«Развитие зрительного внимания и памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Сергеева Алла Альбертовна

Учитель – логопед

МДОУ «Детский сад № 12

комбинированного вида»

Высшая квалификационная категория

Ваш малыш смотрит на игрушку, на картинку в книге, на поезд или автомобиль. Что запомнилось и сохранилось в его памяти, а что нет?

Взрослые редко задают себе такие вопросы. – Раз смотрит, значит видит, - думаем мы. А это не всегда так. И, к сожалению, обнаруживается это неумение видеть лишь в школе или даже позже, когда изменить что-либо уже сложнее. Однако можно не только проверить, что малыш заметил и запомнил, а что прошло мимо его внимания, но и развить эти умения как раз тогда, когда сделать легче.

В начале дошкольного возраста внимание ребёнка носит непроизвольный характер. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интересно. Появление нового предмета тотчас вызывает переключение внимания на него. Дети редко занимаются одними и теми же делами долго. Младшим дошкольникам трудно сосредоточится на однообразной или мало интересной для них деятельности. А в процессе игры они могут оставаться внимательными достаточно долго. Если дети младшего дошкольного возраста могут играть в одну и ту же игру 25-30 минут, то к 5-7 годам длительность игры возрастает до 1-1,5 часов.

Память ребенка дошкольного возраста имеет специфические особенности. У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или воспроизвести и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы. Третий и четвертый годы жизни становятся годами первых детских воспоминаний (раннее детство так же, как и младенчество, забывается).

В возрасте четырёх – пяти лет начинает формироваться произвольная память. Но целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически и зависят от вида деятельности, которую выполняет ребенок. Было установлено, что наиболее благоприятными условиями для формирования произвольной памяти являются игровая деятельность и выполнение поручений взрослого. При этом эффективность непроизвольного запоминания увеличивается, если ребенку предлагают не пассивное восприятие, а активное участие и выполнение мыслительных операций (например, придумывание слов, установление сходства или различий).

Память ребенка развивается в деятельности. Чем активнее и самостоятельнее эта деятельность, тем лучше развивается и память.

Говоря о ребенке с речевой патологией, всегда необходимо помнить, что, какими тяжелыми бы ни были речевые нарушения, они никогда не могут быть стационарными, полностью необратимыми: развитие речи продолжается при самых тяжелых формах ее недоразвития. Это связано с продолжающимся на протяжение дошкольного возраста созреванием центральной нервной системы ребенка и большими компенсаторными возможностями детского мозга.

Для психических процессов детей с общим недоразвитие речи характерны следующие особенности:

1) неустойчивость внимания: ребенок не может в течение длительного времени целенаправленно заниматься одним видом деятельности, не может переключить свое внимание на выполнение нового задания;

2) «застреваемость» на выполнении какого-либо задания;

3) некоторые дети с трудом запоминают определенное количество предметов, а также стихи, маленькие тексты;

4) у многих детей отмечается неумение выслушать до конца двух-, трехступенчатую инструкцию логопеда или воспитателя, удержать ее в памяти, выполнить задание по этой инструкции;

5) при восприятии и запоминании цветов дети затрудняются в их назывании: розовый, серый, голубой, коричневый; они слабо ориентируются в величине, форме, цвете и пространственном расположении фигур и предметов;

6) особенности мышления: слабость обобщений, затруднения в выделении существенных признаков предметов, выделении главного предмета или действия, некоторая непоследовательность рассуждений, замедленность и туго подвижность процессов мышления, конкретный и описательный характер мышления;

7) в конструктивной деятельности не могут сразу найти нужную фигуру, форму, заменяют одну другой;

8) медлительны, рассеяны, не уверены, нуждаются в помощи.

Целью работы учителя-логопеда и воспитателей речевых групп является не только устранение речевой патологии, а всестороннее развитие и подготовка детей к школьному обучению. Развитие зрительного внимания и памяти у детей с общим недоразвитием речи предупреждает нарушение письма и чтения у младших школьников.

