**Разработка урока русского языка**

**Тема**: **Русский алфавит и его значение.**

**Класс: 2**

**Цель:**

Определять место буквы алфавита, записывать слова в алфавитном порядке, отрабатывать умения называть правильно буквы алфавита.

**Задачи:**

- научить правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность, классифицировать буквы по сходству в их названии.

*-*развивать орфографическую зоркость, внимание, память, мышление.

-воспитывать интерес к предмету.

**Тип урока**

Освоение новых знаний.

**Планируемые образовательные результаты:**

Учащиеся научатся по характеристике звука, который они обозначаю, располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знания алфавита при пользовании словарём.

**УУД:**

**Предметные**:

научатся:

* различать звуки и буквы;
* распознавать условные обозначения звуков речи;
* сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;
* получат возможность научиться: осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.

**Познавательные:**

* овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
* отвечать на вопросы;
* обобщать собственное представление;
* соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;

**Коммуникативные**:

* развивать способность слушать собеседника и вести диалог,
* владеть диалогической формой речи;

**Регулятивные**:

* оценивает свои достижения на уроке.

**Личностные**:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

**Методы обучения: о**бъяснительно-иллюстративный.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2017, презентация в программе PowerPoint, карточки с заданиями.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера!

**2. Приветствие гостей.** - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

**3.Самоопределение к учебной деятельности.**

**Психологический настрой.**

– Садитесь, ребята. Один мудрец сказал такие очень мудрые слова. Давайте их прочитаем.  ***«Кто ищет трудность, находит мудрость»***.

– А теперь, дети, скажите, как вы понимаете смысл этого высказывания.

(Ответы детей).

– Так, как вы думаете, надо ли бояться трудностей?

Дети: Нет, надо учиться их преодолевать.

**-** Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

**4. Целеполагание.**

Попробуем определить тему урока. О чем мы будем говорить?

Тридцать три богатыря  
К нам пришли сюда не зря.  
Изучая их секреты,  
Ты на всё найдёшь ответы.  
Но скажи-ка нам пока,  
Как зовут их ?.. (*Азбука*)

Буквы – значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд,  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется … (*Алфавит*) Тема?

**Тема урока: Русский алфавит или азбука.**

**-**Ребята, а что вы хотели бы узнать на уроке об алфавите?

(Учащиеся высказывают свои предложения - суждения)

Какие цели мы перед собой поставим?

*-*  ***знать*** *что такое алфавит;*

*-* ***уметь*** *применять алфавит.*

**5. Чистописание.**

-Напоминание о правильной посадке при письме и положении тетради на парте.

- Открываем тетради.

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу,

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не нагнусь,

За работу я возьмусь.

- Руки? -на месте,

- Ноги? -на месте,

- Локти? -у края,

- Спина? –прямая!

- Записываем сегодняшнее число: 14 ноября. Классная работа.

Урок начнем с минутки чистописания.

- Внимательно посмотрите на доску. Сегодня мы прописываем малые строчные буквы: **л  а  в  т  а  ф  и.**

- Сначала пропишем буквы в воздухе, в воображаемой тетрадочки.

- Прописали?

- Теперь записываем буквы в тетради

- Прописываем буквы до конца строчки.

- Найдите буквы, которые у вас получились лучше всего. Подчеркните правильно написанные буквы. (1-2 буквы).

6. Работа по материалу урока.

Работа с классом:

- На какие группы можно разделить записанные буквы? (обозначающие гласные звуки и обозначающие согласные звуки). Из этих букв можно составить слово. Догадались, какое слово получиться?  - Алфавит

**-**Сейчас проведем поисковую работу и узнаем, как образовалось слово «алфавит». Каждая группа получит свое задание:

**1группа:** повторит алфавит и изучит правило в учебнике на стр. 52;

**2 группа:** прочитает о происхождении слова «алфавит» и «азбука» в учебнике на стр.53;

**3 группа:** найдет значение слова «алфавит» и «азбука» в толковом словаре в конце учебника с.138. и с.141

**4 группа:** подберет словосочетания и придумает предложения со словами «алфавит» и «азбука».

(***нотная азбука, русская азбука, картинная азбука)***

**7. Словарная работа.**

- На следующей свободной строчке запишем слово Алфавит.

- Как называются такие слова (которые пишутся по-разному, но имеют похожее значение) - **Синонимы.**

- Через запятую записываем слово Азбука.

- Читаем слова, делим на слоги.

- Сколько в слове Алфавит (3 слога), Азбука (3 слога). Ставим ударение в словах, подчёркиваем буквы, которые необходимо запомнить. Записываем предложение со словом азбука или алфавит.

**5. Развитие речи. Письмо по памяти.**

-Есть такая пословица:

«Азбука - к мудрости ступенька».

- Как вы понимаете смысл пословицы? Почему так говорят?

- Напишем это предложение по памяти. (Напоминание о красной строке, о правилах написания предложения).

**6. Физминутка. (Песенка-игра «Здравствуйте, ладошки»).**

- Внимательно слушаем слова песни и ладошками показываем движения

**7.Работа по теме урока:**

-Для чего же нужен алфавит? (Книги в библиотеке и формуляры учащихся расположены в алфавитном порядке. Список учеников в классном журнале, в больнице карточки больных хранятся в алфавитном порядке. Вот как важен алфавит!)

Стр.57 упр.12

Прочитайте стихотворение. Определите правило, по которому слова астра, азбука, айва записаны в алфавитном порядке.

Запишите выделенные слова в алфавитном порядке.

– Как вы догадались, какое слово надо записать первым, ведь они начинаются с одной и той же буквы?

**- Какой можно сделать вывод?**

**-**Чтобы написать слова в алфавитном порядке, надо сравнивать поочерёдно все буквы в этих словах.

Стр.56 упр.10

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте правильность написания слов по орфографическому словарю с.137

Запишите 3 последних слова в алфавитном порядке.

-Что называется словарём? Что представляет собой орфографический словарь? Толковый словарь? (Показать словари).

Орфографический словарь – это словарь, с помощью которого можно узнать, как правильно писать слова.

По **орфографическому** словарю можно узнать, как правильно писать слова.

**Толковый** словарь – словарь, который объясняет значения слов.

 В разных словарях уже по алфавиту составлены слова. Над составлением словарей работали взрослые люди.  На уроке мы будем пользоваться алфавитом при работе со словарями.

**Физминутка**

Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка,  
Ну-ка, встань, не зевай и за нами повторяй!"  
Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет *(дети встают, разводят руками)*Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет *(кружатся вокруг себя, руками показывают лучи)*  
Землю солнышко пригрело, *(разводят вокруг себя руками)*  
Птичка радостно запела *(руками изображают взмах крыльями)*  
Зажурчали ручейки *(ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек)*  
Зацвели вокруг цветы небывалой красоты *(приседают и снова встают, руки поднимают вверх)*

**8.Закрепление. Работа в группе.**

Повторяют правила работы в группе.

1***.***Найти в толковом словаре и объяснить их значение:

**Грач, саранча, форзац, эскалатор.**

2.Соотносят понятие и вариант ответа:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Буква | сборник  слов в алфавитном порядке. |
| 2.Слово | порядок букв. |
| 3.Словарь | единица языка, служащая для названия отдельных понятий. |
| 4.Алфавит | знак для письменного обозначения звука речи. |

*Взаимопроверка . Один ученик читает понятия и варианты ответов.*

*1.Буква - знак для письменного обозначения звука речи.*

*2.Слово - единица языка, служащая для названия отдельных понятий.*

*3.Словарь - сборник слов в алфавитном порядке.*

*4.Алфавит- порядок букв.*

-Вы часто наблюдали, как учитель открывает виртуальный журнал, чтобы отметить отсутствующих учеников. Быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете: почему?

(Ответы детей).

3.Расположить в порядке алфавита имена детей своей группы.

Проблемная ситуация: во 2 группе два имени начинаются на одну букву

(Предположения учащихся, объяснение учителя).

4. Вы заметили, как быстро находит библиотекарь ту или иную книгу? Почему? (Ответы детей) Правильно, книги стоят в алфавитном порядке.

**-**Ирина Васильевна попросила вашей помощи. На перемене ребята перепутали все книги. Вам нужно поставить книги в алфавитном порядке.

**8.Итог урока.**

Игра «Да – Нет» *(приготовили ладошки, если верное утверждение – хлопаем, если неверное - не хлопаем):*

- Я – первая буква в алфавите.

- В русском алфавите 35 букв. (Нет).

- В русском алфавите 21 буква, обозначающая согласные звуки. (Да).

- В русском алфавите 3 буквы не имеют звука. (Нет).

- В русском алфавите 10 букв, обозначающих гласные звуки.

- Алфавит – это буквы, расположенные в определенном порядке. (Да).

**9.Рефлексия.**

Постарайтесь закончить предложения:

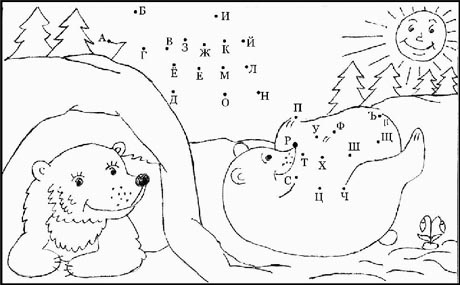
1. Мне на уроке было интересно………

2. Мне было трудно……………..

3. Я выполнял задания.…………….

4. Теперь я могу……….

“Алфавит – художник”. Соедините все буквы русского алфавита по порядку и у вас получится картинка.



Наш урок окончен. Поблагодарите друг друга за помощь и поддержку, улыбнитесь и пожмите друг другу руки. Спасибо за урок.