Все живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Таким образом, важным условием, обеспечивающим успех создания авторских игр, стала высокая эмоциональная установка, создание проблемных ситуаций, которые необходимо решать в процессе игровой деятельности.

Игра с детьми дошкольного возраста является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни. В игре дошкольники обогащают свой жизненный и чувственный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники чувствуют себя намного увереннее в реальных условиях.

Подвижные игры - комплексный воспитательно-образовательный процесс важнейшего значения. Двигательная деятельность детей, составляющая основу этого процесса, благотворно влияет на физическое развитие, формирование двигательных навыков и физических качеств, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма и усиливая эмоционально радостные ощущения. Оздоровительный эффект, достигнутый при проведении подвижных игр, тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающими в процессе игровой деятельности и благотворно влияющими на психику ребенка.

Значимость проблемы для практики связана с тем, что дети дошкольного возраста испытывают существенные трудности в получении знаний о правилах дорожного движения.

Актуальность и значимость проблемы послужили основанием для возникновения **противоречия** между необходимостью формирования знаний и правил дорожного движения у детей дошкольного возраста через подвижные игры и отсутствия необходимого набора подвижных игр, направленных на формирование правил дорожного движения у детей дошкольного возраста. Исходя из этого, попытаемся решить данное противоречие, используя при этом создание цикла авторских подвижных игр.

При работе с детьми младшего дошкольного возраста организуются элементарные по содержанию и правилам авторские подвижные игры, в которых дети выполняют однородные роли или двигательные задания при непосредственном участии инструктора по физической культуре.

 Считаю своей находкой использование «дорожного кубика», его символ знаком детям с раннего возраста. А внесение новых игровых элементов связанных с тематикой ПДД позволяет наглядно и эффективно использовать его во время подвижных игр. На каждой стороне кубика изображен символ подвижной игры. Использование кубика в младшем и среднем возрасте определяет выбор подвижной игры.



Например игра: «Передай жезл»,«Собери знак», «Транспорт»,«Сигналы светофора», **«**Виды переходов», «Безопасный островок»

В среднем дошкольном возрасте использую авторские игры с простейшими элементами соревнованиями, как индивидуальными так и коллективными.

Например, игра «Быстрый жезл», «Будь внимателен», «Светофория», «Пешеходный переход», «Веселые машинки», «Островок безопасности»

Для **детей старшего дошкольного возраста авторские** подвижные игры усложняются по содержанию, правилам, количеству ролей, ведению заданий на коллективное соревнование. И тогда пришла идея предложить детям квест - игру, так как это приключенческая игра, где высокая двигательная активность сочетается с необходимостью решения логических задач. И проведенные квесты – доказывают это!!!

Например, ИГРА - КВЕСТ «Безопасная дорога» включает в себя 6 заданий, связанных между собой.

«Грузовики»

«Парковка»

«Переход»

«Веселый пешеходный переход»

«Дорожный островок»



После прохождения каждого испытания команда получает элемент пазла, в последствии, пройдя весь квест из пазлов собирается картинка.



За время работы над темой было разработано и апробировано 18 игр по 6 на каждый возраст, отличающиеся как названием так и содержанием.