**Методы скорочтения и ментальной арифметики в изучении лексики на уроках английского языка на примере таблиц Шульте.**

На сегодняшний день стратегической целью российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными знаниями, навыками и компетенциям. В Указе президента о национальных целях развития России четко сформулирована задача войти в 10 ку лучших стран по качеству образования к 2030 г.

Одними из показателей качества образования являются ориентир на соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества, а также ориентир на соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результата требованиям стандарта, мировым трендам.

Одним из таких трендов являются навыки коммуникации, что отвечает и запросам личности и соответствует существующим стандартам.

Коммуникативные компетенции формируются лучше всего при изучение языка.

В наши дни стандарты второго поколения определяют такие цели обучения иностранному языку как развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащегося, формирование и развитие универсальных учебных действий. Владение иностранным языком – одно из условий профессиональной компетенции.

Как же изучать иностранный язык?

Статистика показывает, что примерно 10% населения обладают языковым чутьем, имеют предрасположенность к изучению иностранного языка. А как же учить С одной стороны, Иностранный язык является сложной смысловой единицей, которой мы все овладеваем по-разному в силу наших способностей. С другой стороны остальных в массовой школе? При изучении языка, а поскольку любой язык очень сложный, главное поймать мотивацию и держать ее на высоком уровне, потому что она требует максимального включения в язык. Как это сделать.

Структура английского языка укладывается в 3 основных элемента: лексика, грамматика и фонетика. Давайте себе представим, что мы только начали изучать иностранный язык. Как Вы думаете, что для нас важнее, для нашей мотивации: узнать грамматику, письмо или быстрее научиться говорить? Конечно же приступая к изучению языка, дети, прежде всего, хотят научиться говорить. Минимальное количество речевых единиц, которое они усваивают на первых уроках, уже позволяет им почувствовать коммуникативную функцию языка, что сразу же положительно сказывается на мотивации учения, без чего немыслимо овладение иностранным языком. Обучение лексической стороне речи чрезвычайно сложное дело. НО Наверное, мне повезло, что я являюсь педагогом не только английского языка, но и педагогом скорочтения и ментальной арифметики. И занимаясь с детьми, у меня возникла мысль, а нельзя ли методы скорочтения и ментальной арифметики перенести на изучение английского языка. Я решила применить метод таблиц Шульте для изучения и отработки числительных.

 Конечно первоначальное использование таблиц Шульте никак не связано с изучением английского языка. Ее создателем является немецкий психотерапевт Вальтер Шульте, который использовал ее на своих сеансах для изучения свойств внимания.

 Со временем у его методики обнаружилось несколько «побочных эффектов», которые в наше время активно используются людьми по всему миру для увеличения скорости чтения, развития периферического зрения, увеличения объема информации, которая воспринимается и обрабатывается нашим мозгом. Основное воздействие этих таблиц приходится на лобные доли мозга. Иметь развитые лобные доли очень важно для современного человека, особенно если он хочет развиваться и совершенствоваться.

Как я уже сказала, первый мой шаг проработки этого метода касался только чисел. Умение грамотно называть числа и считать на английском языке не менее важно, чем умение говорить или читать. Присутствующие здесь наверняка изучали разные иностранные языки, и если я попрошу вас сосчитать от 1 до 10, то большинство из вас, в независимости от того, когда последний раз изучали иностранный язык, смогут это сделать. А вот счет после 10 уже вызывает сложности. Чтобы сделать этот процесс эффективнее и интереснее, я стала использовать таблицы Шульте и это позволило добиться хороших результатов.

На самом деле эти таблицы универсальны. Можно придумать самые разнообразные материалы. Таблицы можно как упростить, так и усложнить, все зависит от класса и уровня подготовки ученика. Усложнение таблиц происходит, потому что ребенку надо удерживать внимание, названия чисел идут на английском языке, также может быть привязка к цвету (комбинация красных и черных чисел, называем сначала четные, потом нечетные. Числа могут идти в обратной последовательности, комбинация арабских и римских чисел, только десятки, двойные таблицы, числа, написанные словами. В начальной школе только количественные числительные, начиная с 5 класса появляются порядковые) К каждому ученику индивидуальный подход. Данная работа превращается в своего рода игру и мотивирует учащихся к изучению и закреплению лексики.

Долгое время я чувствовала себя первооткрывателем, но потом узнала, что некоторые учителя тоже используют ТШ для изучения числительных, а не многие и для изучения алфавита, но только русского. Но отработав на таблицах Шульте английские числительные и увидев реальный результат, я решила не останавливаться на достигнутом и стала использовать их для изучения и закрепления и другой лексики. Во 2 классе в таблицы вместо чисел я добавила английский алфавит. Получилось три разновидности таблиц: с заглавными буквами, с маленькими и комбинация как маленьких так и больших.

Убедившись в успешности данной методики на алфавите, я решила продолжить работу, разработала разные типы таблиц и их систематизировала. Это таблицы по темам, таблицы на обобщение, только иллюстрации, либо только слова, комбинации слова +иллюстрации. И мы с ребятами на них отрабатываем лексику.

Анализируя сильные и слабые стороны таблиц Шульте в изучении лексики, хотелось бы отметить, что они позволяют развивать концентрацию и переключаемость внимания, память, периферическое зрение, ментальную выносливость, поддерживают высокий уровень мотивации, помогают в нахождении ориентиров в тексте, что создает условия и возможности для формирования читательской грамотности.

 Когда мозг натренирован, это позволяет быть эффективным при решении научно-исследовательских задач, олимпиадных заданий, конкурсных работ, где от ребенка требуется максимальная концентрация. А также это всё помогает быть спокойнее и устойчивее в стрессовых ситуациях.

А Мне как учителю, это позволяет достигать стабильных устойчивых результатов у учеников при изучении английского языка.