**СТРУКТУРА СЦЕНАРНОГО ПЛАНА**

**по литературному чтению для 2 класса**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** (введите свои ФИО): | Тайсумова Мадина Хароновна |
| **Место работы / регалии разработчика** (введите свои место работы и/или регалии): | Учитель начальных классов МБОУ «СОШ с.Хажи-Эвла им.Товзаева Р.Э.», куратор региональных методистов по начальной школе. |
| **Дата** (введите дату заполнения разработчиком данного описания): | 25.10.2023 |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** (укажите название учебного предмета): | Литературное чтение | | | |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 2 | | | |
| **Тема** **урока**: | М.М.Пришвин «Ребята и утята». Деление текста на части. Составление плана | | | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый | | | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ **комбинированный урок**  ☐ другой (впишите) | | | |
| **Адаптация для детей с ОВЗ** (выберите «да» или «нет» из списка. Для варианта «да» укажите дополнительно вид ОВЗ) | Выберите элемент **( Нет)**  Если адаптация для детей с ОВЗ присутствует, то укажите вид ОВЗ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Планируемые результаты:** |  | | | |
| **Для учителя** | **Для ученика** | | | |
| **Личностные (по рабочей программе):**  **-**осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений. | **Ты научишься:**  делить текст на части и составлять план. | | | |
| **Метапредметные (по рабочей программе):**  **-**формулировать с помощью учителя цель совместной деятельности;  -понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения. |
| **Предметные (по рабочей программе):**  -владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять номинативный план текста;  -участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения**.** |
| **Учебник** (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок) | Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч.Ч 1. (Л.Ф Климанова и др.) 11-е изд.-М. : Просвещение,2020.-160с. | | | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): | Проза, герой, смысл, план, повествование, заголовок, идея, тема, сюжет. | | | |
| **Базовые понятия, единые для школьного образования** (укажите одно или несколько соответствующих понятий из предметной области - при их наличии.  *Допишите понятия из Вашей предметной области*): | ☐информация  ☐общество  ☐человек  ☐язык  ☐текст | ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ | ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ | ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку): | Урок по литературному чтению для 2 класса по теме: М.М.Пришвин «Ребята и утята». Деление текста на части. Составление плана.  На уроке предусмотрено использование:  ***Виды деятельности***:  -**игра «Вспомни и назови»:** ответы на вопросы, аргументация своего мнения;  **-анализ и интерпретация текста:** обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра;  -**анализ сюжета рассказа:** определение последовательности событий, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление номинативного плана текста, формулирование вопросов по основным событиям сюжета;  **-работа в парах:** выполнение задания «Восстановите нарушенную последовательность иллюстраций, соотнесите их с текстом и озаглавьте в соответствии с темой или идеей»;  -**учебный диалог:** оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений;  -**осуществление контроля** процесса и результата деятельности.  ***Виды и формы контроля:*** текущий контроль: устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа. | | | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛОК 1. Мотивационно-целевой этап. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | |
| **Модуль 1.1. Проблемная ситуация** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| *Предложите учащимся рассмотреть внимательно обложки книг, представленные на слайде (1) и ответить на следующие вопросы:*   1. *Что общего в этих иллюстрациях?* 2. *Что их отличает друг от друга?*   *М.М. Пришвин-писатель, прозаик.*  *Современники: В.В. Бианки,*  *К.Г. Паустовский,*  *С.В. Михалков, А.И. Куприн (3-4 слайды)* | * *Отвечают на вопросы:*   *1. Эти иллюстрации к произведениям о животных*  *2. Две иллюстрации относятся к русской народной сказке, а одна относится к литературному произведению.* |
| **Модуль 1.2. Целеполагание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| *Предложите учащимся прочитать загадку и отгадать ее.* (слайд 5)  ***Вдоль по речке, по водице,***  ***Плывет лодок вереница,***  ***Впереди корабль идет,***  ***За собою всех ведет. Кто это?***  Какое произведение мы с вами будем сегодня изучать?  *Предложите учащимся в соответствии с темой сформулировать учебную задачу урока, используя для этого запись на доске (слайд 6)).*  ***Учебная задача: учиться делить текст на части и составлять план.***  *Мы с вами сегодня научимся делить текст на части и составлять план.*  *Попросите учащихся предположить, о чем пойдет речь в этом произведении и из скольких смысловых частей оно состоит? И какое из этих действий возможно, если знаешь заголовок и видишь иллюстрацию? (слайд 7)*  *-Какие последовательные действия нам нужно совершить, чтобы научиться составить план?*  *Определяется план дальнейших действий и критерии оценивания (слайды 8,9).* | *Отгадывают загадку (Утка с утятами).*  М.М.Пришвин «Ребята и утята»  *Определяют учебную задачу.*  ***Учебная задача: учиться делить текст на части и составлять план.***  *О чем будет говориться в произведении можно определить по названию и по иллюстрации. Из скольких частей состоит произведение сложно определить.*  *План действий:*  *1. Определить количество смысловых частей в тексте по картинному плану.*  *2. Определить, о чем рассказывается в каждой части (тема и идея части)*  *3. Озаглавить часть в соответствии с темой и идеей части.*  *Расскажите, что нужно делать, чтобы разделить текст на части и составить план.* |
| **БЛОК 2. Деятельностный этап.** | |
| **Модуль 2.1. Актуализация опорных знаний** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| *Вспомните, ребята, какие виды плана мы с вами знаем.*  *-Какой вид плана состоит из словосочетания (существительного и прилагательного) или из одного или двух существительных.* | *Отвечают на вопросы:*  *Виды плана: картинный или иллюстративный; вопросный, назывной или номинативный.*  *Номинативный (назывной) план состоит из словосочетания (существительного и прилагательного) или из одного или двух существительных.* |
| **Модуль 2.2. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | |
| *Прогнозирующее чтение (прогноз по иллюстрации и по названию)*  *-Предположите, ребята, как будут развиваться дальнейшие события?*  *Организуйте работу с понятиями.*  *Во время чтения текста с детьми проводится словарная работа (слайды 10,11)*  *Попросите обучающихся найти искомые понятия (ВЕРСТА; ПАРОВОЕ ПОЛЕ)) в словарике и прочитать.*  *Используется метод «Инсерт» из ТРКМ (дети отмечают карандашиком непонятные слова в тексте во время чтения).*  *Начинает читать учитель, затем слово передается по цепочке хорошо читающим детям.*  *Минутка отдыха (слайд 12)*  *Анализ и интерпретация текста****:*** *обсуждение темы и главной мысли произведения, определение признаков жанра.*  *-Чему учит нас этот рассказ?*  *-Опиши , как вела себя утка-мать. Найди в тексте подтверждение своих мыслей.*  *-Что ты можешь сказать о ребятах, которые ловили утят?*  *Какие они: веселые, жестокие, глупые, несмышленые, беззаботные?*  *-А как бы потупил ты на месте рассказчика: стал бы ругать ребят или*  *объяснил им, как труден путь утят к озеру?*  *-Обсудите с другом. Что пытался объяснить писатель*  *ребятам и читателям?*  *-Соотнеси пословицы с содержанием рассказа.*  ***Анализ сюжета рассказа:*** *определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, нахождение в тексте заданного эпизода, выделение смысловых частей.* | *Предполагают, что может произойти с уткой и ее утятами.*  *Находят искомые понятия (ВЕРСТА; ПАРОВОЕ ПОЛЕ) в словарике учебника.*  *Читают текст и отмечают карандашиком непонятные слова в нем во время чтения.*  *Определяют* ***жанр*** *произведения по его признакам (повествование о реальных событиях; небольшой объем; мало действующих лиц; события одного эпизода),* ***тему*** *(рассказ о животных).*  *-Рассказ учит нас любить природу и помнить о том, что животным больно терять своих малышей. Поэтому мы должны проявлять к таким мамам внимание, заботиться и о них, и об их детенышах.* |
|  |  |
| **БЛОК 3. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов, домашнее задание** | |
| **Модуль 3.1. Самооценивание, рефлексия** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Работа в парах или индивидуально:*** *выполнение задания «Восстановите нарушенную последовательность иллюстраций, соотнесите их с текстом и озаглавьте в соответствии со смысловой частью»*  *«Озаглавьте каждую часть, составьте номинативный план» (слайды 15-18).*  ***Самоконтроль и самооценка: соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами.***  *Учащиеся выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки*  ***(лист оценивания)*** | *Выполняют работу в парах или индивидуально.*  *Выполняют самооценку достижения цели по согласованным критериям и шкалам оценки*  ***(лист оценивания).*** |
| **Модуль 3.2.** **Оценивание результатов урока. Домашнее задание** | |
| **Рекомендации для учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Оценивание результатов урока***  *Учитель оценивает результаты детей на основе согласованных с детьми критериев и шкал оценки, выставляет отметки.*  ***Рефлексия учебной деятельности***  *Дети оценивают собственный результат учебной деятельности.*  *-Что я могу сделать для других? Кто больше всего нуждается в нашей помощи? И кто такой волонтер? (слайд 19)*  *-Какое произведение мы с вами изучили сегодня?*  *-Достигли ли мы своей цели? (слайды 20, 21).*  ***Д/З и инструктаж (****слайд 22****)***  *1. Нарисовать иллюстрацию к рассказу и озаглавить (1 балл).*  *2. Рассказать, к какой части рассказа принадлежит рисунок(1балл).* | *Оценивают собственный результат учебной деятельности.*  *Записывают домашнее задание.* |

1. [↑](#footnote-ref-1)