**Журнал «Современный урок» Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»**

**Учитель начальных классов Зыкова Нэлля Николаевна.**

Рассказ-эссе о моей педагогической находке.

Однопредметный урок в малокомплектной школе – вот моя находка.

Сельская малокомплектная школа …Такие школы всегда были, есть и будут. Мой педагогический стаж 40 лет, половину из них я работаю в условиях малокомплектной школы. Когда я начинала работать, классы в школе были большие. Но прошло время, жизнь на селе изменилась. Молодые семьи здесь теперь не задерживаются, уезжают в город, количество учащихся в школе становится всё меньше и меньше. Но наша школа живет, сохраняя свою самобытность, особую атмосферу душевного комфорта, теплоты и уюта.

Главная цель педагога – дать школьнику возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитывать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию, самореализации.

С этой целью я должна организовывать деятельность, помогающую каждому ученику обрести себя, так же создать условия для раскрытия его индивидуальности.

Опыт показывает, что успешность обучения зависит от способности педагога организовать ситуации, в которых школьники сотрудничают. Существуют разные варианты организации обучения в сотрудничестве. Я хочу остановиться на сотрудничестве старших и младших классов в условиях малокомплектной школы.

«Учебное сотрудничество как условие развития личности» - это одна из тем по самообразованию, которая мною прорабатывалась. Почему я ее выбрала? Когда работала с одним классом, работу строила дифференцированно, учитывая уровень обучаемости. Оказавшись в условиях малокомплектной школы, работая с двумя классами, мне захотелось классы объединить в одно целое. Поэтому я сторонница однопредметных уроков и по возможности однотемных. Традиционно уроки в малочисленной школе состоят из чередования двух ярко выраженных компонентов: работы под руководством учителя и самостоятельной работы. На однопредметном уроке всегда можно провести общий этап, который и объединяет два класса в одно целое. Вот тут-то и нужна технология сотрудничества.

Обучение в технологии сотрудничества базируется на трех принципах.

1. Создание мотивации взаимодействия: дети понимают, что делать что-то вместе интересно.

2. Обучение детей правилам эффективного взаимодействия. Перед началом работы необходимо договориться, как лучше организовывать работу, чтобы она шла дружно, без ссор, как важно помогать друг другу.

3. Обеспечение опыта совместной деятельности. Опыт совместной деятельности накапливается постепенно.

В ходе обучения в сотрудничестве решается двойная задача: с одной стороны – академическая – достижение познавательной цели; с другой - социальная и коммуникативная – дети учатся общению.

Многие темы программы повторяются в каждом классе, но на разном уровне, поэтому есть возможность проведения однотемных уроков. На этих уроках старшие классы имеют возможность повторения материала, а младшие возможность опережающего обучения. Организация работы двух классов требует соблюдения методического правила: вопросы и задания предлагаются всем, а отвечать начинают младшие; старшие ученики, иллюстрируя свой уровень знаний, стимулируют развитие и мотивацию младших

Уроки чтения можно проводить по темам «Устное народное творчество», творчество отдельных писателей: А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, И.А.Крылова, уроки внеклассного чтения. По математике – уроки закрепления вычислительных навыков, решение задач, изучение нового материала по темам «Периметр», «Величины». Проведение таких однотемных уроков всегда учитываю в тематическом планировании. Так, моя методическая разработка, которая представляет собой вариант планирования образовательной деятельности в условиях малокомплектной школы по русскому языку для 2 и 4 класса- комплекта, одобрена членами районного методического экспертного совета.

В разработке предусмотрено проведение однопредметного урока. На основе выделения общих тем спроектированы однотемные уроки, реализующиеся на принципах разновозрастного сотрудничества, что положительно влияет на образовательный процесс. Представлены уроки разных типов: открытия новых знаний; применения предметных знаний; обобщения и систематизации; урок коррекции; урок в форме учебного занятия по предмету. На всех уроках продуманы учебные ситуации совместной работы обучающихся двух классов, которые рассматриваются как способ реализации системно-деятельностного подхода, как особая единица учебного процесса, в которой дети обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия. В учебных ситуациях решаются различные задачи на разных этапах урока: это ситуации совместного целеполагания, планирования деятельности, поиска ответа на вопрос, рефлексивные учебные ситуации. Каждая ситуация способствует формированию универсальных учебных действий, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Сельская малокомплектная школа …Принято считать, что в такой школе из-за малого количества учащихся легче индивидуализировать обучение. Я соглашусь с этим мнением, если исходить из закономерности: чем больше индивидуализируются программы в условиях совместного обучения, тем больше образовательный процесс принимает коллективный характер, поэтому я за однопредметный и по возможности однотемный урок.