**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г.Нижнеудинск»**

 

**Практические рекомендации по созданию учебного проекта в школе**

**Пособие для детей и взрослых**



|  |
| --- |
| Данное пособие направлено на решение одной из педагогических проблем - проблемы организации работы с одаренными детьми. Проектная деятельность позволяет ученику раскрыть свой талант, реализовать творческие идеи. Постепенно, выполняя предложенные в пособии задания, ученик освоит приемы проведения собственного исследования, научится правильно оформлять результаты своей исследовательской деятельности и защищать их.Пособие создано на основе следующих источников:- Положение о защите индивидуального образовательного проекта МКОУ "СОШ №9 г.Нижнеудинск" - Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. Авторы: Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н.. Москва,2019г.  **Актуальность**Как ученику самостоятельно разработать проект, проявить свой талант? Мы создали пособие для учеников и учителей нашей школы, собрав в нем из различных источников практические рекомендации по созданию учебного проекта в школе.  Материалов по данной теме в средствах массовой информации множество. В этом пособии структурирован материал с целью помочь ученику создать свой индивидуальный проект.**Практическая значимость пособия**В пособии представлена теория и практика создания индивидуального проекта ученика. В теоретической части в популярной форме обобщен материал по следующим вопросам: что такое метод проектов, требования к проекту, отличие проектной деятельности от исследовательской, виды проектов, алгоритм работы над проектом. Во второй части пособия представлена таблица с критериями оценки итогового проекта. Эта таблица составлена на основе материалов курсовой подготовки на базе "Некоммерческой организации Благотворительный фонд Менделеева". Ведущий курсов Шестернинов Евгений Евгеньевич, заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук. Также в рамках курсовой подготовки по данной теме выступали Евгений Александрович Ямбург, заслуженный учитель России, доктор педагогических наук и всем известный педагог, психолог, академик АПН СССР Шалва Александрович Амонашвили. То есть таблица с критериями оценки итогового проекта собрана на основе знаний, полученных во время прохождения курсовой подготовки.Приложением к данному пособию является ссылка на ученические проекты, участвовавшие в муниципальных, региональных конкурсах. <http://www.nshool9.ru/pedagogam/innovatsionnaya-deyatel-nost> |

 **Основы метода проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** (от латинского – брошенный вперед)* совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия;
* предварительный текст какого-либо документа;
* замысел, план.

 Энциклопедический словарь | **Проект** – реалистичный замысел, план о желаемом будущем, а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления. |
| **Проект** – комплекс спланированных действий, предпринимаемых для решения проблемы определенно целевой группы, ограниченной по времени и ресурсам, с конкретными результатами. | **Проект** – это некоторое предприятие, имеющее целью создание уникального продукта или услуги, ограниченное во времени. США, Институт управления Проектами  |
| **Проект** считается завершенным, когда он начинает работать на Вас, а не Вы на негоScott Allen, Microsoft | Если Вам никогда не приходилось закрывать проект, Вы не были эффективным руководителем проектов. |

 **Требования к проекту**

|  |
| --- |
| 1. **Ограниченность** по времени, целям, задачам и результатам позволяет контролировать ход его реализации по четко определенным этапам. Он содержит:
* этапы и сроки их реализации;
* четкие измеряемые задачи;
* конкретные и измеряемые результаты;
* план и график работы;
* количество и качество ресурсов.
 |
| 1. **Последовательность и связанность** – части проекта выстроены логично, обосновывают друг друга. (Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы)
 |
| 1. **Целостность** – общий список частей проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
 |
| 1. **Объективность и обоснованность** – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможности воздействия на неё.
 |
| 1. **Компетентность авторов** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса, владение технологиями, механизмами и методами реализации проекта
 |
| 1. **Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, как и чем он может быть.
 |

