ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Мулкаманова Д.Р.,**

Современные требования к качеству образования, которое проверяется посредством государственной итоговой аттестации (ГИА), ставят перед учителем задачу эффективной подготовки выпускников основной и средней школы к данному экзамену. Данная система аттестации предоставляет объективные возможности для выработки единства требований к приоритетным результатам обучения. ГИА по русскому языку является обязательной для завершения уровня основного общего образования, поэтому подготовка выпускников по данному предмету имеет приоритетное значение в деятельности учителя. Однако эффективность подготовки зависит не только от системы упражнений, применяемой учителем на уроках русского языка, но и от самостоятельных усилий, прикладываемых обучающимися в процессе развития проверяемых на экзамене навыков.

Актуальность организации подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку в форме самостоятельной работы обусловлена также тем, что самостоятельная деятельность в работе над языком лежит в основе развития метапредметных универсальных учебных действий, что входит в перечень образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Организация обучения предполагает проведение уроков в классе, внеурочной и внеклассной работы, а также управление самостоятельной работой по учебному предмету дома. Самостоятельная работа представляет большой интерес в плане психолого-педагогического анализа учебной деятельности школьника.

Самостоятельная работа, по И.А. Зимней, предполагает выполнение обучающимися целого ряда входящих в нее действий[1]:

* осознание цели своей деятельности;
* принятие учебной задачи;
* придание ей личностного смысла;
* подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости;
* самоорганизация в распределении учебных действий во времени;
* самоконтроль в их выполнении.

Рассмотрев возрастные особенности обучающихся в старших классах основной школы с точки зрения психологии, мы можем утверждать, что подготовка к государственной итоговой аттестации в форме самостоятельной работы отвечает психологическим особенностям детей данного возраста, способствует развитию самостоятельности, самосознания, самоопределения в учебной деятельности. Только в самостоятельной работе при подготовке к ОГЭ у обучающихся формируется понимание важности активной учебной деятельности для получении требуемого результата.

Самостоятельная работа в обучении русскому языку организуется дидактическими средствами и рассматривается в методике как условие достижения воспитательных и развивающих задач, а именно развития умения самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку [2, с. 131]. Мониторинг результатов также способствует повышению качества учебной самостоятельной деятельности [3]. Поэтому подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в форме самостоятельной работы включает несколько этапов.

На первом этапе подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы учитель сначала знакомит обучающихся со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов, создает условия для возникновения интеллектуального затруднения, рекомендует справочники, словари, пособия, а также Интернет-ресурсы, которыми они могут воспользоваться. На втором этапе планируется работа с контрольно-измерительными материалами. Инструментом управления самостоятельной работой обучающихся выступает план. На третьем этапе осуществляется сбор сведений теоретического характера и тренировкой в тестовых заданиях и альтернативной части КИМ. На четвертом этапе самостоятельной работы осуществляется анализ результатов проделанной работы, определение проблемных тем и заданий. Затем цикл самостоятельной работы повторяется.

Опытно-практическую работу мы начали с анализа УМК«Русский язык» авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. с целью выявления соответствия ее системы организации самостоятельной работы современным требованиям к ОГЭ. Анализ материалов учебника и рабочей тетради показал, что объем заданий, посвященный фонетике, лексике, фразеологии, морфологии и словообразованию, небольшой. Большая часть упражнений посвящена пунктуации, синтаксису, речевому развитию. Орфографические навыки отрабатываются комплексно, в системе работы по названным разделам. Распределение учебных материалов в контексте подготовки к ОГЭ не пропорционально. Задания предполагают развернутые ответы. В содержательном и в формальном плане учебные материалы не могут полноценно подготовить к ОГЭ по русскому языку. Актуальность организации подготовки к экзамену в форме самостоятельной работы очевидна.

В качестве педагогического инструмента управления самостоятельной работой обучающихся взят план, в качестве средства обучения — материалы Интернет-ресурса РЕШУ ОГЭ. Такое методическое решение является оптимальным для обеспечения в первую очередь субъективности и инициативности подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы.

Разработанная нами методика организации подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы прошла частичную апробацию в период преддипломной практики. Мы провели первые 4 консультации: «ОГЭ: структура, критерии»,«ОГЭ: пробное тестирование»,«Как подготовиться / подготовить себя к ОГЭ»,«Устное собеседование: рекомендации по написанию». В ходе эксперимента у обучающихся повысилась мотивация совершенствования знаний по русскому языку, появилась инициатива в планировании подготовки к ОГЭ. Анализ результатов частичной апробации выявил положительную динамику навыков выполнения заданий КИМ ОГЭ.

В начале учебного года мы провели консультацию, на которой познакомили обучающихся со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов, разобрали выполнение отдельных заданий. Ознакомили обучающихся с сайтом «Решу ОГЭ» и предложили пройти пробный тест. После выполнения КИМ обучающиеся подсчитали количество баллов, определили слабые места в знаниях. В рамках первой консультации мы рассказали обучающимся, как организовать самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами, представленными на сайте, в форме тренажера. Для фиксирования процесса и осуществления обратной связи обучающимся предложили заполнить план (см. таблица 1).

Таблица 1 — План самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | 1  выполн | Баллы | 2  выполн | Баллы | 3  выполн | Баллы | 4  выполн | Баллы | | Итого выполнено |
| Устное собеседование | | | | | | | | | | |
| Чтение текста **80** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Пересказ текста **80** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Монолог **80** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Диалог **80** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Изложение | | | | | | | | | | |
| Задания тренировочных работ **26** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Задания ОБ ФИПИ Ч. 1 **22** |  |  |  |  |  |
| Задания ОБ ФИПИ Ч. 2 **13** |  |  |  |  |  |
| Задания типовых работ **12** |  |  |  |  |  |
| Тестовая часть | | | | | | | | | | |
| Синтаксический анализ **44** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Пунктуационный анализ **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Синтаксический анализ **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Орфографический анализ **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Анализ содержания текста **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Анализ средств выразительности **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Лексический анализ **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Сочинение | | | | | | | | | | |
| Задания открытого банка ФИПИ Ч. 1 **72** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Задания ОБ ФИПИ Ч. 2 **48** |  |  |  |  |  | |
| Задания ОБ ФИПИ Ч. 3 **20** |  |  |  |  |  | |
| Полный тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Вторая консультация «ОГЭ: пробное тестирование» направлена на то, чтобы обучающиеся попробовали свои силы при выполнении заданий КИМ ОГЭ. Длительность консультации определяло время выполнения КИМ. Обучающиеся были поделены на два варианта. По результатам выполнения пробных КИМ ОГЭ было определено количество обучающихся, получивших «3», «4», «5» по таблице перевода баллов. Процентное соотношение данных групп отражено в диаграмме (см.рис. 2).

Рис. 2 — Результаты пробного тестирования по материалам КИМ ОГЭ

На третьей консультации «Как подготовиться / подготовить себя к ОГЭ» было выяснено, что обучающиеся недовольны своими результатами. Это их мотивировало начать подготовку к ОГЭ в форме самостоятельной работы. Эта консультация проводилась в компьютерном классе. Обучающиеся ознакомились с возможностями сайта «Решу ОГЭ» для тренировки навыков выполнения каждого задания КИМ ОГЭ. Учитель показал, как работать на сайте в режиме тренажера, как составлять варианты тестов, как проверять задания с развернутым ответом.

В течение месяца не все обучающиеся выполнили план самостоятельной работы в полном объеме, но оценка «план не выполнен» не поставлена никому. Обучающиеся выполнили от 2 до 4 пробных тестирований на сайте, о чем сделаны отметки в планах. Результаты одного из выполненных самостоятельно тестов занесены в протокол для проведения анализа. При сравнении количества набранных баллов за варианты ОГЭ выяснилось, что успех обучающихся носит переменный характер с небольшой тенденцией на улучшение результата (см. рис. 3).

Рис. 4 — Результаты пробных тестирований в сравнении (указано количество обучающихся в процентах)

Это говорит, что необходимо продолжать подготовку к ОГЭ, чтобы высокий результат за тестирование закрепился и стал стабильным. Только тогда обучающиеся и учитель могут быть полностью уверены в успешной сдаче ОГЭ.

На этой консультации учитель представил обучающимся информацию об устном собеседовании, которое запланировано на декабрь. Обучающиеся ознакомились с целью проведения устной части ОГЭ, регламентом проведения, с содержанием заданий и критериями оценки.

При организации самостоятельной работы при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку рекомендуется выстраивать ее поэтапно, использовать материалы сайта «Решу ОГЭ», в качестве инструмента педагогического управления использовать план. Благодаря этому учебная деятельность обучающихся будет целенаправленной, результаты работы будут зафиксированы и проанализированы.

Частичная апробация разработанной нами методики организации подготовки обучающихся к ОГЭ в форме самостоятельной работы показала, что учебная деятельность стала мотивированной, инициативной. Это обусловлено тем, что инструменты для подготовки к ОГЭ стали находиться в руках школьников. Анализ результатов пробного тестирования показал положительную динамику навыков выполнения заданий КИМ ОГЭ.

**Библиографический список**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. — Москва : Логос, 2005. — 248-262 с.
2. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс [Текст]; авт.-сост. Н.А. Артеменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. — 284 с.
3. Лямкина, Л.С. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка [Текст] / Л.С. Лямкина // Образование, карьера, общество. — 2015. — №1(44). — С. 33-35.