**СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА**

 **по литературному чтению для 2 класса**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** (введите свои ФИО): | Тайсумова Мадина Хароновна |
| **Место работы / регалии разработчика** (введите свои место работы и/или регалии): | Учитель начальных классов МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.», куратор региональных методистов по начальной школе. |
| **Дата** (введите дату заполнения разработчиком данного описания): | 25.10.2023 |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** (укажите название учебного предмета): | Литературное чтение |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 2 |
| **Тема** **урока**: | М.М.Пришвин «Ребята и утята». Деление текста на части. Составление плана |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений☐ урок-закрепление☐ урок-повторение☐ урок систематизации знаний и умений☐ урок развивающего контроля☐ **комбинированный урок**☐ другой (впишите) |
| **Адаптация для детей с ОВЗ** (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ) | Выберите элемент **( Нет)**Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Планируемые результаты:** |  |
| **Для учителя**  | **Для ученика** |
| **Личностные (по рабочей программе):****-**осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений.  | **Ты научишься:**делить текст на части и составлять план. |
| **Метапредметные (по рабочей программе):****-**формулировать с помощью учителя цель совместной деятельности;-понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения. |
| **Предметные (по рабочей программе):**-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять номинативный план текста;-участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения**.** |
| **Учебник** (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок)  | Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч.Ч 1. (Л.Ф Климанова и др.) 11-е изд.-М. : Просвещение,2020.-160с. |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): | Проза, герой, смысл, план, повествование, заголовок, идея, тема, сюжет. |
| **Базовые понятия, единые для школьного образования** (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии. *Допишите понятия из Вашей предметной области*): | ☐информация ☐общество☐человек☐язык☐текст | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐☐  | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐☐  | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐☐  |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку): | Урок по литературному чтению для 2 класса по теме: М.М.Пришвин «Ребята и утята». Деление текста на части. Составление плана. На уроке предусмотрено использование: ***Виды деятельности***: -**игра «Вспомни и назови»:** ответы на вопросы, аргументация своего мнения;**-анализ и интерпретация текста:** обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра; -**анализ сюжета рассказа:** определение последовательности событий, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление номинативного плана текста, формулирование вопросов по основным событиям сюжета;**-работа в парах:** выполнение задания «Восстановите нарушенную последовательность иллюстраций, соотнесите их с текстом и озаглавьте в соответствии с темой или идеей»;-**учебный диалог:** оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений;-**осуществление контроля** процесса и результата деятельности.***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Модуль 1.1. Проблемная ситуация** |
| **Рекомендации для учителя** |  **Деятельность ученика** |
| *Предложите учащимся рассмотреть внимательно обложки книг, представленные на слайде (1) и ответить на следующие вопросы:*1. *Что общего в этих иллюстрациях?*
2. *Что их отличает друг от друга?*

*М.М. Пришвин-писатель, прозаик.* *Современники: В.В. Бианки,* *К.Г. Паустовский,* *С.В. Михалков, А.И. Куприн (3-4 слайды)* | * *Отвечают на вопросы:*