 **Отличие проектной деятельности от исследовательской**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основание** | **Проектная деятельность** | **Исследовательская деятельность** |
| **1.По определению**  | Проект (с латинского «брошенный вперед»), то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или указывает на путь его получения. Проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой цели. | Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели и прототипа.Исследование - поиск истины или неизвестного.  |
| **2. По цели** | Цель – реализация проектного замысла. | Цель – уяснение сущности явления, истины, открытие новых законов и закономерностей. |
| Оба вида деятельности, в зависимости от цели, могут быть подсистемами друг друга. В случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств будет проектирование. |
| **3. По гипотезе** | Проекты могут быть и без гипотезы, если не проводится исследование (творческие, социальные, информационные). | Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теории, их экспериментальную и техническую проверку. |
| **4. По этапам** | 1. Выбор темы (название проекта)2. Проблематизация (актуальность темы) 3. Целеполагание4.Планирование5. Реализация проекта6. Оформление 7. Презентация8. Оценка проекта9. Анализ и рефлексия | 1. Формулирование проблем, обоснование актуальности темы2. Определение объекта и предмета3.Постановка цели и задач4. Выдвижение гипотезы5. Выбор методов и методик проведения исследования6. Проведение исследования.7. Описание процесса исследования8. Анализ и интерпретация результатов исследования. |
| **5.По продукту** | Продукт.Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результатов. | Новое знание.Исследование – процесс выработки нового знания, неизвестного. При этом исследователь не всегда знает, что предстоит ему сделать в ходе исследования. |

 **Виды проектов**

**Инженерный**

**Учебно-исследовательский**

**Творческий**

**Информационно-цифровой**

**Бизнес-проект**

**Социальный**

|  |
| --- |
| **Бизнес-проект** необходим тем, кто планирует организовать производственную или коммерческую деятельность.бизнес-план, экономический, коммерческий или производственный проект |
| **Инженерный проект** – создание схемы, устройства, модели, представленное в схемах, чертежах, таблицах и описаниях. Форма конечного продукта: модель механизма, конструкция сооружения. |
| **Учебно-исследовательский проект** по структуре напоминает исследование с четко обозначенной актуальностью, определением объекта и предмета, цели и задач исследования, постановки гипотезы, определением методов проведения исследования с обязательной интерпретацией полученных в ходе исследования результатов. Форма конечного продукта: проекты по учебным предметам. |
| **Творческий проект –** самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной.Форма конечного продукта: музыкальное произведение, сказка, книга, программ, сценарий, сувенир, путеводитель, экскурсия |
| **Информационно-цифровой** ставит цель разработку сайта, компьютерной программыФорма конечного продукта:web-сайты, компьютерные программы, презентации, видео, доклад, мультимедиа продукт, электронный учебник, справочник. |
| **Социальный** нацелен на решение социальных задач.Форма конечного продукта: решение экологической проблемы, благоустройство территории, оказание помощи. |

 **Продолжительность учебного проекта**

**Среднесрочный** – ограничен сроком изучения конкретной темы. Предпочтительна групповая и парная форма работы.

**Краткосрочный** – проходит в рамках одного урока и направлен на решение конкретной проблемы. Предпочтительна групповая форма работы.

**Долгосрочный** – время работы по данному типу проекта определена во ФГОС – 1-2 года. Предполагает самостоятельное выполнение, под руководством учителя, завершенного учебного исследования или проекта. Форма работы – индивидуальная.

 **Преимущества индивидуальных и групповых проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Преимущество индивидуальных проектов**  | **Преимущество групповых проектов** |
|  | Тема проекта выбрана в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности учащегося. | Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами. |
|  | Учащийся самостоятельно выстраивает план работы над проектом. | У учащихся формируются такие коммуникативные компетенции, как сотрудничество и сотворчество. |
|  | Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициатива. | Формируется чувство коллективной ответственности. |
|  | Возможность продвигаться к результатам в своем темпе. | Согласованность по срокам выполнения отдельных частей проекта. |
|  | Уверенность опирается на личное мнение. | Мнение каждого участника принимается и поддерживается, учащиеся приобретают уверенность в себе в процессе групповой работы. |
|  | На каждом этапе работы учащийся приобретает опыт выявления проблемы, определения цели и задач, планировании, организации деятельности, оформления, самооценки, рефлексии. | На каждом этапе работы над проектом возможно появление своего лидера и, вполне вероятно, что каждый из участников проекта может проявить свои сильные стороны наилучшим образом. |
|  | Возникает феномен индивидуалиста. | Возникает феномен группового влияния на личность. |
|  | Создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности. | Создаются условия для проявления основных черт творческой личности. |
|  | Деятельность носит личностную направленность. | Деятельность носит социальную направленность |
|  | Проект может быть выполнен односторонне и предвзято. | Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне. |

**Памятка для педагогов - руководителей проектов**

 **Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.**

 **Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на его результат.**

 **Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со всяческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями**

 **Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно или чему могут научиться.**

 **Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.**

 **В** **процессе работы не забывайте о воспитании школьника.**

 **Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.**

 **Научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать так же**

 **Учите детей действовать независимо, приучайте их к поиску оригинальных решений проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.**

 **Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не получать её в готовом виде**

 **Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем**

 **Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.**

 **Оценивая, помните, что лучше десять раз похвалит на за что, чем один раз на за что критиковать**

 **Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать, получаемую ими информацию.**

**Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.**

 **Алгоритм работы над проектом**

**Формулируя тему проекта, желательно начать с вопроса: Чем мы будем заниматься? В названии отражается вид деятельности учеников**

**Два подхода к формулированию темы**

**Метафорический**

Название звучит ярко, образно:

«Путь к Олимпу»

«Юный исследователь»

**Описательный**

Название описывает вид деятельности его участников и планируемый результат

«Создание модели …»

Требование к теме: точность, лаконичность, правильное стилевое оформление

**Важно! Учащиеся должны выбрать тему проекта самостоятельно, считать её своей и быть готовыми к выполнению проекта.**

**Приемы при выборе темы:**

1. **Анализ аналогичных проектов по запросам в интернете**
2. **Ярмарка идей (по методике КТД)**
3. **Принятие группового решения**

**Источники мотивации учащихся:**

 **доказать (сверстникам, взрослым) свою способность;**

**быть частью важного дела;**

**узнавать новое, дружить и общаться с друзьями в рамках одного дела;**

**быть полезным;**

**заработать деньги;**

**получить грамоту, дипломы для своего портфолио.**

 **-**

**Ярмарка идей – это интеллектуальная игра, в которой учащиеся класса принимают окончательные решения о выборе темы продукта и обсуждают проблемы проекта.**

**Цель игры** – *заложить основу для проектной деятельности, формировать навыки работы в команде.*

**Форма проведения игры** – *коллективное творческое дело, основанное на заранее подготовленных* материалах.

* завершить отбор тем, определиться с приоритетными темами для разработки и проведения работы по общей теме (например: «Крым – прошлое, настоящее, будущее», «У нас в гостях Япония»)

З

А

Д

А

Ч

И

* сформировать группы по каждой по каждой выбранной теме проекта
* распределить роли между членами группы для участия в проекте
* выработать образ желаемого результата в работе по теме
* Спланировать встречи с интересными людьми, учеными, предпринимателями, представителями творческой интеллигенции, посетить предприятия, музеи, заповедники

**Организация работы:** Осуществляется по микрогруппам, где обсуждаются заранее подготовленные предложения по теме проекта. Тема должна быть сформулирована в рамках того направления, по которому сформирована группа (экономика, литература, сельское хозяйство…). Ученый совет выбирается из числа педагогов, родителей. Ученый совет утверждает обоснованные группой темы.

**Итог работы «Ярмарки идей» - утверждение тем работы микрогрупп, назначение научных консультантов и определение базовых площадок для работы**

**Постановка проблемы – начало работы над проектом, побудительный стимул к деятельности**

|  |
| --- |
| **Алгоритм обоснования актуальности:** |
| **1.Описание и анализ проблемной ситуации, т.е. состояние и развитие изменяющихся объектов или явлений.****Примеры:** * **ухудшение экологического состояния;**
* **рост числа наркозависимых детей.**

**Описание проблемной ситуации должно быть аргументированным и доказательным, то есть подкреплено фактами из:*** **статистических источников;**
* **социологических исследований;**
* **научной литературы.**
 |
| **2. Выявление противоречия.****Противоречие проблемный вопрос: А что должно быть сделано для разрешения противоречия?** |
| 1. **Постановка проблемы.**

