Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №136»

Конспект организованной образовательной деятельности

по речевому развитию

с воспитанниками подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

«Старик - годовик»

Подготовила:

Сафонова Марина Анатольевна

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Рязань 2021 г.

**Тема: «Времена года»**

**Цель:** закрепление знаний детей о временах года, их признаках;

систематизация представлений детей о цикличности времен года.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:  
- расширить и активизировать словарь детей по данной теме;

- закрепить навыки словообразования и словоизменения;   
- развивать связную речь;

- подбирать антонимы.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мелкую моторику;

- развивать слуховое внимание;

- развивать внимание и память.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать умение видеть и слышать красоту природы

- развивать коммуникативные навыки, желание совместно выполнять задания и получать результат.

**Оборудование**: магнитная доска, ноутбук, аудиозапись «Времена года», презентация «Старик-годовик», магнитные картинки на тему «Зима» , белые салфетки и белые листы бумаги, картинки перелётных птиц с цифрами на обратной стороне.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы  занятия | Деятельность  учителя – логопеда | Деятельность воспитанников |
| I | **Организационный  момент**  На экране  Старик-годовик  Обложка книги и странички из книги  Владимира Ивановича Даля | **Л**.: У нас сегодня гость необычный! - Старик-годовик! Владимир Иванович Даль про него написал сказку  Вот послушайте:  Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.  Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.  Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.  Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.  - Как вы думаете, что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика? | Дети сидят полукругом    *Времена года* |
| II | **Основная часть**  На экране  Зима  музыка «Кабы не было зимы»  Мольберт | Старик-годовик предлагает вам отправиться в путешествие по временам года  – Закройте глаза и послушайте звуки природы.  Давайте определим какое это время года?  Как вы определили, что это зима?  Какие ещё признаки зимы вы знаете?  - Назовите по порядку зимние месяцы  - Как называется месяц, который стоит перед январем?  - Как называется последний месяц зимы?  - Какой месяц стоит между декабрем и февралем?  Ребята в какие игры вы любите играть зимой  Я предлагаю вам поиграть в снежки. Для этого из листа бумаги нужно сделать снежок.  А теперь поиграем в снежки. Пока звучит музыка, можно бросать друг в друга снежками. Как только музыка перестанет звучать, прекращаем играть  **Л**.: Пока у нас зима не закончилась, поиграем ещё в одну игру «Доскажи словечко» со словом снег!  Кто угадал, первым, получает магнит и прикрепляет на мольберт  **Л**.: Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ….  С неба вниз летят пушинки - Серебристые…  На проселки, на лужок Тихо падает…  Все бегут вперегонки, Все хотят играть в …  Словно в белый пуховик Нарядился …  Рядом - снежная фигурочка - Это девочка - ….  На снегу-то, посмотри, С красной грудкой…  Вот веселье для ребят - Все сильнее …  **Л**.: Назовите слова, которые вы договаривали.  Слова: снежинки, снежок, снегопад, снеговик, снегурочка, снегири - это родственные слова, семья слов.  - Молодцы, какие! Много слов запомнили!  Все эти слова образованы от слова – СНЕГ  А какая у нас замечательная зимняя картина получилась!  А мы дальше по тропинке пойдём. | Дети подошли к мольберту  *Зима*  *Слышен хруст снега, воет метель*  *Становится холодно, ночи длинные, дни короткие, выпадает снег, вода замерзает*  *Декабрь, январь, февраль*  *Декабрь*  *Февраль*  *Январь*  *Мы любим играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, делать горки и снежные постройки*  Делают снежок из бумаги. Элементы Су-Джок терапии  *Снег (прикрепляет)*  *Снежинки (прикрепляет)*  *Снежок (прикрепляет)*  *Снежки (прикрепляет)*  *Снеговик (прикрепляет)*  *Снегурочка (прикрепляет)*  *Снегири (прикрепляет)*  *Снегопад (прикрепляет)*  *снежинки, снежок, снегопад, снеговик, снегурочка, снегири* |
