Целевая прогулка **«Экскурсия по улицам нашего города»**

Цель. Продолжать знакомить дошкольников с правилами дорожного движения.

**Образовательные задачи.**

Различать понятия «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход «Зебра».

Развивать речь и внимание дошкольников в процессе экскурсии. Активизировать активный словарь, расширять пассивный словарь дошкольников за счет слов-названий улиц, дорожных знаков «Остановка автобуса», «Лежачий полицейский», «Парковка», «Главная дорога», «Пешеходный переход». Развивать ориентировку в пространстве.

Воспитывать у детей осознанного поведения в соблюдении элементарных правил поведения на дороге.

Ход прогулки.

**Организационно-вводная часть.**

- Ребята, у нас на столах разложены плакаты с изображением улиц города. Мы их рассматривали и говорили, что на улице находятся дома; по ней ходят люди. Есть дорога, которая разделяет улицу на две стороны. Есть одна сторона улицы и другая сторона. Те, кто хочет быстро передвигаться проезжают на транспорте.

- Если у людей возникает необходимость перейти дорогу. Из плакатов мы видим, что они всегда переходят в определенном месте дороги? Какое это место? *Вопросы к детям. Ответы обобщаются.*

- Да ребята, вы правильно сказали, дорогу разрешено переходить по «пешеходному переходу «зебра», на зеленый сигнал светофора.

 - Сегодня у нас запланирована экскурсия по улицам нашего города. Мы посмотрим, как переходят дорогу в нашем городе. *Дети уходят одеваться. Перед выходом за территорию детского учреждения воспитатель проводит инструктаж по правилам безопасного движения на экскурсии.*

**Основная часть**

 - Мы идем к выходу детского сада и перед нами препятствие. (*На пути канализационный люк.)* Какое? *Обращение педагога к воспитанникам, выслушиваются ответы.* Мы пойдем прямо по люку? А почему на него нельзя наступать? *Обобщение ответов.*

- Правильно, ребята, мы говорили, что наступать и прыгать на люк нельзя. Он может сломаться, а вы упадете. Под люком глубокая и большая комната. Там находятся железные трубы по которым бежит грязная использованная вода. При падении можно разбить голову о трубы и погибнуть.

 - Конечно, мы люк обойдем.

 *Детская экскурсия выходит за территорию.*

 - Мы только вышли за территорию детского сада. Возникает необходимость перейти дорогу.

- Сейчас мы с вами не просто люди, как только мы вступаем или выезжаем на дорогу становимся **участниками дорожного движения** – пешеходами, пассажирами, водителями.

- Мы участники дорожного движения. Кто мы теперь? *Ответы детей. Педагог повторяет, обобщает.*

- Да, ребята, я с вами согласна. Мы сейчас стали пешеходами.

- Сначала рассмотрим дорогу. На какие части разделена дорога? Выслушиваю ответы детей, обобщаю.

- Да, друзья наша дорога как на плакатах имеет проезжую часть. *Предлагается повторить хором название этой части дороги*. С каждой стороны проезжей части есть дорожки для пешеходов – тротуары.

- В каком месте мы можем перейти дорогу? *Дети отвечают, что в том месте, где нарисована «зебра», ребята обращают внимание на знак дорожного движения «Пешеходный переход».*

- Рассмотрим этот знак. Какую форму напоминает? Какого цвета? Что на нем нарисовано? *Взрослый выслушивает ответы детей, обобщает.*

- Это синий квадрат с белым треугольником, в котором нарисован человек переходящий дорогу по «зебре». Повторим предложение еще раз вместе. *Хоровое повторение.*

 *Дети переходят дорогу и выходят на тротуар, движение вперед продолжается. Впереди знак «Парковка». Дошкольники узнают, объясняют, что он означает. Педагог уточняет.*

- Да, этот знак «Парковка» - стоянка транспорта. Действительно мы видим стоят машины без водителей. *Движение вперед продолжается. Через некоторое время останавливается по предложению педагога.*

- Посмотрите налево, мы видим другую улицу, как она называется? *Перпендикулярно от дошкольников расположена улица «Лесная»* *Взрослый выслушивает ответы, предлагает повторить хором название улицы. Выстраивает речью развернутое предложение для хорового повторения.*

- Мы видим с левой стороны от нас улицу, она называется «Лесная». *Хоровое повторение.*

- Рассмотрим внимательно! Что мы видим? *Дети начинают высказываться. Выслушиваются, уточняются ответы.*

- Мы видим, что дорога вся состоит из проезжей части. Где же идут люди? *Обращение с вопросом. Обобщаются ответы.*

- Люди идут по краю проезжей части или по обочине. Это правило для пешеходов. *Педагог предлагает повторить предложение. Хоровое повторение дошкольников вместе с воспитателем. Продолжается движение.*

*По ходу движения педагог обращает внимание на достопримечательность «Дом Культуры».*

- Скажите, что находится с правой стороны от нас? *Выслушиваются ответы. Продолжается движение вперед.* - Мы проходим через площадь Дома Культуры. Как она называется? *Ответы воспитанников.* Прошли площадь «Фонтанов» выходим на улицу.