*1. Эти иллюстрации к произведениям о животных**2. Две иллюстрации относятся к русской народной сказке, а одна относится к литературному произведению.*   |
| **Модуль 1.2. Целеполагание** |
| **Рекомендации для учителя** |  **Деятельность ученика**  |
| *Предложите учащимся прочитать загадку и отгадать ее.* (слайд 5)***Вдоль по речке, по водице,******Плывет лодок вереница,******Впереди корабль идет,******За собою всех ведет. Кто это?***Какое произведение мы с вами будем сегодня изучать?*Предложите учащимся в соответствии с темой сформулировать учебную задачу урока, используя для этого запись на доске (слайд 6)).****Учебная задача: учиться делить текст на части и составлять план.****Мы с вами сегодня научимся делить текст на части и составлять план.**Попросите учащихся предположить, о чем пойдет речь в этом произведении и из скольких смысловых частей оно состоит? И какое из этих действий возможно, если знаешь заголовок и видишь иллюстрацию? (слайд 7)**-Какие последовательные действия нам нужно совершить, чтобы научиться составить план?**Определяется план дальнейших действий и критерии оценивания (слайды 8,9).* | *Отгадывают загадку (Утка с утятами).* М.М.Пришвин «Ребята и утята» *Определяют учебную задачу.****Учебная задача: учиться делить текст на части и составлять план.*** *О чем будет говориться в произведении можно определить по названию и по иллюстрации. Из скольких частей состоит произведение сложно определить.**План действий:**1. Определить количество смысловых частей в тексте по картинному плану.**2. Определить, о чем рассказывается в каждой части (тема и идея части)**3. Озаглавить часть в соответствии с темой и идеей части.**Расскажите, что нужно делать, чтобы разделить текст на части и составить план.*  |
| **БЛОК 2. Деятельностный этап.**  |
| **Модуль 2.1. Актуализация опорных знаний** |
| **Рекомендации для учителя** |  **Деятельность ученика** |
| *Вспомните, ребята, какие виды плана мы с вами знаем.**-Какой вид плана состоит из словосочетания (существительного и прилагательного) или из одного или двух существительных.* |  *Отвечают на вопросы:**Виды плана: картинный или иллюстративный; вопросный, назывной или номинативный.**Номинативный (назывной) план состоит из словосочетания (существительного и прилагательного) или из одного или двух существительных.* |
| **Модуль 2.2. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Прогнозирующее чтение (прогноз по иллюстрации и по названию)* *-Предположите, ребята, как будут развиваться дальнейшие события?**Организуйте работу с понятиями.* *Во время чтения текста с детьми проводится словарная работа (слайды 10,11)**Попросите обучающихся найти искомые понятия (ВЕРСТА; ПАРОВОЕ ПОЛЕ)) в словарике и прочитать.* *Используется метод «Инсерт» из ТРКМ (дети отмечают карандашиком непонятные слова в тексте во время чтения).**Начинает читать учитель, затем слово передается по цепочке хорошо читающим детям.**Минутка отдыха (слайд 12)**Анализ и интерпретация текста****:*** *обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра.**-Чему учит нас этот рассказ?**-Опиши , как вела себя утка-мать. Найди в тексте подтверждение своих мыслей.**-Что ты можешь сказать о ребятах, которые ловили утят?**Какие они: веселые, жестокие, глупые, несмышленые, беззаботные?**-А как бы потупил ты на месте рассказчика: стал бы ругать ребят или* *объяснил им, как труден путь утят к озеру?**-Обсудите с другом. Что пытался объяснить писатель* *ребятам и читателям?**-Соотнеси пословицы с содержанием рассказа.****Анализ сюжета рассказа:*** *определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, нахождение в тексте заданного эпизода, выделение смысловых частей.*  | *Предполагают, что может произойти с уткой и ее утятами.* *Находят искомые понятия (ВЕРСТА; ПАРОВОЕ ПОЛЕ) в словарике учебника.**Читают текст и отмечают карандашиком непонятные слова в нем во время чтения.**Определяют* ***жанр*** *произведения по его признакам (повествование о реальных событиях; небольшой объем; мало действующих лиц; события одного эпизода),* ***тему*** *(рассказ о животных).* *-Рассказ учит нас любить природу и помнить о том, что животным больно терять своих малышей. Поэтому мы должны проявлять к таким мамам внимание, заботиться и о них, и об их детенышах.* |
|  |  |
| **БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия** |
| **Рекомендации для учителя** |  **Деятельность ученика** |
| ***Работа в парах или индивидуально:*** *выполнение задания «Восстановите нарушенную последовательность иллюстраций, соотнесите их с текстом и озаглавьте в соответствии со смысловой частью»*  *«Озаглавьте каждую часть, составьте номинативный план» (слайды 15-18).****Самоконтроль и самооценка: соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами.****Учащиеся выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки****(лист оценивания)*** |  *Выполняют работу в парах или индивидуально.* *Выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки****(лист оценивания).***  |
| **Модуль 3.2.** **Оценивание результатов урока. Домашнее задание** |
| **Рекомендации для учителя** |  **Деятельность ученика** |
| ***Оценивание результатов урока****Учитель оценивает результаты детей на основе согласованных с детьми критериев и шкал оценки, выставляет отметки.****Рефлексия учебной деятельности****Дети оценивают собственный результат учебной деятельности.* *-Что я могу сделать для других? Кто больше всего нуждается в нашей помощи? И кто такой волонтер? (слайд 19)**-Какое произведение мы с вами изучили сегодня?**-Достигли ли мы своей цели? (слайды 20, 21).****Д/З и инструктаж (****слайд 22****)****1. Нарисовать иллюстрацию к рассказу и озаглавить (1 балл).* *2. Рассказать, к какой части рассказа принадлежит рисунок(1балл).*  | *Оценивают собственный результат учебной деятельности.* *Записывают домашнее задание.* |

1. [↑](#footnote-ref-1)