ХII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучщий урок»

МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»

Сургутский район

**Название работы**:

Технологическая карта занятия

по профориентации во 2 классе

по теме: ***«***Профессии, связанные с природой.***»***

***Проект «Лаборатория профессий. Младший школьник»***

**Автор:** Доронина Ольга Николаевна

учитель начальных классов,

педагогический стаж – 36 лет

**Лянтор, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуализация знаний Постановка учебной задачиЗадача: актуализация опорных знаний и способов деятельности, необходимых для «открытия» нового знанияПовторение изученного материала, необходимого для работы по теме урокаПостановка задачиРешение учебной задачиИзучение нового материала«Открытие» детьми нового знанияЗадача: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее изучаемого вопросаПостановка проблемного вопроса.Создание проблемной ситуации.Задача: организация осознания учащимися внутренней потребности к построению учебных действий, составление совместного плана действийСпособы решения проблемной ситуации. Задача: организация совместного плана действий по устранению проблемы Изучение нового материала«Открытие» детьми нового знанияРабота в группахЗадача: воспитание умения слушать, учитывать мнения других, приходить к соглашениюПодведение итогов. Развитие аналитико-синтетических способностей учащихсяРефлексияОсознание учащимися своей учебной деятельности и всего классаЗадача: определение внутренней оценки прожитого на уроке, формирование умения делать самооценку своего труда  | Предлагаю я вам тему,Хоть немного знаем все мы:Книги, чашки, стол и домСоздал человек трудом.Вот о тех, кто создаёт,Строит, учит иль поётМы сейчас поговорим,Им занятье посвятим.- О ком будем говорить?- Что означает слово «профессия»?- Все профессии принято подразделять на пять категорий. Мы знаем пока только две категории. Назовите их.- Сегодня мы познакомимся ещё с одной категорией, а с какой вы узнаете чуть позже. Откройте тетради на странице 15. Рассмотрите фотографии. Как одним словом назвать всё, что на них изображено?- Сделайте вывод: с какой категорией профессий мы сегодня познакомимся?Нам из музея природы пришло письмо: «Дорогие ребята! Работники музея природы готовят выставку камней и обращаются к вам с просьбой отыскать самый прочный камень у подножия горы «Геологов». Пройти туда вы сможете по карте. За раннее вам благодарны»Профессия Геолог- Ну, что же ребята. Нам предстоит научная экспедиция. Только вот кто такие «геологи»?- А как мы узнаем названия камней? Камни – это живая или неживая природа?Итак, мы отправляемся в лес. Чтобы туда попасть надо взяться за руки, закрыть глазки и слушать внимательно.(Слышны звуки леса и журчание горной реки. На интерактивной доске слайд с изображением горной речки в лесу. Учитель разворачивает перед детьми макет реки и навесного моста).- Откройте глаза. Мы на берегу глубокой горной реки. Чтобы попасть на другой берег надо преодолеть навесной мост. - С помощью атласов определите название камней. -Какая у нас цель? Сожмите их рукой. Что чувствуете? - Пробуем сломать или отломить кусочек.- Сделайте вывод, какой камень самый прочный?- Где люди применяют гранит?- Сложим камни в коробку. Напишем отчёт и передадим всё в музей.Профессия Палеонтолог- Ребята, посмотрите какая интересная надпись на том берегу реки: «Ведутся раскопки». Что такое раскопки, и кто их ведёт?- Перейдём на тот берег и рассмотрим всё поближе.(Предварительно учитель готовит место будущих раскопок. Сдвинуты 4 парты. Застелить ватманом. У меня 3 ведра очищенного песка. В центр закопать скелет динозавра, по краям муляжи динозавров, предварительно залитые шпатлёвкой и высушенные. Места обозначить красными флажками. Тут же лежат инструменты: совки, молоточек, узкие малярные кисти, перчатки).