МКОУ Михайловская ООШ

Внеклассное мероприятие

по русскому языку для учащихся 7 класса

Стыд перед словом

Работу выполнила:

Авдонина Ольга Петровна,

учитель русского языка и литературы

Михайловка

2020 год

***Методическая карта***

***Тема:*** «Стыд перед словом»

***Цель:*** формировать у школьников навыки грамотной речи;

***Задачи:***

***Предметные:***

употреблять в своей речи слова и выражения в соответствии с нормами литературного языка;

***Метапредметные:***

**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и задачи своей деятельности;

***Познавательные:*** объяснять языковые явления, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки;

***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к аналитической деятельности;

***Организация деятельности:*** рассуждения на лингвистические и нравственные вопросы, групповая и индивидуальная деятельность, самостоятельная творческая работа;

***Методы и приёмы:*** беседа, решение проблемных вопросов, словарные игры, анализ текстов, тематический алфавит, компьютерное рисование, сочинение;

***Актуальность темы:*** русский язык подвергается сильнейшей деформации, происходит его крайнее оскудение и засорение безграмотными словами и выражениями. Всё это должно побуждать всех, кому дорог великий язык великого народа, делать всё, чтобы сохранить его чистоту и приумножить его выразительные средства.

**Внеклассное занятие по русскому языку**

***Стыд перед словом***

**Учитель:** Здравствуйте, дети! Мне приятно видеть ваши счастливые лица. Думаю, что наша совместная работа принесёт вам удовольствие и успех.

**Беседа:**

**Учитель:** Ребята, задумайтесь над темой сегодняшнего занятия «Стыд перед словом» и скажите, что такое стыд?

- Чего должен стыдиться человек в своей жизни?

- А в каких случаях человек должен испытывать стыд перед словом?

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии?

(Самостоятельная формулировка цели)

- Как вы считаете, чему мы должны научиться на этом мероприятии?

(Самостоятельная формулировка задач мероприятия)

**(На экран проецируется высказывание Д.С.Лихачёва)**

«Наш язык – важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело. Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит».

- Как вы понимаете смысл этого высказывания?

**Учитель:** Спасибо за ваши мысли!

**(Работа в малых группах)**

( Каждой группе даётся напечатанный текст с заданием)

**Учитель:** Ребята, найдите в текстах слова с нарушением норм литературного языка, исправьте ошибки и дайте оценку героям этих отрывков.)

***1 группа:*** М. Зощенко

Рассказ «Стакан» (отрывок )

- Приходите, - говорит,- помянуть дорогого покойника чем бог послал. Курей и жареных утей у нас ,- говорит,- не будет, а паштетов тоже не предвидится.

- У меня,- говорит,- привычки такой нету - швабры в чай ложить. Может, это вы дома ложите, а после на людей тень наводите.

***2 группа:*** Р. Погодин

Шаг с крыши

- В нашей деревне гончары жили,- говорил мальчишка не торопясь, с достоинством. Горшки возили на ярманку. У нас глина звонкая.

Он остановился возле ямы, бросил в неё лопату.

- Тут брать будем. Потом за гравелем сходим. Гравель хорошо цемент укрепляет.

***3 группа:*** Диалог

Хозяйка: Ешьте, пожалуйста, не стесняйтесь.

Гость: Я кушаю.

Хозяйка: Ну, вот ещё пирог.

Гость: С повидлой. Нет, я лучше вот этот яблок скушаю.

**( Ребята работают в сотрудничестве, находят ошибки, обсуждают, исправляют их, выбирают докладчика.)**

**Учитель:** Очень хорошо! Вы успешно справились с заданием. Ребята, вы, вероятно, замечали, что в речи школьников встречаются не только грамматические ошибки, а даже сквернословие, которое в последнее время принимает угрожающие черты и формы.

- Посмотрите на рисунок **( проецируется на экран).** Вот на уроке сольфеджио шестиклассница оправдывается перед учителем, ведущим занятие:

- Нет, мы это задание не сделали. Там диезов **чёрт** знает сколько! И нам **пофиг,** если вы нам поставите двойки.

**Учитель:** А вот что можно услышать в школьном коридоре. **(На экране появляется рисунок)**

- Куда вы, **лошади**! Мне тоже пожрать охота!- кричит мальчик, догоняя друзей, идущих в столовую.

**Учитель:** А вот автобусная остановка. **(Рисунок появляется на экране.)**

- Шурик**, блин**, ты меня **задолбал**,- говорит мальчик лет десяти с приветливым, хорошим лицом.

**Учитель:** Знакомые слова, но какие же они гадкие! Ребята, давайте попробуем составить тезисы, помогающие ответить на вопрос: **« Как избавиться от сквернословия**?**»**. Затем эти тезисы мы поместим в классный уголок русского языка для наших школьников.

**( Групповая работа, решение проблемного вопроса, многоальтернативность способов решения.)**

**Учитель:** Прочитайте свои тезисы. Как вы считаете, какие из них можно поместить в качестве памятки в уголок русского языка? **( Коллективное обсуждение, выработка единого мнения при принятии решения).**

В качестве тезисов дети отобрали следующее:

***- Не говори скверных, плохих слов.***

***- Займи позицию « Я – исключение».***

***- Задай себе высоту, прояви свою уникальность.***

***- Соверши, попробуй, сотвори свой нравственный образ.***

***- Читай больше книг, учись словесному мастерству у великих поэтов и писателей.***

**Учитель:** Молодцы! У вас получились интересные тезисы. Надеюсь, что эти правила вы будете выполнять. Ребята, как вы думаете, можно ли включить в эту памятку слова вот этих православных людей? Почему?