Таким образом, в процессе обучения детей с ТНР целесообразно проводить систематическую коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной), внимания (зрительного, слухового, произвольного), мышления. психомоторики и других сторон психической деятельности.

**Система упражнений, направленных на развитие зрительного внимания и памяти.**

**Упражнение № 1**

На столе выставляются знакомые детям игрушки (две, три, четыре, пять... - количество их увеличивается постепенно).

Название этих игрушек проговаривается детьми. Далее одному ребенку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу. В это время логопед убирает одну игрушку (затем можно убирать 2-3). Открыв глаза, ребенок должен посмотреть на выставленные игрушки и назвать, какую игрушку убрали со стола.

**Упражнение № 2**

На столе выставлены 2-3 знакомые ребенку игрушки (название проговаривается). Ребенку предлагается внимательно их рассмотреть и запомнить. Затем ребенок становится спиной к столу, а логопед добавляет еще одну игрушку (потом можно добавлять 2-3). Осмотрев игрушки, ребенок должен сказать, какая игрушка появилась.

**Упражнение № 3**

На столе выставлены 2-4 игрушки (постепенно их количество увеличивается до 10). Ребенок рассматривает их течение 5-7 секунд. Затем ребенок отворачивается или закрывает глаза, а игрушки убираются. Ребенок поворачивается (открывает глаза) и называет те игрушки, которые были выставлены на столе.

Подобную работу можно провести с картинками, но при это необходимо учесть следующее: детям с низким уровнем речевого развития гораздо легче и интереснее работать с игрушками, так как они больше нравятся детям и создают положительный эмоциональный настовой.

**Упражнение № 4**

Берется несколько картинок, на которых изображены знакомые ребенку предметы (количество картинок будет зависеть от его возраста, речевого и интеллектуального развития). Картинки должны быть одного размера (лучше, если на них будут изображены предметы по тематическим группам: одежда, посуда, мебель, транспорт и другие).

Сначала логопед быстро показывает ребенку 2-3 картинки из общей стопки, затем раскладывает все картинки. Ребенок при этом должен показать (если сможет, то назвать), что изображено на картинках, которые были предъявлены вначале.

**Упражнение № 5**

Является усложненным вариантом упражнения № 4. Ребенок должен не только найти картинки, которые ему показывали, но и расположить их в той последовательности, в которой их ему показывал логопед.

**Упражнение № 6**

Ребенку предлагается внимательно посмотреть на рисунок

(Приложение 1) и сказать, чем снеговики отличаются друг от друга.

**Упражнение № 7**

Ребенку предлагается внимательно посмотреть на рисунки - 4 матрешки (Приложение 2) и назвать, чем матрешки отличаются друг от друга. Ребенку дошкольного возраста трудно сравнивать сразу четыре предмета, сначала можно спросить:

Одинаковые ли волосы у матрешек?

Одинаковые ли платочки?

Одинаковые или у матрешек глаза?

Одинаковые ли губы? И т.д.

При повторном возвращении к упражнению можно предложить указать различия уже без вопросов.

**Упражнение № 8**

Для этого упражнения нужны 10-12 предметных картинок. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми, кто больше запомнит картинок. Дети рассматривают картинки 30-60 секунд, потом картинки убираются, а дети по очереди называют по одной картинке, которые они запомнили.

**Упражнение № 9**

На столе раскладываются счетные палочки, логопед выкладывает из них фигуры или предметы - сначала простые, затем сложные, ребенок должен сложить такую же фигуру.

Задание дастся в порядке возрастающей сложности: а) образец остается перед глазами ребенка; б) образец убирается.

Задания со счетными палочками можно использовать, начиная со среднего дошкольного возраста.

**Упражнение № 10**

Логопед показывает ребенку незаконченные рисунки (Приложение 3), а ребенок должен назвать (в старшем возрасте нарисовать), что забыл нарисовать художник.

**Упражнение № 11**

Найти два одинаковых предмета (Приложение 4). Рассмотрев и сравнив предметы, ребенок находит два одинаковых, например, по цвету, форме, величине или другим признакам.

