**Технологическая карта урока истории России в 9 классе по теме «Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории»**

Работу выполнил учитель истории и обществознания

МБОУ Гимназии №1 им. Пенькова М.И.

Бондарева Анжелика Валерьевна

**Цель урока:** Сформировать представление об Отечественной войне 1812 года как об одном из важнейших событий российской и мировой истории; выяснить, в чём заключался народный характер Отечественной войны.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Задачи:**

* **Образовательные:** выяснить причины начала Отечественной войны; рассмотреть соотношение сил сторон и их планы(выделить особенности тактики ведения войны противника и русского командования); изучить основные битвы и сражения Отечественной войны(битва под Смоленском, Бородинская битва); выяснить причину отступления русской армии и смысл оставления Москвы; проанализировать итоги Тарутинского манёвра; оценить значение партизанского движения во время Отечественной войны; рассмотреть итоги Отечественной войны 1812г.
* **Развивающие:** формирование навыков логических операций: анализа, сравнения, обобщения. Развить навыки работы с историческими документами, картой; развивать умение объяснять смысл и значение исторических событий, умение объективно оценивать итоги сражений.
* **Воспитательные:** воспитывать чувство любви к Родине посредством изучения подвигов российского народа, а также чувство гражданственности и гордости.

**Планируемые результаты работы:**

* **Предметные:** знать определения новых терминов: редуты, флеши, манёвр, ополчение; знать содержание и значение основных событий: Смоленского сражения, Бородинского сражения, Тарутинского манёвра, битвы под Малоярославцем, битвы при Березине;

**Метапредметные УУД: познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят необходимую информацию, используя материал учебника; **коммуникативные:** умение работать в группах, умение выражать своё мнение, делать предположения; **регулятивные:** самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя.

**Личностные УУД:** формировать мотивацию к изучению нового материала; гражданственность и патриотизм, освоить гуманистические традиции и ценности; формирование помощи в групповой работе.