- Как она называется? *Выслушиваются ответы. Взрослый уточняет.*

- Мы с вами вышли на улицу, она называется «Рабочая». *В процессе выхода и выстраивания на тротуар улицы, дошкольники обращают внимание на знак, высказываются. Педагог поддерживает разговор.*

*После того, как дети выстроились, взрослый обращает внимание на знак «Автобусная остановка».*

- Ребята, повернемся назад. Через какой знак мы прошли? *Дети отвечают. Взрослый разъясняет.*

- Представьте, что вы стоите со своим другом на остановке. Вы стоите лицом к проезжей части, а он разговаривая с вами стоит спиной. Ваш друг будет подвергаться опасности, он не увидит подъезжающего на остановку транспорта или отойдя назад встанет на проезжую часть.

- Запомните, на остановке нужно стоять лицом к дороге!

 *Педагог через некоторое время обращает внимание на дорогу по которой проезжает транспорт. Для поддержания интереса воспитатель задает загадки.*

- Послушайте внимательно загадки и постарайтесь отгадать.

«Что за чудо синий дом Не летает, не жужжит,

Окна светлые кругом, Жук по улице бежит.

Носит обувь из резины, И горят в глазах жука

А питается бензином. Два блестящих огонька.

*Экскурсия продолжается.*

- Посмотрим внимательно на улицу «Рабочую»! Представим себя, что мы - улица. Наши руки правая и левая, левая и правая стороны улицы, наше туловище проезжая часть. *Педагог показывает на себе, дети повторяют его движения.*

- На какой стороне улицы мы стоим? *Ответы детей.* Как называется место дороги на котором мы стоим? *Выслушиваются ответы. Движение вперед продолжается. Дети обращают внимание на знак «Главная дорога».*

- Ребята, этот знак для пешеходов? Выслушиваются ответы. Экскурсия продолжается. *Дошкольники обращают на новый знак «Лежачий полицейский». Узнают и называют*.

- Как этот знак отмечен на дороге? *Дети и педагог обмениваются мнениями от наблюдений.*

- Ребята этот знак еще называется «искусственная неровность». На полоску дороги специально положили больше асфальта. Полоска выше основной дороги. Чтобы водитель видел ее издалека, на ней нарисованы белые квадратики.

- Водитель должен уменьшить скорость.

*Через некоторое расстояние пути дети замечают знак «ограничение скорости до 50».*

- Посмотрите на знак. Какую форму напоминает? Какого цвета? Что на нем написано? *Педагог обращается с вопросами к детям. Уточняет.*

- Это белый круг с красной линией, внутри белого круга написаны цифры числа пятидесяти. Какие цифры? *Задается вопрос к воспитанникам. Взрослый предлагает детям речевой образец полного описания знака.*

- Это белый круг с красной линией по краям, внутри белого круга цифры числа пятьдесят – пять и ноль. Давайте повторим еще раз вместе. *Хоровое повторение.*

- Этот знак запрещает водителям ехать больше пятидесяти километров в час, потому что впереди находится школа. *Движение продолжается.*

*Воспитатель обращает внимание, что дети иду по правой стороне улицы, отмечает с воспитанниками какие магазины находятся на правой стороне, а на левой стороне только дома в которых живут люди. Экскурсия продолжается.*

*Радостные высказывания детей, они узнали впереди школу. Педагог поддерживает настроение воспитанников и читает стихотворение Татьяны Тарасовой.*

Затихла школа шумная,

И спит до сентября

Каникулы, каникулы!

Прекрасная пора.

