ХII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучщий урок»

МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»

Сургутский район

**Название работы**:

Технологическая карта занятия

по профориентации во 2 классе

по теме: ***«***Профессии, связанные с природой.***»***

***Проект «Лаборатория профессий. Младший школьник»***

**Автор:** Доронина Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

педагогический стаж – 36 лет

**Лянтор, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуализация знаний Постановка учебной задачи  Задача: актуализация опорных знаний и способов деятельности, необходимых для «открытия» нового знания  Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока  Постановка задачи  Решение учебной задачи  Изучение нового материала  «Открытие» детьми нового знания  Задача: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее изучаемого вопроса  Постановка проблемного вопроса.  Создание проблемной ситуации.  Задача: организация осознания учащимися внутренней потребности к построению учебных действий, составление совместного плана действий  Способы решения проблемной ситуации.  Задача: организация совместного плана действий по устранению проблемы  Изучение нового материала  «Открытие» детьми нового знания  Работа в группах  Задача: воспитание умения слушать, учитывать мнения других, приходить к соглашению  Подведение итогов. Развитие аналитико-синтетических способностей учащихся  Рефлексия  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса  Задача: определение внутренней оценки прожитого на уроке, формирование умения делать самооценку своего труда | Предлагаю я вам тему,  Хоть немного знаем все мы:  Книги, чашки, стол и дом  Создал человек трудом.  Вот о тех, кто создаёт,  Строит, учит иль поёт  Мы сейчас поговорим,  Им занятье посвятим.  - О ком будем говорить?  - Что означает слово «профессия»?  - Все профессии принято подразделять на пять категорий. Мы знаем пока только две категории. Назовите их.  - Сегодня мы познакомимся ещё с одной категорией, а с какой вы узнаете чуть позже.  Откройте тетради на странице 15. Рассмотрите фотографии. Как одним словом назвать всё, что на них изображено?  - Сделайте вывод: с какой категорией профессий мы сегодня познакомимся?  Нам из музея природы пришло письмо: «Дорогие ребята! Работники музея природы готовят выставку камней и обращаются к вам с просьбой отыскать самый прочный камень у подножия горы «Геологов». Пройти туда вы сможете по карте. За раннее вам благодарны»  Профессия Геолог  - Ну, что же ребята. Нам предстоит научная экспедиция. Только вот кто такие «геологи»?  - А как мы узнаем названия камней? Камни – это живая или неживая природа?  Итак, мы отправляемся в лес. Чтобы туда попасть надо взяться за руки, закрыть глазки и слушать внимательно.  (Слышны звуки леса и журчание горной реки. На интерактивной доске слайд с изображением горной речки в лесу. Учитель разворачивает перед детьми макет реки и навесного моста).  - Откройте глаза. Мы на берегу глубокой горной реки. Чтобы попасть на другой берег надо преодолеть навесной мост.  - С помощью атласов определите название камней.  -Какая у нас цель?  Сожмите их рукой. Что чувствуете?  - Пробуем сломать или отломить кусочек.  - Сделайте вывод, какой камень самый прочный?  - Где люди применяют гранит?  - Сложим камни в коробку. Напишем отчёт и передадим всё в музей.  Профессия Палеонтолог  - Ребята, посмотрите какая интересная надпись на том берегу реки: «Ведутся раскопки». Что такое раскопки, и кто их ведёт?  - Перейдём на тот берег и рассмотрим всё поближе.  (Предварительно учитель готовит место будущих раскопок. Сдвинуты 4 парты. Застелить ватманом. У меня 3 ведра очищенного песка. В центр закопать скелет динозавра, по краям муляжи динозавров, предварительно залитые шпатлёвкой и высушенные. Места обозначить красными флажками. Тут же лежат инструменты: совки, молоточек, узкие малярные кисти, перчатки).  - Кто знает, как надо вести раскопки?  -Давайте попробуем. Вдруг нам повезёт, и мы найдём что-то интересное.  (Надеваем перчатки. Берём кисточки и разметаем аккуратно песок. Найденные «окаменелости» разбиваем молотком, скелет достаём.)  - Очень интересный рассказ о профессии палеонтолога мы услышали. Но нам пора возвращаться. Все свои находки возьмите с собой, расскажите о них своим друзьям.  Лесник  Возвращаемся через лес, по мосту.  Ребята, а кто в лесу следит за порядком?  - Садитесь на места и послушайте стихотворение, которое для вас выучили …  1. Ходит по лесу лесник  Он шагать в лесу привык.  Здесь ему совсем, как дома  Всё давным – давно знакомо.  2. Взгляд лесничего остёр  Тут недавно был костёр,  Под ветвями тлеет жар.  Не досмотришь, и пожар!  3. Там красавица – сосна,  Почему она грустна?  Причинил ей много бед  Жук зловредный – короед.  Нужно дерево спасти,  Короеда извести.  4. Дальше, дальше…  Долог путь  Должен всюду заглянуть  Всё обследовать лесник.  Он бродить в лесу привык.  Знает он не зря в лицо  Каждый куст и деревцо.  - О ком заботится лесник?  - А какая это природа?  **Работа в группах.**  - Чтобы заботится о лесе и животных лесник должен знать всё о жизни обитателей леса. Сейчас и мы сдадим экзамен на лесничего.  «Кто в каком доме живёт». На листах нора, гнездо, дупло. Животные: белка, филин, сорока, лиса, бобр. Группы должны расселить животных по местам.  В дупле живёт белка, филин  В гнезде живёт сорока  В норе живёт бобр, лиса  Задания «Чей след», «С какого дерева лист» выполняются аналогично  **Обобщение изученного материала**  - Наше путешествие закончилось. Вспомните, какую цель мы перед собой поставили в самом начале урока? С какой категорией профессий знакомились?  Назовите профессии, связанные с природой.  Что нового мы узнали? Какими качествами должны обладать люди этих профессий? Какая профессия вам понравилась и почему?  Рефлексия  Продолжите высказывание:  Сегодня на уроке я узнал …  Особенно мне понравилось …  Мне было трудно …  Оцените свою работу сигналами  Работал отлично, со всеми заданиями справлялся, всё понял. Могу помочь товарищу - Зеленый  Работал хорошо, иногда нуждался в помощи - Желтый | Участвуют в обсуждении. Работают с информацией, представленной в форме загадки  **Дети:**  О людях разных профессий  **Ответы детей:**  Профессия – это труд человека, который требует определённых знаний и умений  Человек – человек и человек – техника  Природа  Человек – природа  (Определяют тему урока, формулируют вместе с учителем учебную задачу)  **Дети:**  Люди, которые ищут полезные ископаемые  Взять справочник  (Рассмотрели путь по карте.)  Дети помогая друг другу переходят мостик. У горы каждая группа собирает камни- образцы полезных ископаемых: уголь, известняк, мел, гранит).  Ответы детей (Найти самый прочный камень)  (Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Работают со справочником. Определяют названия ископаемых)  Мыслительные приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза.  **Дети:**  Дети учатся самостоятельно делать выводы. (Мел-отломился, уголь- отломился, гранит – не отломился. Все твёрдые  Гранит- самый прочный камень  В строительстве  Раскопки ведут археологи или палеонтологи. Она ищут древние города и останки древних животных  Ученик рассказывает, о том, как ведутся раскопки. Показывает инструменты с помощью которых достают экземпляры  Подготовленный ученик рассказывает о динозавре. На интерактивной доске выводится изображение животного  **Дети:**  Лесник  **Дети:**  О птицах, зверях, деревьях  Живая  Работают в группах. Выполняют задания, делают заключения по тесту  Делают выводы по проделанной работе, сравнивают, доказывают  Учатся договариваться, приходить к общему решению, принимать его  На доске представитель группы вывешивает листок с ответом. Проверка с помощью сигналов.  Отвечают на вопросы учителя |