**Конспект логоритмического** **занятия по лексической теме:** «**Домашние птицы**»

Цели:

1. Развитие координации движений со сменой темпа в зависимости от темпа музыки.

2. Улучшение функции дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры.

3. Закрепление понятий «тихо - громко».

4. Проговаривание звукоподражаний.

5.Уточнение активного и обогащение пассивного словаря по теме: «Домашние птицы».

6. Обогащение глагольного словаря.

7. Улучшение координации речи с движением.

8. Развитие слухового и зрительного внимания, чувства ритма.

**Ход НОД**

**Введение в тему.**

Педагог предлагает детям отгадать загадки.

1. Беленькие перышки,

Красный гребешок.

Кто это на колышке? *(Петушок)*

2.Явился в желтой шубке:

Прощайте, две скорлупки. *(Цыпленок)*

3. По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки.

Дарит мягкие перинки. *(Гусь)*

4. Ходит весь день, надуваючись. *(Индюк)*

5. Под дождем она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря кричит, вот это шутка

Ну конечно, это… *(Утка)*

- Правильно вы отгадали все загадки. А скажите мне, пожалуйста, как можно назвать всех персонажей загадок одним словом? *(Птицы).*

- А где они живут? *(В доме с человеком)*

- Значит, они …**домашние птицы**.

- Кто за ними ухаживает? (человек)

- Сейчас мы с вами отправимся на птичий двор. А на чем мы могли бы поехать? (Ответы детей).

**Логоритмическое упражнение на Хопах: «Вот мы в автобусе сидим»**

-Кажное уторо на птичьем дворе начинается с зарядки.

**Логоритмическое упражнение «Гусиная зарядка»**

Педагог рассказывает детям, что птицы, как и люди, живут семьями

**Дидактическая игра с мячом «Назови семью»**

- Сей час, я предлагаю послушать песенку – игру и вы узнаете, кто еще живет по соседству с домашними птицами.

**Логоритмический танец «Цыпленок Пиу»**

**Массаж частей тела.**

*Поглаживание лба*

Дома курица сидит

И цыплятам говорит–

Ко-ко-ко!

Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

*Поглаживание щек*

Раз, два, три, четыре, пять.

Кошка может вас поймать.

*Постукивание кулачками друг о друга.*

К нам пришел волшебник злой, он ужасный и большой.

Он руками замахал, птичек всех заколдовал.

*Растирание ладоней*

Но пришли друзья детишки, озорные шалунишки

Стали думать и гадать, как друзей расколдовать!

**Развитие слухового восприятия.**

(Дети, услышав правильное название птицы, должны хлопнуть в ладоши):

Бетух, петюх, пытух, петух.

Усыня, гузыня, гусиня, гусыня.

Интюк, индук, интук, индюк.

Удочка, утотька, уточка.

**Развитие координации речи с движением «Кошка и цыплята»**

*(Ребенок сидит в кругу, руки прикладывает к щеке глаза закрыты, остальные дети ходят по кругу и говорят слова):*

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

**Пальчиковая гимнастика с мячиками Су – Джок «Цыплятки»**

Вот веселые цыплятки

В огород пришли на грядку.

Они радостно идут,

Быстро зернышки клюют.

Вот уже друзья-цыплятки

На другую влезли грядку,

Там клюют цыплятки зерна

Так же смело и проворно.

**Закрепить в речи названия птенцов.**

*(Дети передают мяч по кругу и отвечают на вопросы)*

— Поела мама курица и накормила…*(цыплят)*.

— Попила водички мама утка… и напоила своих ….*(утят)*.

— Вышла на полянку индюшка и вывела своих….*(индюшат)*.

— Пощипала гусыня травку и научила щипать своих *(гусят)*.

**Д/игра «Скажи наоборот»**

Индюк большой, а индюшонок — *(маленький)*

У гуся шея длинная, а у курицы — *(короткая)*

Цыпленок лёгкий, а петух — *(тяжелый)*

У петуха клюв короткий, а у селезня — *(длинный)*

Цыпленок пищит тихо, а петух кукарекает — *(громко)*

Ну и на прощанье маленькие утята приглашают вас в круг потанцевать свой любимый танец.

**Логоритмический «Танец маленьких утят»**

**Релаксация**