**Зафиксированное противоречие ещё не является проблемой. В проблеме должны отражаться различия между «настоящим» и «идеальным». В проблеме задается образ ожидаемого результата и указывается отсутствие средств перевода «настоящего» состояния в «желательное».** |
| **4. Краткий анализ изученности проблемы.**  |

**ВАЖНО!**

**Этот этап является одним из наиболее сложных дел учащегося. Трудность заключается в том, что на самой работе над проектом он совсем не замотивирован к деятельности. Поэтому совершенно недопустимо не только любое принуждение, но и формальное распределение учащихся по темам. Это может перечеркнуть всю предстоящую работу над проектом, обесценить её как инструмент педагогического воздействия. Важно начать и проводит работу над проектом как совместную продуктивную деятельность, предоставляя учащимся максимально возможную свободу и инициативу.**

**На этапе целеполагания возникает большое количество идей , зачастую труднореализуемых. Поэтому очень важно определиться с продуктом проекта и соотнести свои желания с возможностями.**

**Цель проекта определяется в процесс поиска решения проблемы и связана со снятием выделенных противоречий. Конкретная формулировка цели возникает из проблемы и является прообразом конкретного продукта.**

**Для её формулирования используются следующие существительные:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **создание**
* **разработка**
* **оформление**
* **изготовление**
* **конструирование**
 | **ПРОЕКТНОГО** **ПРОДУКТА** |

 **Задачи - средства достижения цели, носят инструментальный характер и формируются в виде конкретных требований, предоставляемых к анализу и решению выявленной проблемы.**

**Формирование задач начинается с глаголов:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **проанализировать**
* **выявить**
* **разработать**
* **организовать**
* **обеспечить**
 | **ЭТАПЫ** **ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ** |

**Этапы целеполагания**

**Алгоритм достижения целей**

3.Определите необходимые ресурсы для достижения цели.

2.Конкретизируйте то, чего хотите добиться. Нередко люди не понимают, чего хотят в жизни.

1. Определите препятствия к достижению результата. Что может помешать в достижении цели? Какие трудности, препятствия могут возникнуть на этом пути.

5.Не стойте на месте, двигайтесь вперед по составленному плану. Ваш успех зависит от вас! Совершенствуйтесь и развивайтесь! Занимайтесь чтением книг, статей в интернете о том, что связано с вашей целью.

6. Хорошим способом является визуальное напоминание о цели, например, фотография на холодильнике, рабочем столе и компьютере. Максимально визуализируйте то, чего вы хотите добиться в будущем.Представьте себе все обстоятельства, связанные с достигнутой целью: свое настроение, реакцию окружающих, изменения, которые произойдут в результате.

4. Поставьте и проанализируйте свои цели.

7.Любую задачу можно разбить на этапы. Это полезно, потому что добиваться промежуточных результатов проще, чем одного глобального.

8. Регулярно читайте ваши цели и через определенное время обнаружите некоторые задачи, которые не стоит выполнять.

 9. Когда цель становится одним из первостепенных приоритетов, она превращается в конкретный жизненный план. Оформите конкретный список нужных шагов

 10. Составьте план ваших действий. Возможно, у вас будет несколько целей. После того, как вы уясните свои задачи, распланируйте по почкам ваши шаги. Проследите, чтобы составленный план был достаточно практичен. Отделяйте свои личные цели от чужих, навязанных извне.

 11. Действуйте! Повторение и визуализация утверждений лишь помогают достичь цели, но без действия они не так эффективны. Важно научиться получать удовольствие от процесса достижения цели, но нужно все время помнить, что главное результат.

**Четкое представление об исходной проблеме и определение конкретной цели позволяет спланировать виды деятельности по реализации цели проекта. На этом этапе определяются способы выполнения задач проекта, сроки работы и оцениваются необходимые ресурсы.**

* **Подготовительный этап**
* **Этап реализации**
* **Итоговый этап**

**На этапе планирования определяются конкретные мероприятия, сроки, ответственные за их выполнение.**

|  |
| --- |
| **Этапы планирования** |
| 1. ***Календарный план*, оформленный в виде таблицы.**

**В нем указаны:*** **задача;**
* **мероприятие по её выполнению;**
* **срок**
* **ответственный**
* **результат (конкретный, который можно проверить).**
 |
| 1. ***Бюджет*, где определяется стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта.**
 |
| 1. ***Прогноз. Ожидаемые результаты* (какие изменения произойдут в результате реализации проекта) связаны с целью проекта, но не тождественны ей.**

***Цель –* реализация в виде продукта проектной деятельности*.******Результат* отражается количественных изменениях, происходящих в людях, составляющих целевую группу** |
| 1. ***Определение рисков и мероприятия по их снижению*.**

**Своевременное выявление тех событий или явлений, которые могут помешать выполнению проекта и принятию превентивных мер, направленных на минимизацию негативных воздействий.****Планы – бесполезны,****Планирование – бесценно.****Дуайт Эзенхауэр** |

**Хорошо составленный план работы над проектом должен служить фундаментом для построения работы над проектом.**

**Colin Bentley**

 **Тот уже полдела свершил, кто начал.**

**Гораций**

**Реализация проекта осуществляется в соответствии с календарным планом.**

**Важно:**

* **осуществлять фото и видео документирование проводимых мероприятий;**
* **публикацию результатов проекта в СМИ;**
* **проводить соц. опросы и анкетирование среди тех, кто получил от реализации проекта пользу, указать в количественном результате степень удовлетворенности**

**В ходе реализации проекта между группами возможно проведение дебатов по обсуждению выявленных проблем и путей их решения.**

|  |
| --- |
| 1. **Титульный лист**
2. **Содержание**
3. **Паспорт проекта**
4. **Введение**
5. **Глава 1. Теоретическое обоснование темы проекта**
6. **Глава 2. Практическое описание проекта**
7. **Управление рисками проекта**
8. **Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта**
9. **Перспективы развития проекта**
10. **Список использованной литературы**
11. **Приложение**
 |
| **Требования к машинописному тексту****Формат А4 (шрифт times New Roman, размер 12, через 1,5 интервал)****Поля: слева от текста 30 мм, справа, сверху и снизу по 20 мм.** |
| **Приложение – это часть текста научного исследования, имеющая справочное значение, необходимое для более полного освещения темы. Приложения располагаются после библиографического списка. Каждое приложение располагается на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.** |

**Обязательным условием выполнения проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. Форма презентации зависит от продукта проекта: творческие – спектакль, видеофильм, исследовательские - доклад, выступление на конфереции.**

|  |
| --- |
| **План выступления на презентации или защите проекта:**1. **Характеристика проблемной ситуации.**
2. **Причина возникновения проблемной ситуации.**
3. **Идея и механизм её реализации.**
4. **Цель и задачи проекта.**
5. **Описание продукта проекта и технология его изготовления.**
6. **Обоснование ресурсного обеспечения.**
7. **Положительные изменения в результате реализации проекта**
8. **Возможные риски при реализации проекта и предложения по их устранению.**
9. **Перспектива дальнейшего развития проекта**

**Выступление должно быть не только логичным и убедительным,** **но и красивым и образным.** |
| **Принципы публичного выступления:**1. **Принцип целенаправленности. Выступление должно быть логичным, соответствовать структуре и типу проекта.**
2. **Принцип последовательности. Все части выступления должны быть взаимосвязаны и взаимно обусловлены.**
3. **Принцип краткости. Необходимо учитывать ограниченность времени: 7 - 10 минут.**
4. **Принцип усиления. Речевое воздействие при помощи расположение материала по значимости и эмоциональному накалу.**
5. **Принцип результативности. Выступление должно содержать предлагаемый слушателям вывод, рекомендацию.**
 |
| **Деловая игра «Защита проектов» учит работе в группах, умению распределять обязанности, работать оперативно на результат, взаимопомощи в работе, умению структурировать совместную работу, ставить реальные цели и решать конкретные задачи по достижению цели.** |

**Система оценки проекта может включать:**

* Самооценку проекта го разработчиками
* Оценку жюри
* Оценочные мнения присутствующих на защите участников мероприятия

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. Если выполнение проекта выполнялось группой, то и рефлексия проходит в виде группового обсуждения, но с обязательной индивидуальной саморефлексией. В качестве формы можно использовать письменный отчет о ходе работы.

|  |
| --- |
| Вопросы для письменного отчета:1. Тема проекта
2. Я выбрал эту тему. Потому что
3. Цель моего проекта
4. Где и как я искал информацию
5. В ходе работы столкнулся такими проблемами
6. Способы решения возникших проблем
7. Что получилось, а где остались вопросы
8. Если начать работу заново, то
9. Работа над проектом дала мне
10. Как данная работ может пригодится мне в профессиональной деятельности.
 |

**Технология «Рефлексивный круг»**

**Все участники проекта садятся в круг. Педагог задает алгоритм рефлексии:**

1. **Расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце.**
2. **Что нового вы узнали, чему научились?**
3. **Каковы причины этого?**
4. **Как вы оцениваете свое участие в занятии.**

**Затем все участники поочередно высказываются. Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг**

**Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | **Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников**  | **Работа сдержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.** | **Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.** | **Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников** |
| **Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.** | **Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству гипотезы неполный.** | **Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству гипотезы неполный.** | **Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству гипотезы.** |
| **Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.** | **Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.** | **Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.** | **Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих** |
| **Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы** | **Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.** | **Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.** | **Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы** |
| **Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого** **подхода.** | **Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены** **элементы творчества.** | **Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены** **элементы творчества.** | **Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта** |
| **Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которым он может быть востребован, указан неявно.** | **Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта** | **Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта** | **Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.** |
| **Знание предмета** | **Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты** | **Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными** | **Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточным** | **Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.** |
| **Тема проекта раскрыта фрагментарно** | **Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.** | **Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками .** | **Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.** |
| **Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)** | **Продукт не полностью соответствует требованиям качества** | **Продукт не полностью соответствует требованиям качества** | **Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)** |
| **Средства наглядности, в том числе ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации** | **Средства наглядности, в том числе ТСО, используются фрагментарно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада** | **Средства наглядности, в том числе ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада** | **Средства наглядности, в том числе ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы** |
| **Регулятивные действия** | **Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру** | **Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении** | **Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении** | **Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения** | **Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно** | **Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно** | **Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, ученик самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности** |
| **Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов** | **Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте** | **Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте** | **Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы** |
| **Коммуникация** | **Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию** | **Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента** | **Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента** | **Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент** |
| **Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления** | **Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют** | **Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют** | **Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют** |
| **Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения** | **Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку свою точку зрения** | **Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку свою точку зрения** | **Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения** |

**Оценочный лист проекта**

**(название проекта)**

**Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученик (ца)\_\_\_\_\_ класса**

 **Руководитель проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Ниже базового уровня****(отметка «2»)** | **Базовый уровень (отметка «3»)** | **Выше базового (отметка «4» и «5»)** | **Ито****говая отметка** |
| **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного***(Данный уровень оценивается отметкой «2»)****(****Неподготовленный к защите проект* *не оценивается)*** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути е решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного ***(Данный уровень оценивается отметкой «3»)*** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы***(Данный уровень оценивается отметкой «4»)***  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы***(Данный уровень оценивается отметкой «5»)***  |  |
| **Сформированность предметных знаний и способов действий** | Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки***(Данный уровень оценивается отметкой «2»)****(****Неподготовленный к защите проект* *не оценивается)***  | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки***(Данный уровень оценивается отметкой «3»)*** | Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки ***(Данный уровень оценивается отметкой «4»)*** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.***(Данный уровень оценивается отметкой «5»)***  |  |
|  **Сформированность регулятивных действий** | На низком уровне большинство этапов выполнялось под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. ***(Данный уровень оценивается отметкой «2»)****(****Неподготовленный к защите проект* *не оценивается)*** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.***(Данный уровень оценивается отметкой «3»)*** | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдено большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. ***(Данный уровень оценивается отметкой «4»)*** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. ***(Данный уровень оценивается отметкой «5»)***  |  |
| **Сформировнность коммуникативных действий** | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации***(Данный уровень оценивается отметкой «2»)*** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации***(Данный уровень оценивается отметкой «3»)*** | Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, аргументировано. Работа вызывает интерес.***(Данный уровень оценивается отметкой «4»)*** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес ***(Данный уровень оценивается отметкой «5»)*** |  |

**Итоговая отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**