**Технологическая карта урока географии 9 класс.**

**Тема урока:** География машиностроения России

**Тип урока:** Усвоения новых знаний

**Цель урока:** изучение географии машиностроения Росси.

**Задачи урока:**

1. Вспомнить основные факторы размещения отраслей машиностроения;
2. Выявить специализацию машиностроения районов России;
3. Организовать деятельность учащихся по выявлению причин неравномерного размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (практическая работа);
4. Содействовать решению заданий ОГЭ по теме урока.

**Планируемые результаты.**

**Личностные.**

1. Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
2. Стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

***Метапредметные.***

**Познавательные.**

1. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;
2. Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

**Регулятивные.**

1. Организовывать свою деятельность, определять ее цели;
2. Соотносить результат своей деятельности с целью урока:
3. Вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из различных источников информации;
4. Выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные.**

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
2. Работать индивидуально и в паре.

***Предметные.***

1. Научиться объяснять особенности размещения отраслей машиностроения;
2. Называть крупные центры трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения на территории России.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический.

**Формы обучения:** индивидуальные, фронтальные.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, учебник, атлас, рабочий лист.

**Учебник:** В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство.

**Атлас:** 9 класс «Просвещение».

**Организация образовательного пространства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся.  Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. Я желаю вам, чтобы вы были старательными, активными и внимательными. | Готовятся к уроку.  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя.  Сообщают отсутствующих. | **Регулятивные:**контроль за состоянием рабочего места.  **Личностные:** настрой на работу, уважение к окружающим. |
| **Актуализация знаний** | ***Вопрос***. Какой межотраслевой комплекс мы начали изучать на прошлом уроке?  ***Вопрос.*** Что такое машиностроительный комплекс?  ***Вопрос.*** Перечислите виды машиностроения  Выполните задания 1 на рабочем листе. Один ученик работает у магнитной доски  ***Задание 1.*** К каждой отрасли машиностроения подберите фактор размещения (соответствующую(ие) цифру(ы).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Отрасль машиностроения*** | | ***Факторы размещения*** | | | Тяжёлое –  Сельскохозяйственное –  Автомобилестроение –  Авиастроение –  Электроника –  Приборостроение - | | 1.Наукоёмкость  2.Трудоёмкость  3.Металлоёмкость  4.Специализация и кооперирование  5.Транспортный  6.Потребительский | | | ***Ответ:*** Машиностроительный комплекс  ***Ответ:*** совокупность предприятий, производящих разнообразные машины.  ***Ответ:*** общее, транспортное, точное  Выполняют ***задание 1.***  Тяжёлое – 3,6  Сельскохозяйственное- 5,6  Автомобилестроение – 4,5,6  Авиастроение – 4,5,6  Электроника – 1,2  Приборостроение – 1,2 | **Личностные**: мобилизация внимания. Проявление интереса к поставленной задаче.  **Регулятивные:**  умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; выполнять учебные задания в соответствии с поставленной  **Предметные:**знание:  понятия «отрасль»;  термина «факторы размещения»;  умение обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы. |
| **Целеполагание, планирование учебной деятельности** | Выполните задание 2 на рабочем листе.  ***Задание 2*.** С помощью алфавита определите тему урока:  4, 6, 16, 4, 18, 1. 22, 10, 33  14, 1, 26, 10, 15, 16, 19, 20, 18, 16, 6, 15, 10. 33  18, 16, 19, 19, 10, 10.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | | Й | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | | Э | Ю | Я |  |  |  |  |  |  |  |   **Тема урока:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Выполняют ***задание 2***, определяют тему и цель урока.  Тема урока «География машиностроения России»  Цель урока «Изучить географию машиностроения России» | **Личностные**: мобилизация внимания. Проявление интереса к поставленной задаче.  **Коммуникативные:** определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью; работать в паре.  **Регулятивные:**  умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.  **Предметные:**  умение описывать и обобщать результаты образовательного и жизненного опыта, связанного с содержанием темы. |
| **Изучение нового материала** | Мы знаем отрасти и факторы размещения отраслей машиностроения. Сегодня на уроке рассмотрим размещение отраслей по территории России, то есть их географию.  ***Задание:*** по карте атласа «Машиностроительный комплекс» (стр.16) выясните:  1. Долю машиностроения в отраслевой структуре промышленности экономических районов.  2.Во всех ли районах России есть отрасли машиностроения?  ***Вопрос.*** Чем можно объяснить наличие машиностроения во всех районах России? (вспомните значение машиностроительного комплекса)  Выполните задание 3 на рабочем листе.  ***Задание 3.*** Используя таблицу 17 учебника на стр.80 – 81, подбери к каждому району России специализацию машиностроения.    Показывает районы на карте атласа «Экономическое районирование» (стр.26)  ***Вопрос.*** Объясните размещение отраслей в данных районах России.  По ходу объяснения ребят, напротив отраслей специализации районов прикрепляет соответствующие факторы размещения (из задания 1) (на магнитной доске)  Выполните задание 4 на рабочем листе.  ***Задание4. Практическая работа «***Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».  ***Задание:*** с помощью рис.27 стр.80 «География машиностроения России», карт атласа стр.26 «Экономическое районирование» определите:   * Районы, центры размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения и укажите причины размещения данных предприятий. Сделайте выводы. | Выполнят задания, отвечают на вопросы.  1.Большая доля машиностроения на северо-западе, в центральной части Европейской части России и по реке Волге.  2.Да  ***Ответ:*** В данном комплексе работает около 30% работающих, продукция машиностроения применяется повсеместно (в промышленности, быту, на транспорте и т.д.)  Выполняют задание (соединяют стрелками отрасль и район)  *Европейский Север* – Судостроение  *Европейский Северо-Запад* – электротехническое  *Центральная Россия* - приборостроение  *Европейский Юг* – сельскохозяйственное машиностроение  *Поволжье* – автомобилестроение  *Урал* – оборудование для металлургической промышленности  *Сибирь и Дальний Восток* – оборудование для лесной и угольной промышленности  После того как выполнили на рабочем листе, выходят и оформляют задание на магнитной доске.  ***Отвечают на вопрос.***  *Европейский Север* – транспортный фактор (выход в океан, море)  *Европейский Северо-Запад* – наукоёмкость и трудоёмкость (в СПб находятся центры РАН, город-миллионник)  *Центральная Россиия* – наукоёмкость и трудоёмкость (Москва – РАН, город-миллионник Москва)  *Европейский Юг* – потребитель (развитое с/х)  *Поволжье* – транспортный, трудоёмкость, выгодное ЭГП (река Волга, много городов-миллионников)  *Урал* – металлоёмкость и потребитель (много металла выплавляют и развитая горно-добывающая промышленность)  *Сибирь и Дальний Восток* – потребитель (лесная и угольная промышленности).    Выполняют практическую работу.  **Трудоёмкое машиностроение.**  *Районы размещения* – Европейский Северо-Запад, Вентральная Россия, Европейский Юг и Поволжье  *Центры* – Москва, СПб, Самара, Воронеж, Краснодар.  *Факторы* – наукоёмкость, трудоёмкость, транспортный.  *Вывод.* При размещении предприятий трудоёмкого машиностроения учитывают наличие научной базы, квалифицированных кадров, кооперирования наличия транспортных путей.  **Металлоёмкое машиностроение.**  *Районы размещения –* Урал юг Западной и восточной Сибири  *Центры* – Нижний Тагил, Екатеринбург, Челябинск, Новосибирск, Красноярск.  *Факторы размещения* – металлоёмкость, потребительский, транспортный.  *Вывод.* При размещении металлоёмкого машиностроения нужно учитывать наличие металла (сырья), потребителя, и обеспеченность транспортными путями. | ***Личностные:***  эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию в нем предприятий и отраслей.  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;  ***Коммуникативные:***  умения организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре;  умение осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.  ***Предметные:***  знание содержания понятий и терминов, связанных с составом и факторами размещения машиностроительного комплекса  России,  источников информации о качественных и количественных характеристиках комплекса;  умение определять значение машиностроительного комплекса. |
| **Закрепление** | Выполните задания для подготовки к ОГЭ в рабочем листе.  1.Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами автомобилестроения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.  1) Архангельск  2) Тамбов  3) Тольятти  4) Вологда  5) Нижний Новгород  2**.** Какие два из перечисленных городов являются центрами сельскохозяйственного машиностроения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.  1) Курган  2) Рязань  3) Петрозаводск  4) Ростов-на-Дону  5) Иркутск  3**.** Какие два из перечисленных городов являются центрами судостроения? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.  1) Санкт-Петербург  2) Краснодар  3) Владивосток  4) Архангельск  5) Екатеринбург  **АО «Кыштымское машиностроительное объединение»**  АО «Кыштымское машиностроительное объединение» - это одно из ведущих машиностроительных предприятий в России. Предприятие предлагает широкий ассортимент продукции, в основном горно-шахтной и буровой. Вся продукция изготовлена из высокопрочных материалов.  **Задание 29.** Какие факторы способствовали размещению в Челябинской области производства горно-шахтного оборудования? | Выполняют задания ОГЭ.   1. 35 2. 14 3. 34   Размещению в Челябинской области производства горно-шахтного оборудования способствовали металлоёмкость (там находится металлургический комбинат) и потребительский (там развита добыча горного сырья). | ***Регулятивные:***  умения выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты.  ***Коммуникативные***  умение выполнять учебные задания в паре.  ***Предметные***  знание понятий и терминов по изученной теме;  знание (понимание) географии машиностроительного комплекса России, факторов размещения предприятий.. |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Учитель благодарит ребят за сотрудничество на уроке.  В конце рабочего листа поставьте себе оценку за работу на уроке.  Предлагает дополнить предложение:  1) Я знаю, где расположено …  2) Я могу объяснить…  3) Я могу показать …  4) Я научился…. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке, вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке. |  |
| **Домашнее задание** | П. 15-17 читать, подготовиться к самостоятельной работе.  Найти материал об учебных заведениях Вологодской области, где можно получить профессию для работы в машиностроительном комплексе. | Записывают домашнее задание. |  |