**Упражнение № 12**

Перед каждым ребенком выкладывается чистый лист бумаги и карандаш. Логопед показывает детям картинку (Приложение 5), просит внимательно посмотреть (7-9 секунд). Затем картинку убирают, а каждый ребенок рисует то, что запомнил.

**Упражнение № 13**

Напечатай буквы, которые ты видишь. (Приложение 6)

**Упражнение № 14**

Дорисуй недостающую часть буквы. (Приложение 7)

**Упражнение №15**

Сколько букв ты видишь на рисунке? Покажи карандашом каждую из них.

(Приложение 8)

**Упражнение № 16**

Реконструирование букв, то есть как бы «переделка» одной буквы в другую.

(Приложение 9)

**Упражнение №17**

Узнай и назови заштрихованные буквы. (Приложение 10)

**Упражнение № 18**

Назови и напечатай написанные рядом сходные по начертанию буквы. (Приложение 11)

**Упражнение № 19**

Определи, какая буква написана неправильно. (Приложение 12)

**Упражнение № 20**

Называние букв, наложенных друг на друга. Какие буквы ты видишь? (Приложение 13)

**Список литературы**

1.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление

общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД, 1998

4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2010

5. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008

6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет./ Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой - М.: Просвещение, 1991

7. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет./ Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991

8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.:

Просвещение, 1989

9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1990

10. Ткаченко ТА. Логические упражнения для развития речи. - СПб:

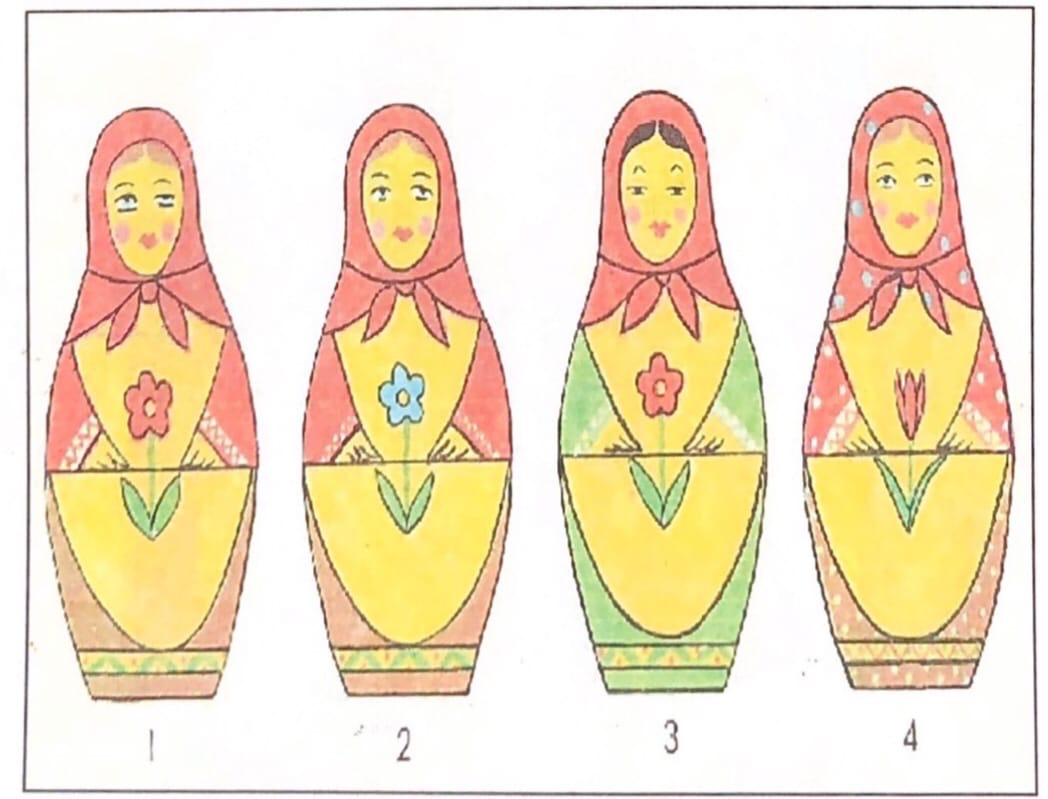
Детство-Пресс, 2000

**Приложение**

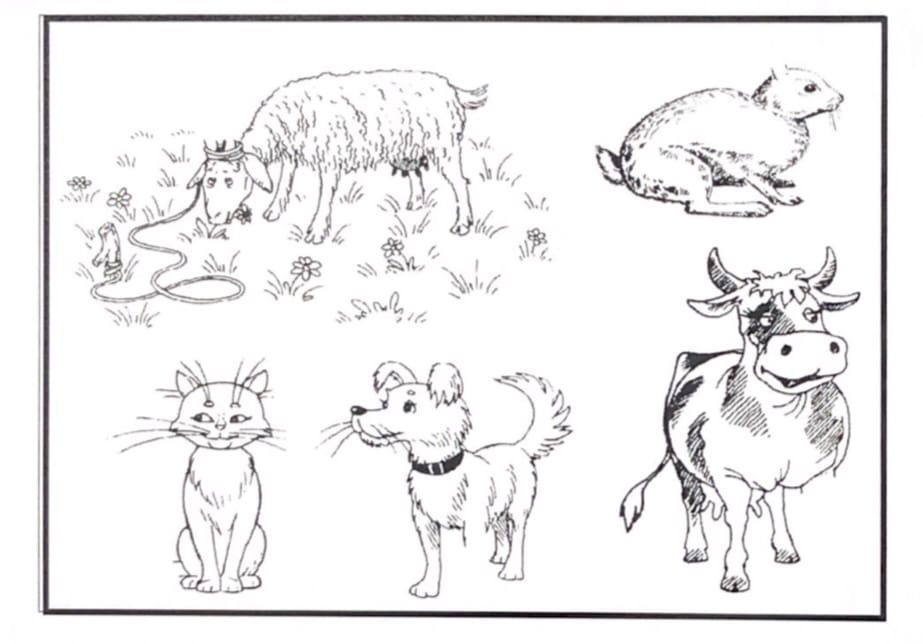
**Приложение 1.