**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. учителя: Тумайкина Маргарита Сергеевна

Тема урока: «Порядок выполнения действий. Скобки»

Класс: 2

Цель урока: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками

Задачи урока:

**Дидактические:**

* учить находить значения выражений со скобками;
* развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* учиться анализировать примеры, задачи и самостоятельно решать их;

**Развивающие:**

* развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность;
* расширять кругозор учащихся;
* способствовать развитию интереса учащихся и активизировать их познавательную деятельность;

**Воспитательные:**

* воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; интерес к точным наукам.
* воспитывать ответственное отношение к результатам своего учебного труда; чувство взаимопомощи, сотрудничества.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая)** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные)** | **Личностные** |
| **1.Организационный момент** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Словесный | - Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет очень интересный урок, поэтому давайте скорее его начнем.  - Проверьте все ли готово к уроку? Если да, тогда начинаем. Откройте тетради и запишите дату. | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу | Фронтальная | Проектор | Предварительный контроль |  | **Р:** нацеливание на успешную деятельность | Формирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности |
| **2.Актулизация знаний** | Повторение изученного материала | Словесный, практический | - Запишите, пожалуйста, в тетрадях сегодняшнее число, классная работа, отступив 2 клетки сверху и 10 клеток с левого края.  - Прежде чем приступить к нашей новой теме, давайте вспомним прошлый материал.  - Назовите числа в котором 1дес.6ед.; 7дес.; 8дес.8ед.  - Сколько сантиметров в 1 дециметре?  - Сколько минут в 1 часе?  - Сколько сантиметров в 1 метре?  - Назовите наименьшее двузначное число.  - Молодцы! | Слушают учителя, записывают число, классная работа. Отвечают на вопросы.  - 16; 70; 88.  - 10  - 60  - 100  - 10 | Фронтальная | Тетради, ручка, проектор, презентация | Самоконтроль |  | **П**: создание условий для   проявления способностей обучающихся.  **Р:** осуществлять действия по   образцу.  **К:** уметь слушать и слышать собеседника;  умение вести диалог. | Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов |
| **3.Целеполагание** | Определение темы, цели и задач урока. | Наглядный, словесный | (На доске записаны примеры)  8-2+3=9  8-2+3=3  -Рассмотрите примеры. Сравните. Чем они похожи? Чем отличаются?  -Какое равенство верно?  - Как выполняли действия?  - В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным?  - Чего мы не знаем?  - О чём сейчас говорили?  - Какая тема урока?  -Какова цель нашего урока? | Отвечают на вопросы учителя.  - Примеры даны одинаковые, но ответы разные.  - Первое  - По порядку  - Сначала сложить 2 и 3, а затем из 8 вычесть их сумму  - Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах  - О порядке выполнения действий  - Порядок выполнения действий  - Научиться обозначать в записи порядок действий | Фронтальная | Проектор | Текущий контроль | Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; развивать интерес к материалу | **Р:** составлять последовательность действий;  развивать саморегуляцию, контроль  **П:** находить и выделять необходимую информацию, делать выводы  **К:** сотрудничать с учителем. | Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов |
| **4. Открытие новых знаний** | Обеспечение контроля, получаемых знаний, умений и навыков по изучаемому учебному предмету  Реализация практической направленности урока. | Наглядный, словесный , практический | - Тема нашего урока «Порядок выполнения действий. Скобки».  - Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?  8-3+4 8-(3+4)  18-8+9 18-(8+9)  20-5+3 20-(5+3)  -Как будем выполнять действия в первом столбике?  - Для того, чтобы узнать как решить примеры второго столбика, давайте прочитаем правила в учебнике на стр.38.  *Действия, записанные в скобках, выполняют первыми*  -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?  - Все правильно. Давайте их решим. Так же важно уметь правильно проговаривать данные примеры. Начнем с первого примера: *из 8 вычесть сумму чисел 3 и 4.* Все понятно? (Решают остальные примеры с проговариванием учителя).  - Ребята, так для чего нам нужны скобки?  Задание №1.  - Выполняя это задание, мы будем проверять решение сразу. Все внимательно слушают, то, что проговаривает товарищ. По цепочке читаем примеры, комментируя ход решения.  7+(4+1)  8-(2+3)  3+(6-4) 1+(7+4)  9-(8-2)     4+(6-3)  - Что же мы сегодня узнали на уроке? | Отвечают на вопросы учителя  - В первом столбике нет скобок, а во втором есть.  - По порядку  - Сначала выполним действие в скобках  - Чтобы правильно выполнять порядок действий. | Фронтальная | Учебник, тетрадь, ручка, проектор | Текущий контроль | Строить речевые высказывания, опираясь на собственные знания, самостоятельно приобретать и применять знания решения упражнений | **П:** отличать новое от уже известного  **Р:** способность к организации своей деятельности  **К:** владеть правильной речью; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения заданий. | Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов |