**Методическая разработка урока английского языка с детьми младшего школьного возраста**

**Учитель:** Белоголовая Ю.А.

**Предмет и УМК:** английский язык: Forward.2 класс,. Вербицкая М.В., Оралова о.С., М.:

Вентанта-Граф,2010.

**Тема урока:** «I like pizza»

**Место урока**: Раздел 20, урок №1

**Тип урока:** Введение новых лексических единиц по теме еда.

**Цель:** К концу урока дети обогатят свой словарный запас новыми словами и конструкциями по теме «Еда» и смогут употреблять их в речи.

**Задачи урока:**

1. Ввести формы для диалога-расспроса о любимой еде.

2. Активизировать употребление конструкций с глаголом *to like* в *Present Simple* в утвердительных предложениях.

3. Закреплять на примере образцов употребление нулевого артикля, вводить в образцах неисчисляемые существительные и формы числа исчисляемых существительных.

4. Ввести новые слова по теме Еда.

5. Ввести новую интернациональную лексику с опорой на языковую догадку.

6. Продолжить формирование основных навыков: чтение, говорение, слушание и письмо.

**Речевые образцы**: What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza.

**Грамматика:** l/you/we/they like ; he/she likes .

**Лексика;** food, milkshake, сhееsе, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages

**Оборудование:** Учебник, компьютер со звуковоспроизводящим оборудованием, набор разрезных букв для разных этапов урока, тематические картинки, мяч, раздаточный материал («Лоскутные книжки», морковка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап время | Цель | Учитель | Ученики | Примечание |
| 1 мин | Актуализация знаний и целеполагание | *Good morning boys and girls! Sit down please!*  Чтобы узнать тему сегодняшнего урока вам нужно сложить из этих букв слово.  Да, сегодня будем говорить на теме – «Еда». На нашем уроке вы сможете лучше узнать друг друга и рассказать о вашей любимой еде. | Здороваются с учителем. Собирают из букв слово и читают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя | На доске надпись: *I like…*и набор букв на магнитах из которых можно сложить слово ***pizza*** |
|  |  |
| 3 мин | Актуализация знаний (слова и звуки) |  | | |
| Я принесла с собой две корзинки и много яблок. Но пока я несла ,случайно яблоки рассыпала , помогите мне собрать яблоки в одной корзине яблоки со звуком [ei] , а в другой [a]  Thank you, my friends    Let’s read words with sound [ei] и [a] | Учащиеся собирают яблоки | На данном этапе повторяются ранее изученные правило чтения гласной **а** |
| Les’ remember words!  Look at the screen and say.  Для начала, чтобы вспомнить слова по теме «Еда», давайте сыграем в игру «Съедобное \ не съедобное» | Ученики называют ранее изученные слова *apple, banana,* *egg, ice cream, nut, orange, tea, yoghurt.* | Если ученики будут  предлагать новые слова (например, интернациональные,  такие как *coffee, pizza, chips* и т. д.),  похвалите их за это, но обязательно отрабатывайте  произношение, просите всех хором повторять  слова за вами. |
| Введение в тему | Open your SB p32 ex.1  Look at the picture  Ребята, посмотрите на стр.32 и скажите, часто готовите или заказываете такую еду домой ? Эта еда привычна ли для нашей страны? | Отвечают на вопросы учителя |  |
| 5 мин | Открытие новых знаний (*burgers, fish and chips, milk shake,*  *pizza, salad, sandwich)* | *Look at the blackboard.*  *Name the food you see*.  Назовите еду, которую вы видите.  *Listen and repeat after me.*  Повторите каждое слово несколько раз, обращая внимание на правильное произнесение звуков. | Повторяют за учителем новые слова | Рекомендуется заранее  написать на доске новые слова в транскрипции  и попросить учеников прочитать их, а затем соотнести  с буквенным написанием в учебнике, читать меняя интонацию и(или громкость) |
| 10 мин | Открытие новых знаний (грамматические конструкции) и формирование первичных умений | Организует выполнение Ex1 p32  *Listen and follow the text.*  *Point to the sandwiches. Who likes everything? (Eddy).*  Вводит, объясняет и отрабатывает речевую структуру: *What kind of food do* you *like?*  Задаёт вопросы разным ученикам:  *What kind of food do* you *like?*  *What kind of food does* Веn *like?*    Включает аудиозапись во второй раз, делая паузы для повторения фраз хором. | Ученики слушают аудиозапись и следят  за текстом по учебнику.  Ученики слушают аудиотекст и повторяют фразы хором. |  |
| Нацеливает на выполнение Ex2 p33  *Look at the pictures, listen and say what kind of food do they like?*  Задаёт вопросы, вводя разные конструкции для диалога-расспроса:    *Who likes salad?*  *What kind of food does*  *Mary like?*  *What does Веn like? What kind of food*  *does Eddy like?* | Учащиеся рассматривают рисунки, называют имена персонажей, высказывают предположения о том, что едят Бен, Мэри и другие.  Ученики слушают аудиотекст и показывают в учебнике по ходу прослушивания, о ком идет речь.  Отвечают на вопросы. |  |
| 2  мин | Физкультминутка | Are you tide ?  Stand up? Please!  Hands up! Hands down!  Hands on hips! Sit down!  Hands up! To the sides!  Bend left! Bend right!  One, two, three! Hop!  One, two, three! Stop!  Stand still!  Please close your eyes, open your eyes, wing  And smile. |  |  |
| 5 мин | Закрепление новых слов и грамматических конструкций, тренировка диалогической речи, мультисенсорный подход совмещенный с динамической паузой  *Ex3 p33.* | - Сейчас у вас есть возможность узнать ваших одноклассников лучше, спросив у них, кто что любит из еды.  В этом нам помогут фразы из Ex3 p33.  *Read \ listen to the phrases.*  Учитель уделяет внимание отработке интонации специального вопроса, произношению звуков [w] в слове *what,* [z] в слове *does,* [s] в слове *likes.* | Ученики читают хором речевые образцы.  Ученики работают в парах, задают друг  другу вопросы о любимых блюдах по образцам. | Работа в парах |
| 3 мин | Закрепление новых слов и грамматических конструкций, тренировка диалогической речи | *-Do you like picnics?*  А что необходимо для пикника? (еда)  Для начала давайте повторим уже знакомые нам слова и узнаем новые: *chocolate,* biscuit, *sausages.*  *Point to the ice cream...*  Концентрирует внимание детей на прослушивании аудиозаписи с образцом вопроса к этому заданию, отрабатывает интонацию общего вопроса.  Работа в парах. Представим, что мы собираемся на пикник. Вы должны выбрать три самых любимых продукта из Ex4p33., которые вы бы взяли с собой на пикник, но не показывайте их своему соседу по парте. Затем вам нужно будет угадать, что взял бы ваш сосед, задавая ему вопрос*: Do you like…? No\Yes из Ex4p33.*.  Учитель ходит по классу, прислушиваясь к каждой паре, помогая и корректируя, Если нужно.  По окончании работы задаёт вопросы ученикам о вкусах их соседей по парте. *Ex.: Ann, What does Sasha like?* | Ученики хором повторяют слова.  Ученики показывают соответствующие  рисунки в учебнике, повторяя слова.  Ученики дают краткий ответ, выбирая один из вариантов, приведённых  в учебнике *(No./Yes.)*  Ученики выбирают из *Ex4p33.* 3 продукта, затем, задавая друг другу вопросы, узнают список своего товарища.  Отвечают на вопросы учителя о вкусах своего соседа по парте. |  |
| 5 мин | Закрепление новых слов и грамматических конструкций, тренировка монологической речи | Нацеливает учащихся на выполнение  рассказать о своей любимой еде  I like chips but I don’t like eggs | Ученики рассматривают рисунки и составляют монологические высказывания с опорой |  |
| 1 мин | Домашнее задание | Объясняет домашнее задание:  - B p 58wb. Найти в цепочке десять названий,  обводя слова, как показано на образце.  *- Ex8p35* Сделать рисунок или коллаж из фотографий со своей любимой едой. | Записывают домашнее задание | Домашнее задание заранее написано на доске |
| 1 мин | Рефлексия | Организует рефлексию.  - Мне очень важно ваше мнение о нашем уроке: Был ли он полезен для вас? Понравился ли он вам? | Прикрепляют морковку к картинке одного из двух зайцев. | На доске картинки двух зайцев (один веселый, другой грустный). У каждого из ребят на столе вырезанная из бумаги морковка  *Приложение 3* |
|  | Окончание | *The lesson is over. Thank you. Good bye!* | Прощаются с учителем. |  |

**Самоанализ**

Урок проведен во 2 классе средней образовательной школы на материале УМК Вербицкой М.В. Учащиеся данного класса имеют положительные мотивы изучения английского языка и с удовольствием это делают. По уровню обученности класс – хорошо успевает . Большинство учеников имеют 5 –ки.

На уроке вводились и отрабатывались следующие слова и грамматические структуры: *What does she like? What kind of food do you like? Ben likes pizza; l/you/we/they like ;he/she likes; food, milk вhake, сhееsе, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages*

Лексика введена в процессе игры и опоры на рисунок , а так же в контексте с опорой на картинки и текст упр.1 учебника.

На стадии закрепления использовались мультисенсорный подход, множество интерактивных методов и игровых форм таких как «Собираемся на пикник». На данном этапе тренировались навыки монологической и диалогической речи, парной и групповой форм работы, которые неразрывно связаны с такими навыками как слушание и чтение.

Я уверена, что ученикам понравился урок, т.к. они были активны на уроке и на этапе рефлексии выразили свое позитивное отношение к данному занятию.

Все цели и задачи данного урока я считаю реализованными, но если б у меня было больше времени, я бы уделила его дополнительной отработке орфографии слов, монологической и диалогической речи учеников.

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| salad&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&acy; &ocy;&gcy;&ucy;&rcy;&tscy;&ycy;, &pcy;&iecy;&rcy;&iecy;&tscy;, &iecy;&dcy;&acy;, &pcy;&iecy;&tcy;&rcy;&ucy;&shcy;&kcy;&acy;, &lcy;&ucy;&kcy;, &scy;&acy;&lcy;&acy;&tcy;, &pcy;&ocy;&mcy;&icy;&dcy;&ocy;&rcy;&ycy; | sandwich  a50be48448a5bb3d36e79e85d452cdbf_1358089329 | pizza  fud_porn_1 |
| eggs  536492 | fish  12809111707123125_mid | chips  i?id=48046092-35-72&n=21 |
| apples  ZjMtMzQ0M | milkshake  468700_452289 | bananas  shampun-dlya-volos-iz-banana |

**salad sandwich pizza eggs**

**fish chips apples**

**milkshake bananas**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 2* |
| **likes** | **like** |
|  |  |
|  |  |
| https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=ef62449eda7dc8d4bd8fe29708527d8d&n=33&h=215&w=287 | **https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=ef62449eda7dc8d4bd8fe29708527d8d&n=33&h=215&w=287** |
|  |  |
|  | *Example.* |
| **https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=ef62449eda7dc8d4bd8fe29708527d8d&n=33&h=215&w=287** |
|  |

*Приложение 3*



