## Технологическая карта урока

1. **Слоневская Светлана Владимировна**
2. **Класс:** 6  **Дата:** 6 марта 2024 г.  **Предмет:** обществознание
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
4. **Цель урока:** сформировать представление о политической сфере общества, ее признаках и участниках, а также о основах государственного устройства в соответствии с Конституцией РФ
5. **Образовательные ресурсы:**

– Учебник «Обществознание» 6 класс. Боголюбов Н.Л., Иванова Л.Ф. Издательство «Просвещение» 2023г.

1. **Дидактические средства:**

– Презентация

– Рабочие листы для закрепления нового материалы

**Основные понятия:** политическая сфера жизни общества, государство и его признаки, основы конституционного стоя России, власть, структура власти в РФ

**Характеристика этапов урока**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учебной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 |  Беседа на тему: «Что я знаю о сферах общества?» | Организует диалог с учащимися по вопросам:– Какие сферы образуют общество?– Как эти сферы связаны между собой?– Что такое общественные отношения? | Отвечают на вопросы, находят подтверждения своих ответов в тетрадях | Индивидуальная и фронтальная работа. | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Подведение к теме, изучаемой на уроке2. Обсуждение вопроса в начале параграфа «Что означает применить власть?»3. Работа с учебником: с. 140, рубрика «Рассмотрим ситуацию»; с.141 и с.144 «Рассмотрим схему».4. Задания в рабочих листах | 1. Ставит перед учащимися проблемный вопрос: могло бы общество существовать и развиваться без организованного управления им?2. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.3. Организует работу по материалам рубрик:–как вы думаете, с чем связано такое многообразие направлений деятельности Правительства РФ?– Назовите имена нескольких известных вам политиков. Какие политические партии вы знаете? Интересы каких групп населения они представляют?– Если исключить какой-либо из признаков, можно ли говорить о наличии существования государства?4. Делит учащихся на пары, объясняет принцип работы с рабочими листами:1) дать определения;2) выбрать правильные варианты ответов из предложенных;3) соотнести понятие и его определение; 4) вставить пропущенные слова в текст и в схему;5) прокомментировать свой выбор.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочих листах, проводит выборочный контроль.  | 1. Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение2. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.3. Рассматривают ситуацию и схемы, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, делают выводы4. Работают в парах, используя рабочие листы, сопоставляют понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры. | 1. Фронтальная работа.2. Фронтальная работа.3. Индивидуальная работа.4. Работа в парах. | **Личностные:** выражают осознанные устойчивые мнения о политической сфере в жизни общества и отдельного человека.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической сфере общества.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.2. Устные ответы.3. Устные ответы.4. Письменные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником. Рубрика «Проверяем свои знания и умения», с. 147 | Организует работу с учащимися по вопросам | Отвечают на вопросы | Фронтовая работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации  | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | 1. Проводит беседу по вопросам: – Что такое политическая сфера общества? – Кто может быть участником политических отношений? – Что такое государство? Какими признаками оно обладает?–Как устроена власть в РФ?2. Предлагает учащимся оценить свое состояние на уроке: – на уроке я работал… (активно, пассивно)– своей работой на уроке я… (доволен, недоволен)– урок показался мне... (коротким, длинным)– за урок я … (не устал, устал)– мое настроение… (стало лучше, стало хуже)– материал урока для меня был… (понятен, не понятен, интересен, скучен, полезен, бесполезен) | Отвечают на вопросыОпределяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 17 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |