Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Романа Александровича Турского г.Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Методическая разработка открытого урока

Природа вокруг нас

Разработала: Сафонова Н.А.,

преподаватель немецкого языка.

г. Амурск, 2022

**Методическая разработка урока немецкого языка по теме «Природа вокруг нас»** предназначена для преподавателей иностранного языка. Урок проводится с демонстрацией презентации «PowerPoint» при помощи мультимедийного проектора. В процессе урока используются элементы технологий: проблемно-диалогического обучения, развития логического мышления. Материалы данного урока могут быть использованы преподавателями на уроках иностранного языка и для внеклассных мероприятий по теме «Экология».

**Тема урока:** «Природа вокруг нас»

**Тип урока:** Нетрадиционная форма урока. Маршрутный зачёт по теме: «Природа вокруг нас» с элементами проектной методики.

**Вид урока:** Урок зачет

**Форма организации учебного занятия:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Цель:** Систематизация навыков устной речи по теме «Природа вокруг нас»

**Задачи:**

1. Активизировать навыки и умения диалогической и монологической речи.
2. Развивать умение мыслить на «иностранном языке», способствовать развитию творческих способностей образного мышления. Создавать условия для развития навыков аудирования.
3. Формировать качества гражданина и патриота. Способствовать воспитанию осознанного желания защищать природу, быть гражданином своей родины.

**1.Материально – техническое обеспечение урока:**

Компьютер, мультимедиа, проектор, презентации к уроку, тексты, карточки-задания (слайд7,9-13), презентации проектов, видео материал, интерактивная доска, раздаточный материал для работы в группах.

**2.Стандарт образования:**

**Знать:**

1. Необходимые лексические и грамматические материалы для сообщения о природе окружающей среды.

**Уметь:**

1. Отвечать на вопросы.
2. Рассказывать о природе, о проблемах окружающей среды.
3. Осознанно высказываться на иностранном языке.
4. Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
5. Пользоваться дополнительной информацией для составления презентации.

**3.Связи с профессией «Лаборанта-эколога»**

1. Понимать сущность и значимость профессии «Лаборант-эколог», проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно – коммуникационных технологий.

3. Работать в коллективе и команде.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Постановка темы и цели урока.
4. Обобщающий контроль усвоения полученных знаний.

А) Маршрут 1 Лексический

Б) Маршрут 2 Слушаем и понимаем

В) Маршрут 3 Творческий

Г) Маршрут 4 Поисковый

Д) Маршрут 5 Итоговый

5. Рефлексия и самоконтроль.

**Пояснительная записка.**

Урок проводился в 8 А классе по теме «Природа вокруг нас». Данный урок ориентирован на контроль навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической и диалогической) речи и овладение обучающимися следующими аспектами языка: произношением, лексикой, грамматикой.

Цель урока соответствует его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данной группы. Содержание данного урока работало на использование освоенного лексического материала не только в учебных, но и в реальных жизненных ситуациях.

В процессе формулирования темы, определения цели урока и плана работы принимали участие сами обучающиеся. Моя задача состояла в том, чтобы организовать и осуществить работу по намеченному плану, который был записан в маршрутных листах. (Приложение 1, слайд 5)

**Маршрутный зачет по теме: «Природа вокруг нас» с элементами проектной методики.**

Условия проведения урока:

Тип урока – урок контроля.

Форма проведения – маршрутный зачет.

Межпредметные связи – основы экологии, литература.

В группе 15 человек.

За 3 недели до занятия группа делится на 3 подгруппы.

Подгруппы получают домашнее задание:

1.Повторить лексику по пройденной теме «Природа вокруг нас».

2.Подготовить проекты по теме «Природа вокруг нас».

3.Подготовить презентации.

Почему выбрана именно эта форма проведения урока:

Маршрутный зачет является альтернативной формой традиционного зачета и позволяет:

а) разнообразить и комбинировать различные методы контроля на одном занятии;

б) стимулировать деятельность обучающихся;

в) активизировать их познавательную деятельность;

г) развивать креативные способности;

д) формировать психологически комфортную обстановку во время занятия;

е) создавать ситуацию успеха.

Дидактическое обеспечение урока:

• презентации урока

• маршрутные листы с заданиями

• проекты обучающихся

На уроке были достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик–учитель, ученик –ученик, ученик– группа.

Для контроля лексического материала использовалась презентация (Приложение 1)

Задания были предложены в маршрутных листах.

**Маршрут 1. Лексический.**

На данном этапе были предложены следующие упражнения: найдите слова, не соответствующие теме, переведите слова.

**Маршрут 2. Слушаем и понимаем.**

На этапе развития навыков диалогической речи были умело подобраны речевые ситуации в виде интервью. Преподаватель организовал помощь в управлении построением диалогических высказываний, используя различные виды опор (ключевые слова, вводные конструкции). Эффективным оказалось выполнение данного задания в парах, так как это позволило обучающимся с хорошим уровнем знаний помочь более слабым.

**Маршрут 3. Творческий.**

Контроль домашнего задания, представление творческих работ, в которых группы отразили свое отношение к природе, используя изученный материал на немецком языке, знания литературы и экологии.

**Маршрут 4. Поисковый.**

На данном этапе обучающиеся находили ответы на вопросы, необходимые для пересказа текста, выполняли упражнения:

1.найти лексику к теме «Экология»

2.найти выражения по теме «Экология»

3.найти предложения по теме

4.ответить на вопросы

Контроль чтения: закрепление лексики, умение найти заданную информацию, ответить на вопросы по содержанию текста, сделать выводы на немецком языке.

**Маршрут 5. Итоговый.**

На данном маршруте были подведены итоги работы на всех маршрутах.

При организации рефлексии по выяснению настроения обучающихся выяснили, что в начале урока настроение было удовлетворительным, а в конце улучшилось, скорее всего, из – за большого количества хороших отметок.

На уроке я использовала следующие формы работы:

* Индивидуальную (фронтальную) – при выполнении упражнений,
* Парную – при диалоге «учитель – ученик»;
* Групповую – при выполнении задания из презентации для внесения вклада в совместные действия и ответственность за результат всей группы.

Обучающиеся сами применяли формы самоконтроля и взаимоконтроля при оценивании результата своей деятельности и своих одноклассников по выставлению баллов за каждое упражнение.

На уроке я формировала следующие универсальные учебные действия:

**Регулятивные**:

- учила определять цель и план достижения этой цели;

- действовать по выбранному плану;

- способам самопроверки и взаимопроверки.

**Познавательные:**

- учила осмысливать, какая информация нужна для решения задач;

- обобщать;

- делать вывод.

**Коммуникативные:**

- учила задавать вопросы и отвечать на них;

- работать парно в группе;

- вносить вклад в совместные действия;

- критически относиться к своей позиции.

В целом считаю, урок прошел продуктивно. Цель урока достигнута.

**Ход урока.**

Начало урока.

Преподаватель: Guten Tag, liebe Freuncle! Добрый день.

Слайд 1-3

1. Работа со стихотворением.

Преподаватель: Wir haben heute ungewohntе Form der Arbeit. Das ist Marschrut arbeit. In guter Laune ist es leichter zu arbeiten. Seid ihr einverstanden.

У нас сегодня необычный урок. Это работа по маршрутам .Хорошего Вам настроения.

Слайд 4

Ученик 1: Ja ich bin einverstanden.

П: Ich habe heute gute Laune und du, hast du gute

Laune?

У меня сегодня хорошее настроение, а у Вас?

У: Ich habe gute Laune.У нас тоже хорошее настроение.

П: Wir beginnen mit dem Gedicht. Начнем с чтения стихотворения. (чтение стихотворения)

Слайд 5

У: Ich weiß einen Stern gar wundersam,

Wo man lachen und weinen kann.

Mit Städten, voll schonen Dingen.

Mit Wäldern, wo Rehe springen.

Ich weiß einen Stern,wo Blumen blün,

Wo herrliche Schiffe durch Meere ziehn.

Wir sind seine Kinder,wir haben ihn gern: denn Erde, so heißt unser lieber Stern.

У: Я знаю звезду, где можно смеяться и плакать.

Где много городов и прекрасных вещей,

Где по морям плывут пароходы,

В лесах много прыгающих косуль.

Я знаю Звезду, где цветут цветы

И мы ее дети, мы любим ее, потому что Земля, так зовется эта Звезда.

П: Woruber geht es in diesem Gedicht? О чем идет речь в этом стихотворении?

У: Es geht uber einen Stern. Речь идет о Звезде.

П: Was fur einen Stern ist das?Что это за Звезда?

У: Das ist ein Stern wo man lаchen kann . Это Звезда,где можно смеяться и плакать.

У: Gar wundersam. Прекрасная.

У: Wo Blumen bluen . Где цветут цветы.

П: Wie heiBt unser Stern? Как называется эта звезда?

У: Die Erde so heiBt unser Srern . Земля, так называется эта Звезда.

П: Was ist die Erde?А что такое Земля?

У: Das ist unser Planet. Это наша планета.

П: Ich bin einverstanden. Und woruber warden wir sprechen?

Я согласна. И о чем же мы будем говорить?

У: Meiner Meinung nach, uber die Erde und uber die Natur. По моему мнению, о нашей планете Земля и о природе.

П: Du hast Recht. Unser Thema heiBt «Die Natur um uns herum»

Вы правы. Наша тема называется « Природа вокруг нас».

Unser Ziel ist uber die Natur zu sprechen. Наша цель поговорить о природе.

Слайд 6

П: « Alles , was iсh kenne, weiss ich, fur was brauche ich, wo und wie werde ich das brauchen»

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу применить эти знания»

**Джон Дьюи.**

***Маршрут 1 «лексический»***

Слайд 7

П: Wir arbeiten in Gruppen. Работаем в группах. Задание1: Написать слова ,чья группа напишет больше слов за минуту Die Aufgabe ist : 1) die Worter zu unserem Thema zu schreiben und ubersetzen (первый в группе пишет первое слово и передает лист следующему и так до последнего .Побеждает группа, закончившая первой.)

2) die Worter zu ubersetzen

1. die Natur 7. der Hugel

2. der Wald 8. das Wasser

3.das Brot 9. der Stuhl

4. das Feld 10. das Ozonloch

5. die Wiese 11. In Gefahr sein

6. der Himmel 12. das Problem

***Маршрут 2 слушаем и понимаем***

Слайд 8-13

П: Zu uns kommt eine Korrespondentin der Zeitung « Jumma »

Кнам пришел корреспондент газеты « Jumma ».

К: Guten Tag ! Ich heiBe Nadeshda. Wollen wir uber die Natur sprechen! Was wisst ihr uber die Natur? Добрый день Меня зовут Надежда. Давайте поговорим о природе.

Что вы знаете о природе, что такое природа?

У: Die Natur:Bäume , Felder , Wälder , Flüssen , Seen ,Pflanzen ,Meere ,Vögel **.**

Природа- это деревья, поля, леса, реки, озера, звери, птицы**.**

К: Woran ist die Natur reich?

Чем богата природа?

У: Die Natur ist reich an Bäume , Feldern , Wäldern , Flüssen , Seen ,Pflanzen ,Meeren ,Vögeln **.** Природа богата деревьями, лесами, полями, реками, озерами.

К: Die Natur bringt den Menschen guten Laune und schenkt Schonheit. Was bringt noch die Natur? Природа дарит людям хорошее настроение, красоту. Что еще дарит природа человеку?

У: Die Natur kann den Menschen dienen, Nutzen bringen, heilen, beruhigen, das Leben schmücken. Природа может служить человеку , приносить пользу, лечить, украшать жизнь. Но природа в опасности. **Карточка 1** Что вы делаете? **Карточка 3**

К: Was macht ihr fur die Natur

А что вы делаете для природы?

У. Ich sorge fur Sauberheit in unzerum Hof.

Я слежу за порядком в нашем дворе.

У: Ich spare das Wasser.

Я экономлю воду.

У: Ich rauche nicht.

Я не курю.

У: Ich mache das Feuer im Walde nicht.

Я не жгу в лесу костры.

У: Ich liebe meine Stadt und habe das Gedicht geschrieben.

Я написала стихотворение о нашем городе.

Учащиеся представляют свои проекты.

Слайд 14-20 Презентация: «Природа в поэзии»

Слайд 21-26 «Природа в опасности»

П: «Человек глубоко понимает то, до чего додумается сам.»( Сократ)

«Der Mensch versteht tiefer gerade das, was er macht selbst.» (Sokrat)

**Слайд 27**

**Маршрут 3: творческое домашнее задание.**

**Слайд 28**

Защита проекта:

* «Роль воды в жизни человека»
* «Значение лесa»

**Маршрут 4:поисковый**

**Слайд 29**

Контроль чтения.

П: Wir lesen den Text und suchen die Information über die Natur.

1. Findet Wörter zum Thema

2.Findet Wörtergruppen

Прочитаем текст и найдем информацию о природе.

Die Natur auf unserem Planeten Erde ist in Gefahr. Aber warum?

**a)** Lest und übersetzt die Sätze. Nehmt das Wörterbuch zu Hilfe.

**Helft beim Umweltschutz!**

Ihr wisst, auf unserem Planeten Erde ist jetzt leider die Natur **in Gefahr**. Die Luft und das Wasser sind **verschmutzt**: die Wälder, Straßen und Höfe sind voller **Müll**. Man kann **Müllhaufen** in Höfen und auf den Straßen sehen. Sogar die grünen **Lungen** der Städte, die Parks und Grünanlagen sind verschmutzt. Sollen wir da nicht der Natur helfen? Können wir nicht unsere Straßen, Höfe, Grünanlagen und Wälder **sauber halten**?

**b)** Beantwortet bitte die zwei letzten Fragen im Text oben.

3. Findet Satze zum Thema. Найдите предложения о природе.

4.Beantwortet die Fragen:Ответьте на вопросы.

a) Was ist in Gefahr? Что в опасности? **Карточка 1**  
b) Was kann man in Hofen und auf den StraBen sehen?Что можно видеть во дворах?

c) Was hast du aus dem Text erfahren?Что ты узнал из текста?

***Маршрут5: Заключительный***

Слайд 30

* Презентация.

П: Wir haben viel uber die Natur gesprochen. Zum Schluss will ich noch etwas bemerken: die Natur bringt die Menschen in gute Stimmung und schenkt die Schonheit. Der bekannte russische Schriftsller M. Prischwin sagte einmal: «Die Natur schutzen heiBt die Heimat schutzen.» Das heiBt ein richtiger Burger sein. Sind Sie rictiger Burger? Zeigt ihre Laune mit der Farbe.(На столе преподавателя лежат стикеры:красный-отличное настроение, зеленый-хорошее, синий-плохое. Учащиеся выбирают цвет овое настроение и прикрепляют на доске.)

Сегодня мы много говорили о природе. В заключение я хочу сказать: природа приносит людям хорошее настроение, дарит красоту и радость .Великий русский писатель М. Пришвин сказал: «Беречь природу, значит защищать Родину: это значит быть настоящим гражданином. Согласны? **Карточка 2**

У: Ich bin einverstanden. Ich sorge fur Sauberheit in unzerum Hof. Я согласен. Я слежу за порядком в нашем дворе

У: Ich spare das Wasser. Я экономлю воду.

У: Ich rauche nicht. Я не курю.

У: Ich mache das Feuer im Walde nicht. Я не жгу в лесу костры.

У: Ich liebe meine Stadt und habe das Gedicht geschrieben

Я люблю мой город и написала стихотворение о городе.

Слайд 31(читает стихотворение)   
П: Ich hoffe das unsere Worter nicht nur Worter bleiben, sondern auch Taten werden. Sie haben heute gut gearbeitet. Я думаю наши слова останутся не только словами.

**Список использованных источников:**

1. Аникеева Л.А Защита окружающей среды «Просвещение» 2005 г. с. 360
2. Вайсберг А.Э Вопросы экологии на уроках немецкого языка «Просвещение» 2002 г. с.259
3. Иностранный язык №1 2010 г. Журнал «Просвещение» с. 180
4. «Креативный немецкий» №2, 2002г. с.30
5. Морохова Н.Е Практикум по немецкому языку «DerWeg» №5 2007 г. с. 280
6. Стерликов А.Е «Рощи заповедные» Лениздат ,1990-с.336.

**Интернет ресурсы**

1. http://center/fio.ru/do/news.asp
2. http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm
3. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php> http://festival.1september.ru

**Приложения :**

Приложение 1 **–** Презентация «Природа в поэзии» (слайды 14-20).

Приложение 2 – Проект «Роль леса в жизни человека» .

Приложение 3 – Проект « Роль воды в жизни человека».

Приложение 4 – Раздаточный материал для самостоятельной и групповой работы.

Приложение 5 Видео