**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ**

**Интегрированное занятие для старших дошкольников**

**Программное содержание:**

-уточнить знания детей об особенностях и значении транспорта, правилах поведения в нем;

- конкретизировать и обобщить представления детей об овощах и фруктах;

- систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, повторить названия осенних месяцев, стихотворения об осени, пословицы и поговорки;

- упражнять детей в звуковом анализе слов;

- развивать фонематический слух;

- закрепить знания о порядковом и количественном счете в пределах шести, о величине и форме предметов;

- продолжать работать над интонацией и выразительностью речи;

- воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

**Материал:**

- загадки о транспорте;

- стихотворения об овощах, об осени;

- кукла Маша;

- персонажи сказки «Репка» (театр);

- цифры;

- маски к сказке «Колобок»;

- раскраски;

- фломастеры.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

- Ребята! Любите ли вы сказки?

В мире много сказок,

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Сказки гуляют по свету,

Ночь запрягая в карету.

Сказки живут на полянах,

Бродят на зорьке в туманах.

Мир озарив чудесами,

Сказки летят над лесами,

На подоконник садятся,

В окна, как в речки, глядятся.

- И сегодня некоторые герои сказок пришли к нам в гости. А чтобы узнать, кто они и где спрятались, нам нужно отправиться в сказочное путешествие. А на чем можно путешествовать?

- Какой транспорт наземный?

- Воздушный?

- