## Технологическая карта урока

1. **Слоневская Светлана Владимировна**
2. **Класс:** 6  **Дата:** 6 марта 2024 г.  **Предмет:** обществознание
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
4. **Цель урока:** сформировать представление о политической сфере общества, ее признаках и участниках, а также о основах государственного устройства в соответствии с Конституцией РФ
5. **Образовательные ресурсы:**

– Учебник «Обществознание» 6 класс. Боголюбов Н.Л., Иванова Л.Ф. Издательство «Просвещение» 2023г.

1. **Дидактические средства:**

– Презентация

– Рабочие листы для закрепления нового материалы

**Основные понятия:** политическая сфера жизни общества, государство и его признаки, основы конституционного стоя России, власть, структура власти в РФ

**Характеристика этапов урока**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учебной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа на тему: «Что я знаю о сферах общества?» | Организует диалог с учащимися по вопросам:  – Какие сферы образуют общество?  – Как эти сферы связаны между собой?  – Что такое общественные отношения? | Отвечают  на вопросы, находят подтверждения своих ответов в тетрадях | Индивидуальная  и фронтальная работа. | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Подведение к теме, изучаемой на уроке  2. Обсуждение вопроса в начале параграфа «Что означает применить власть?»  3. Работа  с учебником:  с. 140, рубрика «Рассмотрим ситуацию»; с.141 и с.144 «Рассмотрим схему».  4. Задания  в рабочих листах | 1. Ставит перед учащимися проблемный вопрос: могло бы общество существовать и развиваться без организованного управления им?  2. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  3. Организует работу по материалам рубрик:  –как вы думаете, с чем связано такое многообразие направлений деятельности Правительства РФ?  – Назовите имена нескольких известных вам политиков. Какие политические партии вы знаете? Интересы каких групп населения они представляют?  – Если исключить какой-либо из признаков, можно ли говорить о наличии существования государства?  4. Делит учащихся на пары, объясняет принцип работы с рабочими листами:  1) дать определения;  2) выбрать правильные варианты ответов из предложенных;  3) соотнести понятие и его определение;  4) вставить пропущенные слова в текст и в схему;  5) прокомментировать свой выбор.  Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочих листах, проводит выборочный контроль. | 1. Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение  2. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.  3. Рассматривают ситуацию и схемы, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, делают выводы  4. Работают  в парах, используя рабочие листы, сопоставляют понятия  с термином  на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры. | 1. Фронтальная работа.  2. Фронтальная работа.  3. Индивидуальная работа.  4. Работа в парах. | **Личностные:** выражают осознанные устойчивые мнения о политической сфере в жизни общества и отдельного человека.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической сфере общества.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Письменные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником. Рубрика «Проверяем свои знания и умения», с. 147 | Организует работу с учащимися по вопросам | Отвечают на вопросы | Фронтовая работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных  на уроке  сведений | 1. Проводит беседу по вопросам:  – Что такое политическая сфера общества?  – Кто может быть участником политических отношений?  – Что такое государство? Какими признаками оно обладает?  –Как устроена власть в РФ?  2. Предлагает учащимся оценить свое состояние на уроке:  – на уроке я работал… (активно, пассивно)  – своей работой на уроке я… (доволен, недоволен)  – урок показался мне... (коротким, длинным)  – за урок я … (не устал, устал)  – мое настроение… (стало лучше, стало хуже)  – материал урока для меня был… (понятен, не понятен, интересен, скучен, полезен, бесполезен) | Отвечают на вопросы  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 17 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |