отходит от экрана.)

**Часть 2. Рекомендации родителям.**

Воспитатель: - Мы повторили с ребенком части тела и вспомнили значение предлогов «в» и «на». Похожие мини-игры стоит проводить дома регулярно, но менять игрушки, например, брать других животных.

Постарайтесь добиваться от ребенка звукоподражания, чтобы развивать речевой аппарат.

Рассматривать игрушки и разбирать части тела нужно от крупных к мелким.

Идти по игрушке нужно сверху вниз.

На занятии мы сначала вспомнили голову, спину, лапы и хвост – крупные части тела. Потом перешли к мелким и тоже пошли сверху вниз: вспомнили уши, глаза, нос, рот.

Дети до полутора лет должны освоить предлоги «в», «на» и «под».

Дети старше полутора лет уже могут использовать эти предлоги в речи.

Публикация на персональном сайте:

<https://kulintseva-kashds13.edumsko.ru/folders/post/2933932>