Использование приёма повторения «Похвали!» на уроках математики

Ещё Я. А. Коменский придавал большое значение повторению изученного. Он писал: «Обучение нельзя довести до основательности без возможно более частых и особенно искусно поставленных повторений и упражнений».

Как-то раз на уроке математики в 5 классе, неожиданно для себя я придумала новый приём повторения изученного материала. До конца одного из уроков по теме «Смешанные числа» оставалось несколько минут. Материал урока был отработан, и я, написав на доске число 12$\frac{5}{7}$ , предложила обучающимся его «похвалить». То есть, назвать как можно больше фактов, относящихся к этому числу. Сначала ребятам было тяжело. В качестве «похвалы» они смогли назвать только следующие факты:

* это смешанное число
* это число можно представить в виде суммы 12 и $\frac{5}{7}$
* это число можно заменить неправильной дробью

Затем в классе «повисла» пауза. Вдруг один из обучающихся сказал, что целая часть – это двузначное число. После этой «похвалы» ребят было не остановить. Они наперебой озвучивали факты, относящиеся к данному числу. Вот некоторые из них:

* числитель и знаменатель – нечётные числа
* сумма числителя и знаменателя равна целой части
* целая часть выражена чётным числом
* это число можно заменить дробью $\frac{89}{7}$
* дробная часть – правильная дробь и т. д.

Я назвала этот, так спонтанно родившийся на уроке прием, «Похвали!» и часто использую его на практике. Этот приём можно использовать не только при фронтальной работе с обучающимися, но и при работе в группах. Например, при изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» я дала обучающимся задание по группам «похвалить» уравнение х-2,3= 2,03. На листочке каждая группа в течение определённого времени записывала «похвалы». Затем представитель каждой группы по очереди называл свою «похвалу». Если она встречалась у других групп, то они её из своего списка вычёркивали. Выигрывала та команда, у которой осталось больше невычеркнутых «похвал».

Ещё один вариант использования этого приёма – цепочка «похвал». Суть его заключается в том, что первый обучающийся называет первую «похвалу». Второй обучающийся, прежде, чем произнести свою «похвалу», даёт определение понятий, содержащихся в «похвале» первого обучающегося и т.д.

Приведу пример цепочки «похвал» для числа $\frac{15}{18}$ :

1обучающийся:

«Похвала»: это правильная дробь

2 обучающийся:

Правильная дробь – это дробь, у которой числитель меньше знаменателя.

«Похвала»: эту дробь можно сократить

3 обучающийся:

Сокращение дроби – это деление числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от 1.

«Похвала»: числитель и знаменатель выражены составными числами

4 обучающийся:

Составное число – это число, которое имеет больше двух натуральных делителей

Числитель - это число, которое записывается над дробной чертой

Знаменатель – это число, которое записывается под дробной чертой

«Похвала»: знаменатель – число, кратное 9 и т.д.

Моим обучающимся этот приём очень нравится. Считаю, что данный приём помогает активизировать работу обучающихся на уроке, заставляет их думать, вспоминать, анализировать. За короткое время этот приём помогает повторить большой объём изученного материала. При использовании этого приёма нет механического повторения.

Ещё К. Д. Ушинский писал:» Нет никакой надобности повторять выученное в том порядке, в каком оно было пройдено, а напротив, ещё полезнее повторения случайные, сводящие выученное в новые комбинации».