- Кто знает, как надо вести раскопки? -Давайте попробуем. Вдруг нам повезёт, и мы найдём что-то интересное. (Надеваем перчатки. Берём кисточки и разметаем аккуратно песок. Найденные «окаменелости» разбиваем молотком, скелет достаём.)- Очень интересный рассказ о профессии палеонтолога мы услышали. Но нам пора возвращаться. Все свои находки возьмите с собой, расскажите о них своим друзьям.ЛесникВозвращаемся через лес, по мосту.Ребята, а кто в лесу следит за порядком?- Садитесь на места и послушайте стихотворение, которое для вас выучили …1. Ходит по лесу лесник Он шагать в лесу привык. Здесь ему совсем, как дома Всё давным – давно знакомо.2. Взгляд лесничего остёр Тут недавно был костёр, Под ветвями тлеет жар. Не досмотришь, и пожар!3. Там красавица – сосна, Почему она грустна? Причинил ей много бед Жук зловредный – короед. Нужно дерево спасти, Короеда извести.4. Дальше, дальше… Долог путь Должен всюду заглянуть Всё обследовать лесник. Он бродить в лесу привык. Знает он не зря в лицо Каждый куст и деревцо.- О ком заботится лесник?- А какая это природа?**Работа в группах.**- Чтобы заботится о лесе и животных лесник должен знать всё о жизни обитателей леса. Сейчас и мы сдадим экзамен на лесничего. «Кто в каком доме живёт». На листах нора, гнездо, дупло. Животные: белка, филин, сорока, лиса, бобр. Группы должны расселить животных по местам.В дупле живёт белка, филинВ гнезде живёт сорокаВ норе живёт бобр, лисаЗадания «Чей след», «С какого дерева лист» выполняются аналогично**Обобщение изученного материала**- Наше путешествие закончилось. Вспомните, какую цель мы перед собой поставили в самом начале урока? С какой категорией профессий знакомились? Назовите профессии, связанные с природой.Что нового мы узнали? Какими качествами должны обладать люди этих профессий? Какая профессия вам понравилась и почему?РефлексияПродолжите высказывание:Сегодня на уроке я узнал …Особенно мне понравилось …Мне было трудно …Оцените свою работу сигналамиРаботал отлично, со всеми заданиями справлялся, всё понял. Могу помочь товарищу - ЗеленыйРаботал хорошо, иногда нуждался в помощи - Желтый | Участвуют в обсуждении. Работают с информацией, представленной в форме загадки**Дети:**О людях разных профессий**Ответы детей:**Профессия – это труд человека, который требует определённых знаний и уменийЧеловек – человек и человек – техникаПриродаЧеловек – природа (Определяют тему урока, формулируют вместе с учителем учебную задачу)**Дети:**Люди, которые ищут полезные ископаемыеВзять справочник(Рассмотрели путь по карте.)Дети помогая друг другу переходят мостик. У горы каждая группа собирает камни- образцы полезных ископаемых: уголь, известняк, мел, гранит).Ответы детей (Найти самый прочный камень)(Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Работают со справочником. Определяют названия ископаемых)Мыслительные приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза.**Дети:**Дети учатся самостоятельно делать выводы. (Мел-отломился, уголь- отломился, гранит – не отломился. Все твёрдыеГранит- самый прочный камень В строительствеРаскопки ведут археологи или палеонтологи. Она ищут древние города и останки древних животныхУченик рассказывает, о том, как ведутся раскопки. Показывает инструменты с помощью которых достают экземплярыПодготовленный ученик рассказывает о динозавре. На интерактивной доске выводится изображение животного **Дети:**Лесник **Дети:**О птицах, зверях, деревьях ЖиваяРаботают в группах. Выполняют задания, делают заключения по тестуДелают выводы по проделанной работе, сравнивают, доказываютУчатся договариваться, приходить к общему решению, принимать егоНа доске представитель группы вывешивает листок с ответом. Проверка с помощью сигналов.Отвечают на вопросы учителя |