| III | На экране  Весна  Мольберт | **Л**.: По тропинке мы пойдём… *(Аудиозапись звуков весеннего леса, звон капели, журчание ручья)*  -прислушайтесь, а что сейчас вы слышите?  Пока мы играли в снежки, снег растаял, расцвели цветы.  Какое время года наступило?  **Л**.: Какие ещё признаки весны вы знаете?  - Назовите по порядку весенние месяцы  **Л**.: Найдите на мольберте только перелётных птиц и назовите их  Давайте поиграем в игру «Ко мне прилетели – не прилетели!» | *Идут и садятся на стульчики перед экраном*  *Капель, ручьи журчат, вода течёт, птицы поют*  *Весна*  *Тает снег, расцветают деревья и цветы, дни становятся длиннее, а ночи короче, птицы возвращаются из тёплых мест, становится теплее*  *Март, апрель, май*  *Грач, ласточка, скворец, стриж, соловей*  Дети стоят полукругом  *Ко мне прилетели 2 грача!*  *Ко мне не прилетели 2 грача, но зато ко мне прилетели 5 ласточек!*  *Ко мне не прилетели 5 ласточек, но зато ко мне прилетели 3 скворца!*  *Ко мне не прилетели 3 скворца, но зато ко мне прилетели 5 стрижей!*  *Ко мне не прилетели 5 стрижей, но зато ко мне прилетели 5 соловьёв!*  *Ко мне не прилетели 5 соловьёв, но зато ко мне прилетели 2 грача!* |
| IV | На экране  Лето | - Пока мы птиц считали, послушайте *Аудиозапись звуков лета жужжат жуки, поют соловьи)*  посмотрите на экран, какое время года наступило?  - Назовите по порядку летние месяцы?  Лето какое?-  Игра «Скажи наоборот»  **Л**.: Скажите наоборот:  Летом дни жаркие, а зимой — Летом небо светлое, а зимой — …  Летом день длинный, а зимой — …  Летом солнце светит ярко, а зимой — …  Весной лед на реке тонкий, а зимой — …  **Л:** Садитесь на стульчики к нашему волшебному экрану  Игра « Назови букет»  Посмотрите как много летом цветов, назовите букеты  Из маков -  Из васильков -  Из одуванчиков -  Из лютиков -  Из ромашек -  Из фиалок -  Из ландышей - | Дети стоят полукругом  *Лето*  *июнь, июль, август*  *теплое, жаркое, веселое, короткое, прекрасное*  Дети передают по цепочке цветок и называют антонимы  *холодные*  *тёмное*  *короткий*  *тускло*  *толстый*  Дети садятся перед экраном  *маковый*  *васильковый*  *одуванчиковый*  *лютиковый*  *ромашковый*  *фиалковый ландышевый* |
| V | На экране  Осень  Физкультминутка «Дождь» | **Л**.: По тропинке мы пойдём *(Аудиозапись звуков осени)*.  Прислушайтесь, а что сейчас вы слышите?  Смотрите, наш лес стал осенним.  - Назовите по порядку осенние месяцы?  А если сложить первые буквы осенних месяцев получиться?  Природа засыпает.  Какая погода осенью  Массаж спины  "Дождь".  **Л:** Осенью часто идет дождь.  Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.  Молодцы!  А я нашла тыкву и предлагаю поиграть со словом осень.  Логопед бросает мяч-тыкву и предлагает ребенку ответить на вопрос, правильно изменяя слово «осенний»  Солнце осенью какое?  Ветер осенью какой?  Небо осенью какое?  Туча осенью какая?  Дождь осенью какой?  Лес осенью какой?  Погода осенью какая?  Пальто осенью какое?  Сапоги осенью какие?  Одежда осенью какая?  День осенью какой?  Утро осенью какое?  Роща осенью какая?  Ночь осенью какая?  Вечер осенью какой? | идёт дождь, шуршат листья  *Сентябрь, октябрь, ноябрь*  *СОН*  *Холодная, пасмурная, дождливая*  *Дождь! Дождь! Надо нам  Расходиться по домам.*(хлопки ладонями по спине)  *Гром! Гром, как из пушек.  Нынче праздник у лягушек.* (поколачивание кулачками)  *Град! Град! Сыплет град!*  *Все под крышами сидят.*(постукивание пальчиками)  *осеннее*  *осенний*  *осеннее*  *осенняя*  *осенний*  *осенний*  *осенняя*  *осеннее*  *осенние*  *осенняя*  *осенний*  *осеннее*  *осенняя*  *осенняя*  *осенний* |
| VI | **Итог**  На экране  Старик-годовик  круглый год | **Л**.: Молодцы, ребята!  Где мы сегодня побывали?  Кто такой на самом деле Старик-годовик?  Что больше всего вам понравилось на занятии? | *в гостях у Старика-годовика, путешествовали по временам года*  *это Старик-Волшебник, который управляет временами года, месяцами, следит за их очерёдностью. Он мудрый, добрый, важный, серьёзный, а иногда весёлый*  ответы детей |