*Педагог с детьми подходит ближе.*

- Посмотрите с какой стороны от нас находится школа? *Ответы детей. Также воспитанники отмечают знак «Парковка».*

- Скажите с какой стороны от нас находится знак «Парковка»? *Воспитатель уточняет с какой стороны от них, находится школа, а с какой стоянка для машин.*

- Ребята, а вы не забыли по какой стороне улицы мы идем. *Пройдемте вперед. Дошкольники замечают снова «Пешеходный переход».*

- Давайте расскажем вместе какой формы и цвета знак. *Дети с взрослым повторяют описание знака.*

- Что обозначает знак? *Ответы детей.*

- Давайте перейдем по «пешеходному переходу» на другую сторону улицы, как будто мы школьники, у нас закончились уроки, и мы пошли домой. *Воспитанникам понравилось предложение педагога, вместе с ним перешли дорогу.*

- На какой стороне улицы мы сейчас находимся? *Воспитатель выслушивает ответы детей, уточняет.*

- Мы находимся на левой стороне улицы. *Хоровое повторение.*

- Ребята, вы заметили, когда мы подошли к «пешеходному переходу», машины остановились? *Педагог выслушивает ответы, разъясняет.* Потому что есть правило дорожного движения для водителей.

- Если водитель видит пешеходов около «пешеходного перехода», он должен остановиться до «пешеходного перехода», подождать, когда пешеходы перейдут дорогу и только тогда продолжить движение.

- Наша экскурсия подошла к концу, и мы отправляемся в обратный путь. *Взрослый с детьми возвращаются по такому же.*

*- Когда группа детей подошла к детскому саду. Педагог предлагает пройти дальше по тротуару мимо детского сада. Через определенное время, воспитатель предлагает остановиться.*

- Друзья, повернитесь назад. *Дошкольники замечают знак дорожного движения «Осторожно, дети».*

- На какую форму похож? Какого цвета? Рамочка какого цвета? Кто нарисован на знаке? *Выслушиваются ответы детей, уточняются*

- Это треугольник белого цвета, с красной рамочкой на нем нарисованы бегущие дети. Повторим еще раз вместе на что походит знак. *Хоровое повторение.*

- Этот знак предупреждает водителей, что впереди на дорогу могут выбежать дети.

*- Сейчас последняя пара ребят стала первой, а первая пара наоборот последней, продолжаем движение к входу в детский сад. Дошкольники заходят на территорию учреждения.*

**Рефлексивно-оценочный этап** *проходит на веранде.*

- Ребята вам понравилась наша экскурсия? *Предполагаемые положительные ответы детей.*

*-* На столе разложены знаки дорожного движения, посмотрите внимательно и выберете те знаки, которые встречались на нашем пути. Дети выполняют задание отбирают знаки. После этого педагог обращается к детям с вопросами.

- Ребята, скажите кто такие участники дорожного движения?

- Как называется часть дороги, по которой проезжают машины?

-Как называется часть дороги, по которой ходят пешеходы?

- Как нужно стоять на остановке?

- Как нужно переходить дорогу?

-А если нет разметки «пешеходный переход»? Вспомните, когда мы ходили на экскурсию в лес? Как мы переходили дорогу? Взрослый слушает ответы детей, уточняет.

 - Надо подойти к проезжей части, повернуться сначала на лево, потом на право. Убедиться в том, что дорога свободна, и только тогда ее переходить. Повторим еще раз вместе. *Хоровое повторение.*

 - Как вы думаете, зачем нужны правила дорожного движения? *Воспитатель заслушивает детские ответы своей речью подводит итог.*

- В городе нужно быть очень внимательным, потому что есть маленькие и широкие дороги, а есть очень широкие дороги по которым проезжает много машин. Чтобы не попасть в неприятные ситуации нужно хорошо знать правила дорожного движения.

- В городе еще есть помощники, которые помогают и водителям, и пешеходам. Это дорожные знаки.

 **Во второй половине дня** *дети по желанию рисуют, кто-то участвует в коллективной аппликации «Пешеходы и машины».*

*На вечернем круге еще раз обсуждаются впечатления об увиденном на экскурсии.*

**Пояснительная записка.**

Воспитатель специально выстроил маршрут к выходу из детского сада по дороге, где в стороне находится канализационный люк, чтобы еще раз провести беседу о выполнениях правил безопасности в близи канализационных колодцев.

Конспект целевой прогулки за территорию строился на основе того, что данный маршрут для детей знаком. Они ходили по нему в более младшем возрасте.

Педагог старался систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения. В процессе экскурсии был поддержан восторг детей от встречи со школой, ставя тем самым задачу воспитания доброжелательного отношения к будущей учебы в ее стенах.

Для поддержания интереса во время экскурсии воспитатель использовал чтение художественной литературы.

В помощь написания конспекта была использована следующая литература.

Алешин Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом».

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»

Усачев А.А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей.