Интегрированное занятие по формированию лексико-грамматических категорий с элементами конструирования на тему «Дикие птицы» с детьми старше-подготовительного возраста.

**Цель:**

**-**пополнение словарного запаса детей по теме «Дикие птицы», совершенствование грамматического строя речи, обучение составлению описательного рассказа.

**Задачи**

*Образовательные задачи:*

-активизация и пополнение словаря по теме «Дикие птицы»;

- развитие навыка словообразования;

- образование множественного числа существительных в именительном падеже;

- образование притяжательных прилагательных;

- упражнение  в построении грамматически правильно  построенных предложений;

- уметь создавать образ методики оригами под диктовку

*Коррекционные задачи:*

- развитие внимания, памяти, мышления;

- развитие общей и мелкой моторики (физ. минутка);

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

**Подготовка материала и оборудования**

Материал: бумага черная, красная размером 20x20 см, маленькие белые кружочки бумаги (глазки), клей, ножницы, простые карандаши, салфетки, чёрные карандаши или фломастеры.

**Оборудование:**  картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, кормушка, иллюстрация птицы – снегиря.

**Предварительная работа:**

- беседа о перелетных и зимующих птицах;

- чтение стихов о перелетных и зимующих птицах;

- наблюдение за птицами во время прогулок;

- разучивание пальчиковых игр и физ. минуток по соответствующей теме;

- подбор оборудования, необходимого для занятия.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**. *Дети стоят в кругу.*

Логопед: Я предлагаю вам отгадать загадки.

Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
Ходить не умеет.   
Хочет сделать шажок –   
Получается прыжок. (*Воробей.*)

Спинкою зеленовата  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (*Синица*.)

В красной шапке ходит он  
Дуб долбит как долотом. (*Дятел.*)

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют:   
Не боится он простуды –   
С первым снегом   
Тут как тут! (*Снегирь*.)

Окраской – серовата,  
Повадкой – воровата,  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона  
Кто она? (*Ворона*.)

Непоседа пестрая   
Птица длиннохвостая,   
Птица говорливая,   
Самая болтливая. (*Сорока*.)

Эту птицу всякий знает:  
На шесте её дворец,  
Червяков птенцам таскает  
Да трещит весь день.  
(Скворец)

Весной прилетает птица.   
Поле вспашут - там любит кормиться.  
(Грач)

В чужие гнёзда эта птица,  
Подбросить яйца мастерица.  
Ку-ку кричит подружка...  
А как зовут? ...  
(Кукушка)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь, проделав длинный.  
Лепит домик под окном.

Из травы и глины.  
**(Ласточка)**

**1.**Логопед:*(на панно картинки с изображением перелетных и зимующих птиц)*Посмотрите, кто изображен на картинках? *(Дети: На картинках изображены птицы)*

**2.** Логопед: А как называют этих птиц? *(Этих птиц называют перелетные птицы.)*

Логопед: Правильно. Почему их называют перелетными? *(Потому что эти птицы на зиму улетают в теплые края. Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых)*

Логопед: А как называют этих птиц? *(Этих птиц называют зимующие птицы. Потому что они зимуют с нами и могут находить себе еду.)*

**3.**Логопед: Давайте поиграем с вами в игру «Четвертый лишний». Я буду называть вам предметы, вы внимательно слушаете и говорите кто лишний и почему.

Петух, курица, индюк, скворец *(скворец – перелётная птица).*

Грач, ласточка, снегирь, скворец *(снегирь – зимующая птица)*

Цыплёнок, петух, грач, снегирь *(цыпленок – птенец)*

Скворец, грач, голубь, стриж *(голубь – не перелетная птица)*

Грач, курица, кошка, ворона *(кошка – это животное)*

Логопед: Молодцы, хорошо справились с заданием.

**4.**Логопед:Посмотрите на картинку. Какая птица здесь изображена? *(грач).*Правильно. Птенца грача называют грачонок. Как называют птенца грача?*(грачонок).*Правильно, а когда птенцов несколько мы скажем грачата. Как мы скажем, когда птенцов несколько? *(грачата)*. Хорошо, атеперь я буду называть взрослую птицу, а вы назовете одного птенца и когда их несколько.

Ворона – воронёнок – воронята

Сорока – сорочонок – сорочата

Сова – совёнок – совята

Журавль – журавлёнок - журавлята

Кукушка – кукушонок – кукушата

Скворец – скворчонок – скворчата

Логопед: хорошо, а теперь пройдем на ковер и немного отдохнем.

**5. Физминутка «Снегирь»**

Вот на ветках посмотри                         Хлопки руками по бокам и наклоны

В красных майках снегири                  Потряхивание руками, хлопки по бокам.

 Распушили перышки

 Греются на солнышке

 Головой вертят,                                         По 2 поворота в разные стороны

 Улететь хотят.

 Кыш! Кыш! Улетели!

 За метелью, за метелью!                          Дети разбегаются, махая руками.

Логопед: Мы отдохнули, а теперь давайте сядем на свои места.

**6.**Логопед: Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется: «Чья стая?» Посмотрите, что за птица на картинке? *(грач)*. Чья стая? *(Грачиная стая).* Хорошо, а теперь я буду показывать вам картинку, и называть стаю птиц, а вы будете говорить, чья это стая.

Стая диких уток (чья?) – утиная стая.

Стая лебедей (чья?) – лебединая стая.

Стая журавлей (чья?) – журавлиная стая.

Стая соловьев (чья?) – соловьиная стая.

**7.**Логопед: К кормушке подлетает много птиц. Давайте про них скажем так.

У кормушки много …..

Ворона – много ворон

Сорока –

Воробей –

Синица –

Голубь -

Снегирь –

**8.**Логопед: А сейчас придумайте предложение со словом: снегирь. (Ответы детей)

**9**.Воспитатель: Нам без птичек не прожить

Кто нас будет веселить?

Все скорей со мной, друзья,

Посмотрите вот сюда.

Вот кормушку смастерили

И столовую открыли.

-Только где же наши пернатые гости?

Объяснение воспитателя.

Чтобы они здесь появились, предлагаю вам сделать их своими руками

А поможет нам в этом наш старый друг Бумажный квадратик.

Вот он какой. (Перед детьми выкладывается квадрат с нарисованным лицом, ладошками и ступнями.)

- И голова у него есть, и руки, и ноги. Он умеет творить чудеса и совершать разные превращения. Сейчас он нам покажет фокус.

-Стал квадрат думать, как ему снегирем сделаться и решил:

-Сначала он сложился пополам - головой достал до ног, да сложился так, что черный цвет оказался снаружи, а красный внутри.

И превратился он в треугольник.

А вернее в 2 треугольника - верхний и нижний.

Хорошо прогладил место сгиба.

-Затем он загнул нижний угол верхнего треугольника вверх, да загнул так, что у него получилась складочка.

-Еще раз хорошо прогладил место сгиба.

Постоял, подумал квадрат и решил повернуться верхним углом вправо,

затем он решил в таком положении согнуться пополам, сверху вниз.

Еще раз хорошо прогладил место сгиба.

- Стоял он, так, стоял, чувствует - стал замерзать, на улице - то зима и решил он согреться и поднял свои уголки вверх.

Сначала один угол вверх, затем повернулся кругом и второй нижний угол вверх.

Посмотрел на себя и видит, что у него появились крылья. Обрадовался. Так ему понравились крылья, что от радости стал веселиться и нечаянно загнул свой правый угол внутрь.

Поглядел на себя и увидел, что теперь у него появился клюв.

Стоял он думал, чего же ему еще не хватает, оглядел себя со всех сторон и увидел, что не хватает ему красивого птичьего хвоста.

Тогда он взял карандаш нарисовал себя контур хвоста.

Затем с помощью ножниц вырезал хвост по намеченной линии.

Затем он наклеил себе глазки.

Посмотрел на себя - и сказал - вот теперь я настоящая птица – снегирь.

**10.**Совместная деятельность

-Сейчас мы с вами будем делать снегиря. Будем работать с ножницами, соблюдаем технику безопасности.

С чего начнем складывание черно - красного квадрата?

1)Согните квадрат двухцветной бумаги по диагонали так, чтобы черный цвет оказался снаружи, а красный внутри.

2)Хорошо – прогладьте место сгиба.

3)Загните нижний угол верхнего треугольника вверх, при этом немного отступив от диагонали.

4)Хорошо прогладьте место сгиба.

5) Поверните заготовку вправо. Согните заготовку пополам сверху вниз.

6) Еще раз четко прогладьте место сгиба.

7)Поднимите углы - крылья вверх сначала с одной стороны, хорошо прогладьте место сгиба;

8)Затем поверните заготовку на другую сторону и сделайте аналогичные действия, а именно поднимите угол вверх, как предыдущий угол и четко прогладьте место сгиба.

9)На маленьком треугольнике вогните угол так, чтобы он был виден. Четко прогладьте сгиб.

10)Возьмите, пожалуйста, простой карандаш и наметьте линию хвоста.

11)Вырежьте хвост по намеченной линии.

Соблюдаем технику безопасности при работе с ножницами (аккуратно вырезаем, от себя).

-Ребята, а теперь что нам надо сделать? ( Приклеить глаза).

-Сколько глаз у снегиря? (два).

Правильно, приклеим снегирю глаза.

-Молодцы, ребята как хорошо все справились с заданием.

Какие красивые снегири у вас получились, спинка с крыльями черные, грудка ярко - алая.

-А что же они у вас на столах лежат. Давайте им все вместе скажем:

«Раз, два, три, в кормушку лети».

**11**.Итог.

- У кого самый веселый снегирь, по вашему мнению?

-У кого самый важный снегирь? Почему?

- О ком мы сегодня с вами говорили?   
 - Какие птицы прилетали к нам на кормушку (ответы детей), какие птицы улетели осенью?  
- Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.