**УМК:** УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| 1. Организационный и мотивационный момент(7 минут) | Учитель приветствует детей и делит их по группам(3 группы). Деление на группы происходит путём того, что учащиеся выбирают карточки, которые лежат на столе. На столе имеются карточки с надписями 1 армия – Барклая де Толли, 2 армия – П.И. Багратиона, 3 армия – А.П. Тормасова. Все карточки находятся в равном количестве. Затем учитель проверяет готовность учеников к уроку, наличие необходимых принадлежностей.  На слайде изображена цитата испанского писателя Мигеля де Сервантеса Сааведра : «История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего». Учитель зачитывает данную цитату и таким образом подчёркивает важность изучения исторических событий, которые могут быть связаны друг с другом сквозь годы, а также преподнести множество уроков. Также создаётся эмоциональный настрой урока.  Далее учитель выводит следующий слайд презентации, где изображены строки из стихотворения М.Ю. Лермонтовна «Бородино» с той целью, чтобы определить тему урока.  Учитель задаёт вопросы, чтобы определить тему занятия:   1. К какому событию относятся строки из данного стихотворения? 2. Что вы уже знаете о данном событии? 3. Каковы итоги данной войны?   После определения темы детьми учитель сообщает, что на уроке произойдёт знакомство с основными событиями Отечественной войны | | Учащиеся должны разделиться по группам. Подготовиться к уроку, достать необходимые принадлежности(учебник, тетрадь, ручка и карандаш, атлас)  Проанализировать высказывание, ответить на вопрос учителя «В чём заключается смысл данной цитаты?»  Чтение отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова: «- Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спалённая пожаром, французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия про день Бородина!  Анализ отрывка из стихотворения, а также вопросов учителя | Приветствие учителя, деление по группам, подготовка к уроку  Чтение цитаты на слайды, анализ и ответ на вопрос учителя  Учащиеся отвечают на вопросы учителя и определяют тему занятия. | **Личностные УУД:** Формирование ответственного отношения к учебному процессу  **Регулятивные УУД:** определение учебной задачи на основании того, что уже известно, а что предстоит узнать  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и одноклассником  **Личностные УУД:** Формирование представления о важности изучения истории своего Отечества  **Предметные:** самостоятельно преобразуют одну информацию в другую  **Предметные:**  Самостоятельно формулируют темы урока и цели урока.  **Коммуникативные:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | |
| 1. Создание проблемной ситуации (5 минуты) | Обоснование актуальности изучения данного события (необходимость определить цель урока).  Учитель сообщает, что существуют противоречия относительно того, как оценивается тактика русских полководцев во время Отечественной войны, а также об итогах Бородинского сражения. Учитель подводит детей к постановке проблемы и цели урока.  На слайде изображены 2 мнения русского командования относительно тактики ведения войны.  1 мнение: дать сразу генеральное сражение.  2 мнение: отступать вглубь страны, а затем объединить несколько русский армий, чтобы дать сражение Наполеону. Также изображены портреты М.Б. Барклая де Толли и М.И. Кутузова. | | **Учитель:** В начале Отечественной войны русское командование имело несколько точек зрения относительно того, какова будет тактика боевых действий. В итоге была избрана тактика русского полководца Михаила Богдановича Барклая-де-Толли по отступлению русской армии вглубь страны, а затем объединению русских армий в единое целое для генерального сражения. Позже данную точку зрения поддержал и реализовал Кутузов М.И. Однако данная тактика встречала осуждение со стороны современников, а также имела большое количество рисков. Помимо этого спорным является тот момент, что французскую армию пропустили беспрепятственно к Москве.  Вопрос учителя классу:  -Как вы думаете, была ли избранная тактика Кутузовым оправдана или нет и почему?  Отвечая на вопрос учителя, ученики формируют проблему, в ходе решения которой происходит изучение темы урока. | Ученики должны совместно с учителем определить проблему и цель урока проанализировав слова учителя о том, что избранная тактика М.И. Кутузовым была осуществлена, хоть и встречала сопротивление.  Ученики отвечают на вопрос учителя, давая различные оценки действиям Кутузова, а также выражают своё мнение. В итоге они приходят к постановке проблемного вопроса о том, почему русское командование выбрало именно данную тактику. Ведь наша цель состояла в том, чтобы одержать победу, но, тем не менее, русская армия отступала. | **Предметные:** с помощью учителя ученики формулируют проблемный вопрос  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем для постановки проблемного вопроса | |
| 1. Физминутка(3 минуты) | Перед началом этапа «Основная часть – изучение нового материала» учителем проводится физминутка для детей.  Учитель:  - Так как вы все разделены на 3 армии, все вы должны быть в отличной физической форме, быть бодрыми и активными перед боем. Поэтому предлагаю провести с вами небольшую физминутку. | | Проведение физминутки учителем.  Учитель выполняет роль главнокомандующего армией, показывает следующие упражнения.   1. Приседания; 2. Маршировка; 3. Прыжки на месте; 4. Наклоны вниз. | Выполнение учениками физических упражнений. |  | |
| 1. Основная часть – изучение нового материала. (10 минут) 2. Защита мини-исследований каждой группой. (9 минут) | Учитель организовывает работу в группах. Каждая группа имеет своё задание.  На слайде задания для каждой группе в таблице и вопросы  Учитель устанавливает порядок ответов каждой «армии», указывает на отведённое время для выступления.  На слайде изображена таблица с вопросами, по которым отвечает каждая группа. Также на доске имеется карта Отечественной войны 1812 года, где каждая группа будет показывать географические объекты. | | **Учитель:**  -Так как вы все разделены на 3 армии, у каждой из вас будет своя задача. Каждая армия должна выполнить своё боевое задание, а от качества выполнения заданий каждой группой зависит общий итог – победа.  Ученики работают с текстом параграфа, а также им раздаются карточки(индивидуальные для каждой группы)  **1 армия** – Барклая де Толли изучает причины и начало Отечественной войны.   1. Указать причины войны; 2. Определить цели Франции и России, их планы; 3. Запишите данные о численности каждой армии; 4. Отметьте на карте расположение русских армий; 5. Проанализируйте документ**(Приложение №1)** и ответьте на вопросы   **2 армия** – П.И. Багратиона.  Охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны  1.Назовите и охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны. 2. Составьте план рассказа о Бородинском сражении. Кто, на ваш взгляд, победил в этом сражении? Запишите итог Бородинской битвы. 3. Докажите обоснованность решения Кутузова в Филях.  4.Отметьте на карте Бородино, города Смоленск, Москва, с. Фили;  5. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы**(Приложение №2)**  **3 армия** – А.П. Тормасова.  **Задание**: охарактеризовать завершающий этап войны.  1.Почему русская армия оставила Москву?  2.В чём замысел Тарутинского манёвра? 3.Укажите дату и значение битвы под Малоярославцем.  4. Оцените роль партизанского движения в годы Отечественной войны. 6. Проанализируйте документ**(Приложение 3)** и ответьте на вопросы. | Выполнение работы в группах. Работа с учебником и картой.  У каждой армии есть свой полководец, который предоставляет «отчёт» о проделанной работе(выступает с исследованием), а также подводят итоги. | **Коммуникативные:**  работа в группах по поиску и выбору информации;  **Регулятивные:** составление плана действий;  Предметные: построение логического рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование; соотнесение результата с заданием. | |
| 6. Закрепление нового материала. (4 минуты) | Учитель подводит итоги занятия, побуждает детей высказать своё мнение  Учитель оценивает выступления каждой группы | | -Ребята, мы выслушали выступления каждой армии и теперь можем сделать выводы и ответить на важный вопрос о том, чем же была обусловлена избранная тактика русским командованием?  Также учитель задаёт вопросы:  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чем закончилось вторжение Наполеона?  - Каковы были итоги войны? | Учащиеся приводят доводы о том, что действия русского командования были оправданы, заранее запланированы с определённой целью, чтобы сохранить русскую армию, выбить из сил противника и тому подобное.  Также учащиеся отвечают на вопросы учителя | **Предметные:** умение правильно и логически выстраивать свой ответ, высказывать своё мнение | |
| 7. Домашнее задание | Конкретизация домашнего задания | Учитель:  - Сегодня мы познакомились с темой «Отечественная война 1812 года». Мне хотелось бы узнать ваше мнение по поводу этого важного исторического события. Дома вы должны написать сочинение-рассуждение «Значение Отечественной войны 1812г.». Также выучить параграф №4, поработать с картой | | Ученики записывают домашнее задание | | **Личностные:**  понимание поставленной задачи;  **Регулятивные:**  прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала |

**Карточка №1. Приложение №1.**

«Возникновение отечественной войны 1812 г. было вызвано стремлением Наполеона к мировому господству. Особое раздражение Наполеона Вызывало систематическое нарушение Россией континентальной блокады. Несмотря на Тильзитский договор, Россия продолжала противостоять Наполеоновской агрессии. Агрессором стал Наполеон. Он вторгся на Российскую территорию. Для русского народа война стала освободительной и Отечественной, т.к. в ней участвовала не только армия, но и широкие народные массы.

Армия Наполеона насчитывала 450 тыс. чел. Войска возглавляли маршалы и генералы: Даву, Бертье, Мюрат. Русские 210 тыс. чел., войска возглавляли: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов.

История Отечественной войны делится на 2 этапа. 1-с 12 июня до середины октября -отступление русской армии с арьергардными боями. 2- с середины октября до 25 декабря- контрнаступление русской армии, изгнание врага из России.

Утром 12 июня французские войска переправились через Неман и вторглись в Россию. Русская армия отступала, у Смоленска 22 июля Армии Барклая де Толли и Багратиона объеденились.8 августа Кутузов был назначен Главнокомандующим русской армии. Он дал генеральную битву 26 августа в 124 км. от Москвы У села Бородино. Бородино явилось моральной и политической победой русских: боевой потенциал русской армии был сохранен, наполеоновской значительно ослаблен.»

(А.С. Орлов. История России. М. 2003г. с. 212-213)

**Вопросы:**

1.Какие причины войны указывают историки? Укажите общие причины?

2.Назовите этапы войны? Каков был характер войны?

3. Проследите по карте основные места сражений.

4.Каково историческое значение победы в Отечественной войне?

5. Кто был инициатором заграничного похода? Почему?

**Карточка №2. Приложение №2.**

**№1** «Прибыв к армии, я нашел её в полном отступлении, и после кровопролитных дел в Смоленске, полки некомплектны. При данной ситуации предпочтительнее держать оборонительные сражения. Чтобы сохранить боеспособность армии и уточнить соотношение сил (а при возможности изменить соотношение в нашу пользу), я остановился в позиции при деревне Бородине, одной из наилучших, которую только на плоских местах найти можно. Позиция прикрывает основные пути на Москву. Слабое место сей позиции, которое находиться с левого фланга. Здесь мы у с. Шевардино соорудили полевые укрепления - редуты.»

**№2** «…25-ого армия французская находилась в виду нашей, намерение Наполеона состояло в том, чтобы напасть на наше левое крыло и потом, продолжая движение по Смоленской дороге, совершенно отрезать нас от Можайска и достигнуть Москвы. 26 числа в 4 часа пополуночи было атаковано с Бородино и левый фланг. Французы заняли Бородино. Князь Багратион и генерал-майор Дорохов фланг удержали, неприятель овладел лишь тремя флешами, с коих мы не успели свести орудия. Дохтуров взял командование на себя после ранения князя Багратиона.

Неприятель перевел свои войска на правое крыло. Его удерживали Преображенский полк и примкнувшая к нему 1 –я армия Барклая де Толли.

Правой и левой фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию. Враг, видя неудачу, обратил все наше внимание на центр. Артиллерия под командованием генерала Милорадовича, принудила неприятельские батареи замолчать.

…Неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала,40 тыс. рядовых; с нашей стороны потеря состоит до 25 тыс. чел. из коих 13 генералов убитых и раненых.

Я, заметя большую убыль и превосходство сил неприятеля оттянул войска на высоту близ Можайска.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твердость духа российского солдата.»

**Ответьте на вопросы:**

1. В чем видит Кутузов цель Бородинского сражения?
2. 2.Кто достиг своей цели в сражении Кутузов или Наполеон? Почему?

3. Кто одержал победу в Бородинском сражении?

**Карточка №3. Приложение №3.**

«После столь кровопролитного от 26 числа августа сражения армия была приведена в крайнее расстройство. Войска резерва, с которыми мы надеялись соединиться, не могли еще прийти,- неприятель же пустил две новые колонны.

В таком крайне сомнительном положении, по совещанию с нашими первенствующими генералами. Из которых некоторые были противного мнения, должен был я решиться пропустить неприятеля взойти в Москву, из коей все сокровища, арсеналы, все почти имущества, как казенные, так и частные, вывезены, и ни один почти житель в ней не оставался.

Осмеливаюсь донести вам, государь, что вступление неприятеля в Москву, не есть еще покорение России.

…В недалеком расстоянии от Москвы, собрав мои войска, твердою ногою могу ожидать неприятеля, и пока армия вашего императорского величества цела, и движима известною храбростию, дотоле еще возвратная потеря Москвы не есть потеря отечества».

**(Донесение М.И. Кутузова Александру I о причинах оставления Москвы**

«Отступив по рязанской дороге, мы развернулись на юг и стали лагерем у села Тарутино. …Перекрыли пути возможного продвижения неприятеля к Туле с ее оружейными заводами и Калуге, где находились склады продовольствия и оружия.

Из Тарутино мы совершили движение к Малоярославцу, заставив неприятеля отступать по разоренной им Смоленской дороге»

**(Донесение М.И. Кутузова Александру I о размещении у села Тарутино**

**Вопросы:**

1. Как Кутузов объясняет причину оставления Москвы?

2. Что такое «Тарутинский маневр»? Отметьте его на карте, а также ещё и Малоярославец