**Неоконченный классный час.**

Как странно устроено время! Только вчера я приехала в село и стала работать в школе. Совсем недавно простилась с ребятами первого выпуска, только в прошлом году распрощалась с ребятами второго, а вот сейчас меня окружают их младшие братья и сёстры. Какие вы? Что вас тревожит, огорчает? Похожи ли вы на своих старших братьев и сестёр или у вас совсем другие заботы?

Я иду домой. а рядом со мной возвращается из школы забавная Ксюшка. Всегда весёлая и подвижная, она сегодня чем-то озабочена, хмурится, невольно прячет глаза.

- Что-то случилось? Тебя кто-то обидел?- спрашиваю я.

В ответ молчание, невольная пауза. Я молчу и жду, когда девочка отважиться на откровенье. И вот первая реакция:

- Ну почему меня никто не любит? Папе вечно некогда, у мамы есть маленький Андрюшка, а одноклассники вечно подшучивают надо мной…

Я делаю паузу. Девочка немного успокаивается и смотрит на меня. Мимо пробегает кошка.

- Это моя Мурка, посмотрите какая она хорошая! Да, только она меня понимает…

Мне приходит в голову мысль провести классный час с ребятами об их обидах, умению прощать, принимать решения и разрешать проблемы.

Снова вторник. Классный час. Мы сочиняем сказку о мудрой кошке Мурке. Только при одном упоминании клички Ксюшиной кошки, лицо девочки просветляется, она готова принять участие в беседе. Я начинаю рассказ о Маше и её обидах, ребята добавляют свои эпизоды о Машиных неприятностях. Ксюша придумывает ситуацию с мудрой Муркой и её «советах».

Неожиданно раздаётся звонок. Мы так и не решили, как помочь Ксюше, как её помириться с родителями, одноклассниками. Но я предлагаю ребятам самим придумать конец сказки дома.

Уже на другой день ко мне подбегают девчонки, которые наперебой предлагают свой вариант конца сказки. Через два дня подходят мальчики. Они подходят по одному и стараются рассказать сказку мне наедине.

Через неделю я снова провожу классный час. Предлагаю несколько вариантов окончания сказки. Фамилии ребят я не называю, но по их лицам, некоторой их смущённости и одновременно радости, видно, кому этот вариант принадлежит. Катя, обсуждая проблему, старается вторить мне, а вот Сергей, молча отворачивается. Он явно не согласен. Юрка криво улыбается. Сразу не поймёшь, толи это его отношение к говорящему, то ли отношение к его словам. Вера пытается возразить мне, но, увы, она явно не оратор. И опять я не тороплюсь с окончанием беседы, давая право сохранить собственное мнение.

Этот классный час ребята озаглавили «Мудрая Мурка», которая (игрушка) стала талисманом класса и в трудные минуты ребята тихонько подходили к ней и « советовались», как поступить в том, или ином случае. И ведь помогало! Ведь как часто мы не оставляем себе времени, чтобы задуматься о том или ином своём поступке. А я называю эти классные часы « отложенный классный час» или (незаконченный классный час). Ведь поспешно навязывая собственные выводы, мы как будто отказываем подросткам в праве самим решать проблемы. Как много в нашей жизни « стандартов»! Это «хорошо», а это «плохо»; то «правильно», а это нет… Но жизнь это - не правила дорожного движения или таблица умножения. Нельзя открыть справочник и найти ответ на любой вопрос. Я хочу, чтобы дети умели принимать решения сами, могли сомневаться и даже менять своё мнение. И чтобы уйдя с классного часа, они не уходили с готовыми рецептами своего поведения, а ещё и ещё раз возвращались к вопросам классного часа, задумывались над поставленными вопросами, попадая в подобные ситуации. Мы «откладываем» принятие окончательного решения, не считаем его чем-то раз и навсегда данным.

Я иду по селу и встречаю свою выпускницу. После обмена обычными стандартными вопросами Алла неожиданно вспоминает:

- А помните, как я с пеной у рта я доказывала, что нельзя прощать человеку, если он поступил неправильно. Я встретила своего друга, который очень меня подвёл. Мы не разговаривали два года. Представляете?! Я сумела простить его!

Мне вдруг стало легко, как будто груз сбросила.

Я была так рада, что моя «нонконформиска» спустя несколько лет сумела продолжить наш спор на классном часе и даже изменить своё мнение. Это была лучшая рефлексия на давно прошедший классный час.