- Не сквернословь… Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел.

( Киев, 1992год, монастырь Фрола и Лавра, из уст знаменитой матери Марии)

- Если в вас рождается какой – нибудь скверный помысел, то надобно подавить его внутри и не допускать ему переходить в слова.

(Иоанн Златоуст)

**(Дети высказывают свои мысли)**

**Учитель:** Новый бич русского языка - навязчивый язык рекламы. Цель рекламы - привлечь наше внимание , убедить нас купить рекламируемый, а не какой – либо другой товар. А чтобы привлечь наше внимание, реклама старается шокировать потенциального покупателя: в результате ломается русский язык, опошляются привычные понятия. Поэтому здесь уместно вспомнить слова Н.В.Гоголя: « Со словами надо обращаться честно».

**(Творческая работа.)**

**Учитель:** Ребята, напишите рекламу «честными словами» на один из следующих товаров ( по выбору): **(индивидуальная работа с последующим прочтением и обсуждением).**

- книга А.С.Пушкина « Повести Белкина»;

- школьная форма;

- футбольный мяч;

- любой предмет из школьной жизни;

**Учитель:** Дети, говоря о языке и о слове, мы невольно коснулись темы добра и зла. О чём чаще всего свидетельствует речь человека? О том, что у него на сердце. Скрыть свои мысли человек может молчанием. Приукрасить свои поступки человек может лестным о себе словом. Но при всём искусстве поведения язык не может скрыть того, чем живёт сердце человека.

- Ребята, нарисуйте **с помощью компьютерной графики** человека, умеющего правильно и красиво говорить, и человека, употребляющего в своей речи грубые, жаргонные, циничные выражения. Как вы это себе представляете?

**(Обсуждение рисунков)**

**Учитель:** На какого человека вы хотите быть похожим? Почему?

**:** Ребята,сейчас мы проведём словарные игры

**Словарные игры**

***«Как правильно?»***

( Учитель читает примеры, дети показывают карточку с номером неправильного ответа и объясняют, как нужно сказать правильно)

1. опытные рабочие **2. более сильнее** 3. около полутора километров;

1. самый умный 2. благодаря знаниям **3.вопреки правил орфографии**;

**1. старый старик** 2.старый дом 3. старый учебник;

1. не хватает времени **2. ужасно весело** 3. очень грустно;

***« Выбери словечко» ( отвечают хором)***

1.На прошлой неделе,

На прошлой неделе

Деревья на платье

Моё поглядели –

И сами зелёное платье

**Надели** или одели?

2. Интересное кино.

Жаль, окончилось оно.

В гардероб пора бежать

Будут польта или **пальто** выдавать.

3.У прилавка слышу спор:

Сколько ж взять им помидор или **помидоров**?

**Рефлексия:**

**Учитель:** Ребята, о чём мы говорили на сегодняшнем занятии?

- Каким же должен быть русский язык? Подберите эпитеты, которыми можно охарактеризовать наш язык, и заполните ими ***тематический алфавит .***

( Каждому ребёнку выдаётся таблица с тематическим алфавитом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | ***Г*** |
| актуальный | блистательный | великий | громадный |
| ***Д*** | ***Е*** | ***Ж*** | ***З*** |
| дорогой | единственный | живой | задорный |
| ***И*** | ***К*** | ***Л*** | ***М*** |
| интересный | крепкий, краткий | литературный | могучий |
| ***Н*** | ***О*** | ***П*** | ***Р*** |
| необыкновенный | образцовый | правильный, | родной |
| ***С*** | ***Т*** | ***У*** | ***Ф*** |
| святой, современный | талантливый | умный, удивительный | фантастический |
| ***Х*** | ***Ц*** | ***Ч*** | ***Ш*** |
| хороший | цельный | честный | шальной |
| ***Щ*** | ***Э*** | ***Ю*** | ***Я*** |
| щедрый | эмоциональный |  | яркий |

(Вот так может выглядеть таблица. Дети зачитывают свои эпитеты.)

Учитель: Ребята, вы сейчас услышали, каким является наш язык. Так давайте же будем беречь это великое достояние, ценность нашего народа. Изучайте свой язык, говорите правильно, чтобы не было вам стыдно перед великим русским словом. И в конце нашего занятия послушайте стихотворение С.Острового «Первородство»

К словам привыкаешь день ото дня,

А они первородного смысла полны…

И когда я слышу:

- Извини меня!-

Это значит:

- Исключи меня из вины!

У слова цвет своего огня.

Своё пространство. Свои рубежи.

И когда я слышу:

- Береги меня!-

Это значит:

- Берегами меня окружи!

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидыш под сирым кустом.

И когда я слышу:

- Защити меня!-

Это значит:

- Спрячь меня под своим щитом!

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой норов. Своё нутро.

И если ты в эту проникнешь суть-

Слово тебе сотворит добро.

**Учитель:** Спасибо, дети, за активную работу . До свидания.

**Список использованной литературы:**

1. И.Г.Добротина « Современные модели уроков русского языка в 5 – 9 классах».
2. В.Мищенкова « Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык» »

3.Д.С.Лихачёв. «Заветное»

4. М.Зощенко . Рассказ «Стакан»

5. Р.Погодин. Рассказ «Шаг с крыши»