**

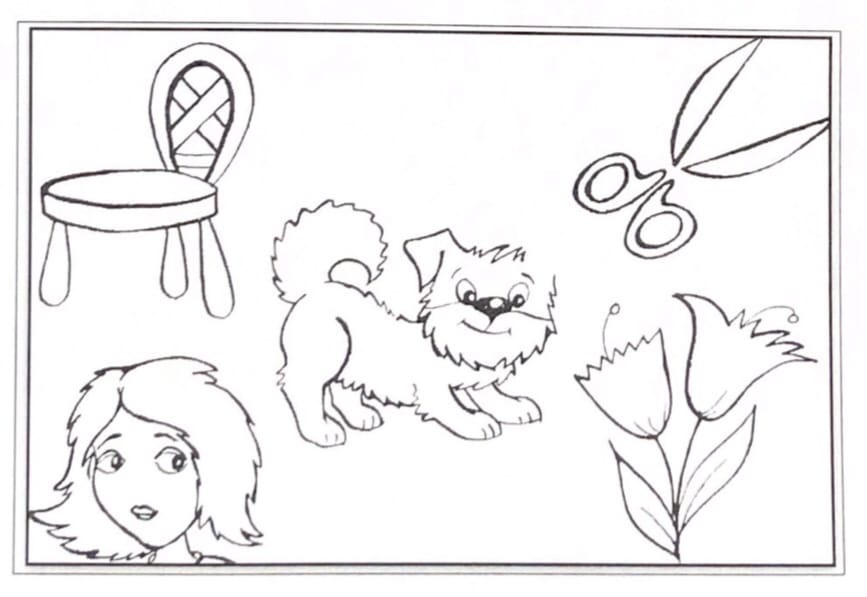


**Приложение 2.**

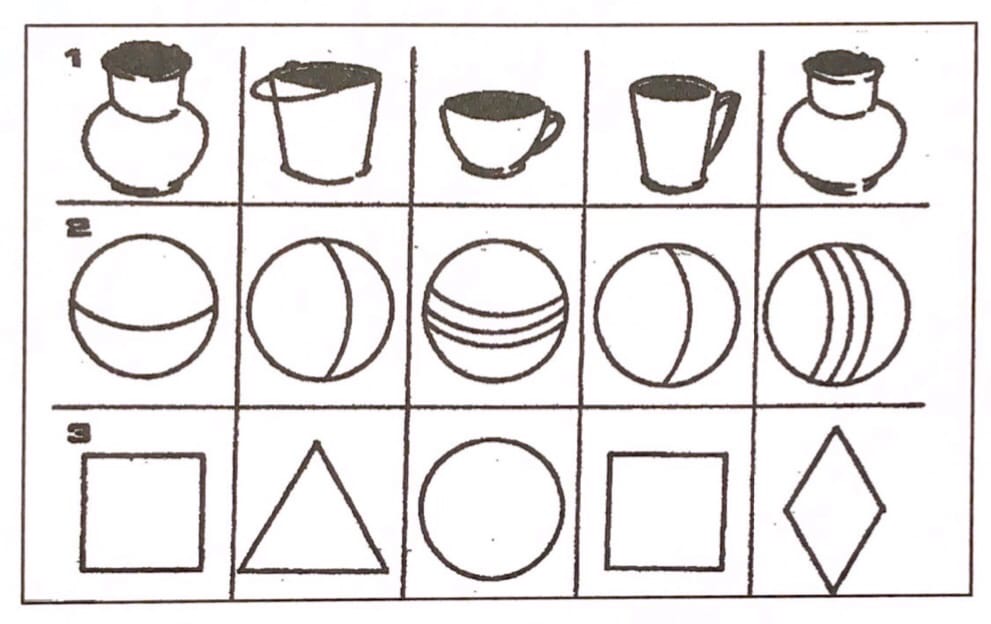


**Приложение 3.**

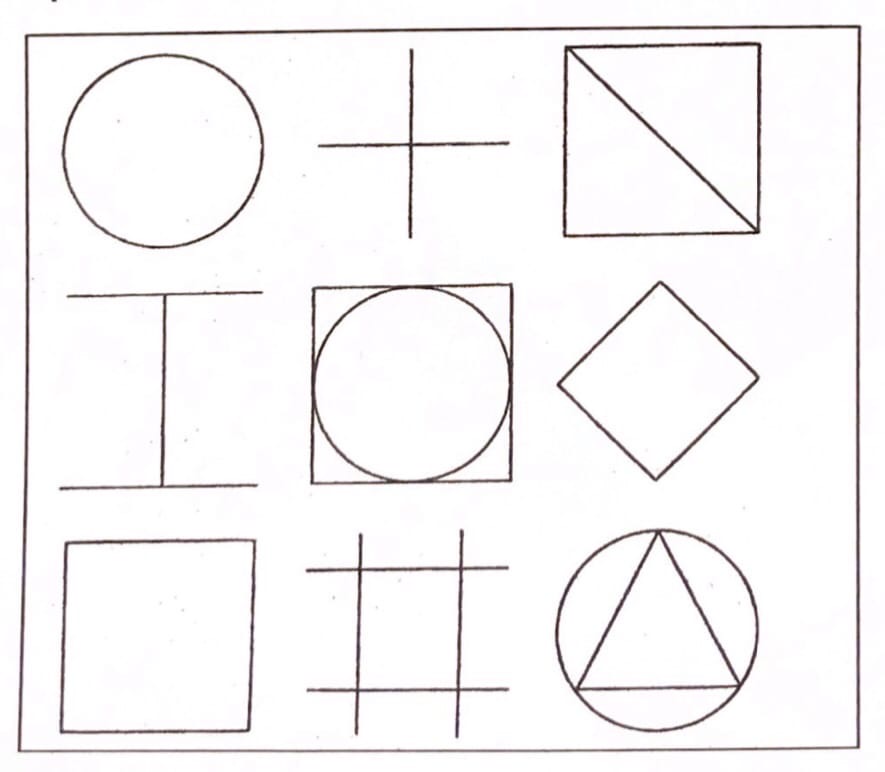




