**Урок по обучению чтению**

**(формирование читательской грамотности на уроке английского языка)**

**(HEALTHY LIFESTYLE)**

Тема урока: Healthy lifestyle

Цели урока:

1. Практическая - Совершенствование умений чтения, монологической речи, совершенствование лексических навыков.
2. Развивающая - Развитие механизмов чтения, языковой догадки.
3. Образовательная - Расширение кругозора по теме здоровый образ жизни.
4. Воспитывающая - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока№** | **Методическая задача** | **Содержание** | | **Время**  **(мин)** |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
|  | Организационный момент (способствует созданию мотивации к речевой деятельности в английском языке и настроиться на предстоящую работу) | Учитель приветствует класс:  - Hello, boys and girls! I’m glad to see you.  - How are you today?  - I’m fine, too.  - Thank you!  Учитель просит занять свои места:  Sit down, please.  Today we will have a very  interesting lesson!  Are you ready to begin? | Учащиеся приветствуют учителя:  - Good morning, teacher!  - Glad to see you, too!  We are fine, thank you!  And you?  Учащиеся занимают свои места в классе.  Учащиеся отвечают:  Yes, we are ready. | 1 |
|  | Определение темы и целей урока.  Создание ситуации иноязычного общения. | Учитель приводит примеры пословиц на английском языке:  - Good health is above wealth. (Здоровье дороже денег)  - An apple a day keeps the doctor away.(Кто яблоко в день съедает, у того врач не бывает)  Учитель задает вопрос:  - What do you think the topic of our lesson is?  Учитель продолжает:  Сегодня мы поговорим о здоровом образе жизни, который поможет вам прожить долгую жизнь.  Можете ли вы назвать факторы, влияющие на наше здоровье?  Today we will speak about a healthy lifestyle which will help you to live a long life.  Can you tell me what factors influence our health?  Учитель просит разделиться на группы и обсудить этот вопрос (групповая работа). Затем обменяться своими мнениями с участниками других групп. | Учащиеся совместно с учителем формулируют тему урока и цели урока:  -We are going to speak about a healthy lifestyle.  Учащиеся обсуждают вопрос в своей группе и потом обмениваются мнениями с другими группами:  - Food, physical activity, bad habits, ecology, our lifestyle. | 8 |
|  | Совершенствование лексического навыка по теме «Healthy lifestyle”  Введение новых слов. | Учитель пишет на доске новые слова с переводом.  Слова, которые вызывают трудности в произношении, учитель даёт с транскрипцией.  sin -грех  deadly - смертельный  literally - буквально  envy |ˈenvɪ| - зависть  anger - злость  obesity |ə(ʊ)ˈbiːsɪtɪ| - ожирение  habit - привычка | Учащиеся слушают слова и проговаривают их за учителем (групповая деятельность).  Учащиеся тренируются в произношении новых слов. | 8 |
|  | Речевая разминка | Учитель просит посмотреть на интерактивную доску и соединить части пословиц по смыслу:  Look at the board and combine the parts of proverbs.  На интерактивной доске учащиеся видят части пословиц в хаотичном порядке, которые нужно соединить.  Health is better than wealth.  Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.  Healthy mind in a healthy body.  An apple a day keeps a doctor away.  Eat to live but not live to eat.  He who has health has hope, and he who has hope has everything.  Health is not everything but everything without health is nothing.  Учитель просит поработать в парах (прочитать и перевести каждую пословицу) (парная работа):  Let’ s read these proverbs and try to translate in pairs.  Учитель просит разделиться на 5 групп. (учитель заранее готовит 5 карточек с вопросами). Каждая группа отвечает на свой вопрос.  Speaking on our topic answer my questions:  1) What influences our life? 2) How do bad habits influence our life? 3) What must we do to be healthy? 4) What mustn’t we do to be healthy? 5) And what about you? | Учащиеся правильно соединяют части пословиц.  Учащиеся читают друг другу пословицы и переводят.  Один учащийся из каждой группы вытягивает одну карточку с одним вопросом. В каждой группе учащиеся обсуждают свой вопрос и находят ответ. | 10 |
|  | Работа с текстом | Учитель раздает распечатанный текст с картинкой и просит посмотреть на картинку и на заголовок текста. Как вы думаете о чем текст?  Look at the picture and the title of the text. What do you think the text is about?  Учитель просит прочитать текст:  Read the text.  Работа над техникой чтения.  Учитель оказывает помощь в правильном произношении и интонации.  Учитель просит придумать подходящий заголовок к каждому из абзацев, поработать в парах (парная работа)  Headline each paragraph. Work in pairs.  Учитель задает вопрос:  What sins do you think the text is devoted to?  Учитель просит выполнить задания True/False  Подтверждение правильности/ложности утверждений (формирование читательской грамотности) (парная работа)  Work in pairs. Say if the sentences are True or False.  Six deadly sins are mentioned in the Bible.  Snacking and skipping breakfast are indicative of dangerously chaotic lifestyle.  Obesity and physical inactivity are not modern sins.  Учитель просит ответить на следующие вопросы и обсудить в группах.  Answer the following questions and discuss in groups :  - Which seven sins are mentioned in the Bible?  - Which seven deadly health sins are discussed in the text?  - Which of the seven deadly health sins are deadly and why? | Учащиеся читают заголовок текста, смотрят на картинку и догадываются о чем будет текст.  Учащиеся читают текст. Первый раз читают про себя. Потом читают вслух по абзацам.  Учащиеся озаглавливают каждый абзац, работают в парах.  Учащиеся называют грехи, упомянутые в тексте.  Учащиеся выполняют задания  True/False.  Учащиеся работают в парах, обсуждают, ставят T или F напротив каждого утверждения.  Учащиеся отвечают на вопросы в группах. | 10 |
|  | Послетекстовый этап | Учитель даёт задание и просит дать обьяснения.  Agree or Disagree.  Give the explanations why you agree or disagree.  Our health doesn’t depend on our way of life.  Healthy food is not very important.  A little exercise every day will keep you fit.  We should have our meals at regular hours.  A balanced diet causes obesity.  To get more vitamins you should eat more fruit and vegetables. | Учащиеся соглашаются или не соглашаются с данными высказываниями и обьясняют почему. | 6 |
|  | Домашнее задание (инструктаж по выполнению) | Учитель объясняет домашнее задание:  Your homework will be the following: to make a short summary of the text.  Составить план текста, выделив его основные мысли. Кратко изложить содержание текста. | Ученики записывают домашнее задание и задают вопросы (если необходимо) | 1 |
|  | Рефлексия (подведение итогов) | Учитель подводит итоги занятия:  Did you like your work?  What words do you know now?  Учитель объявляет отметки:  You marks are…  Thank you class for your job!  Our lesson is over!  See you later!  Have a great weekend! | Учащиеся оценивают свою работу на уроке (саморефлексия):  -At the lesson I was active/passive  - I worked hard /not very well  Now I can…  Учащиеся говорят:  - Thank you! Goodbye! | 1 |