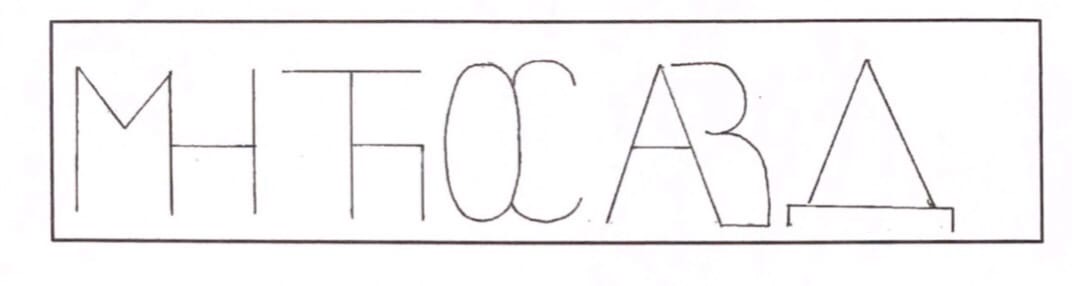
**Приложение 4.**



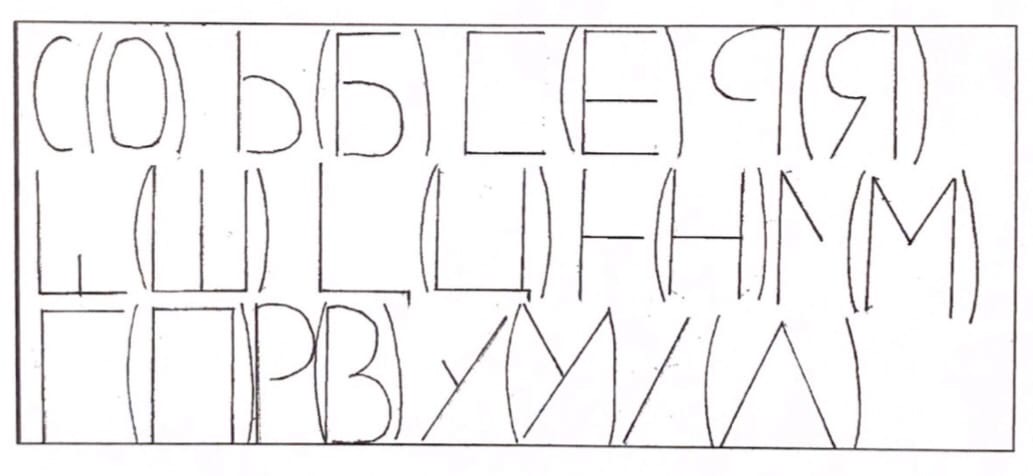
**Приложение 5.**



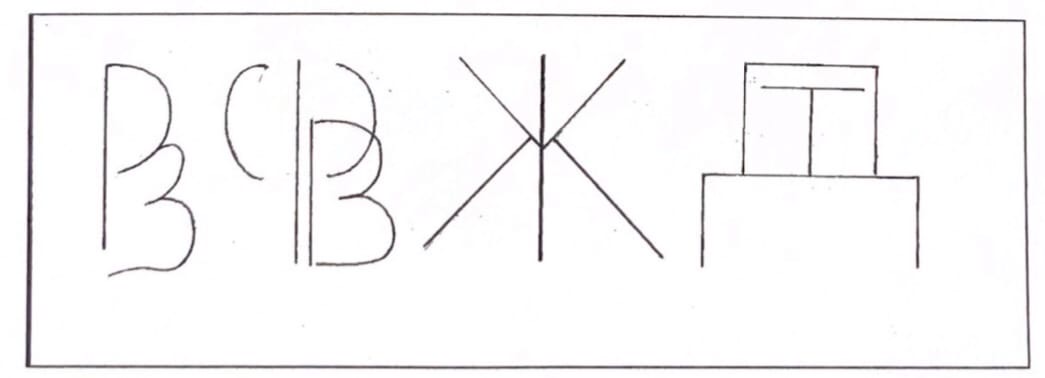
**Приложение 6.**



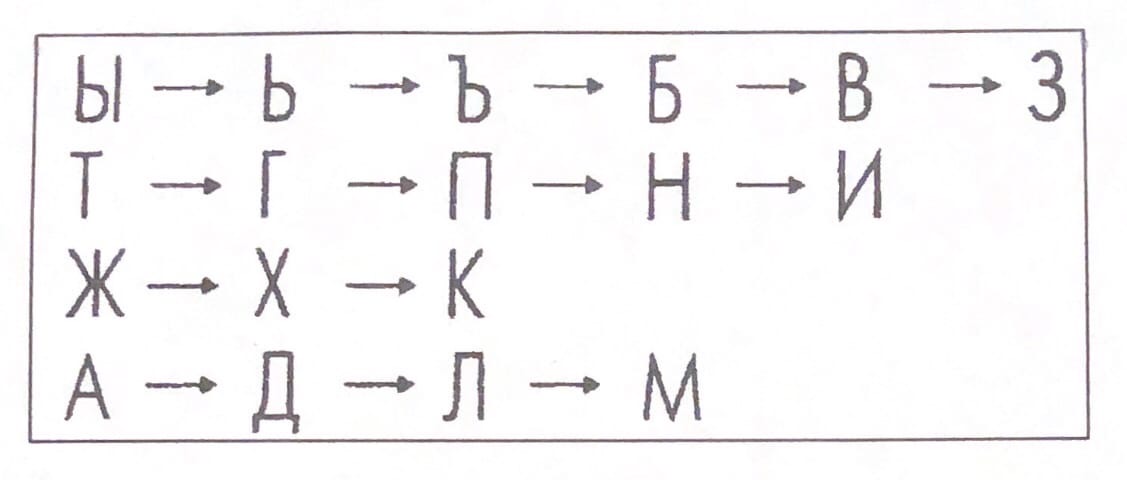
**Приложение 7.**



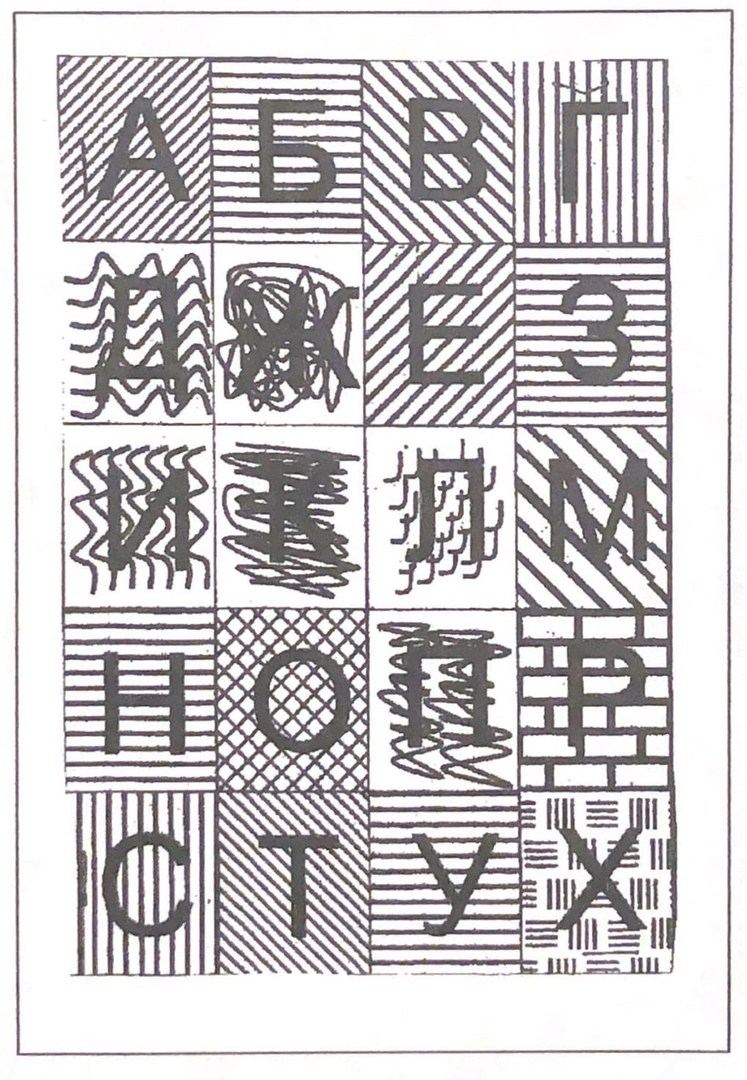
**Приложение 8.**



**Приложение 9.**



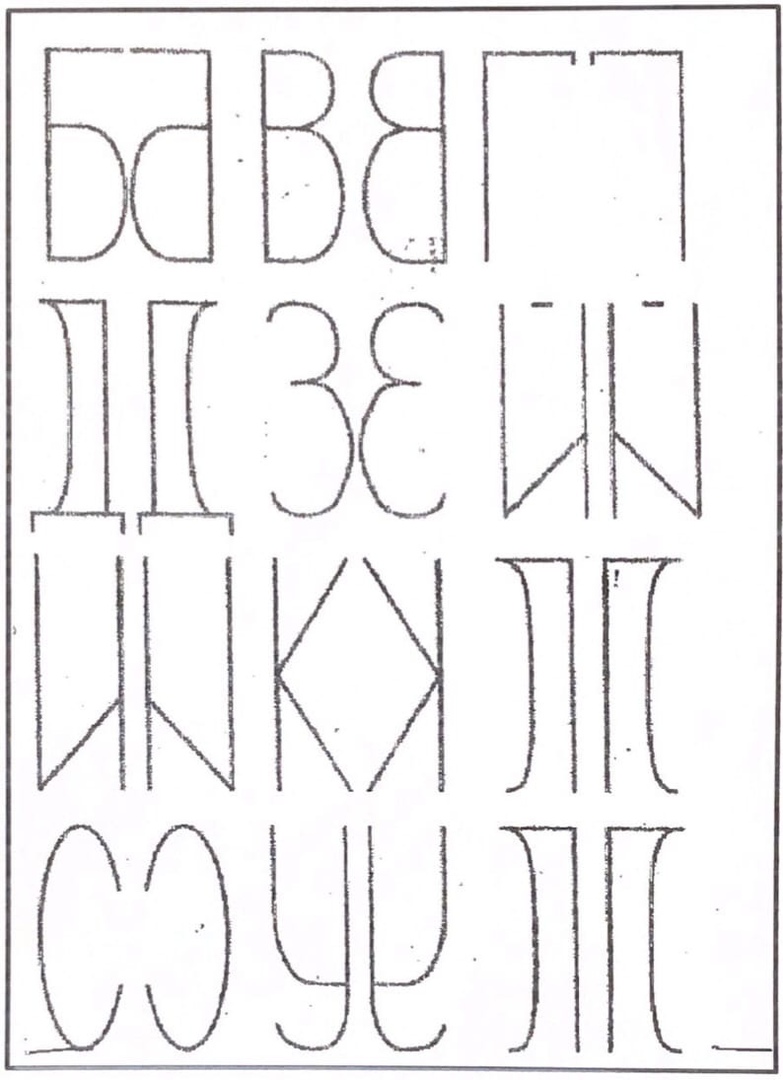
**Приложение 10.**



**Приложение 11.**



**Приложение 12.**



**Приложение 13.**

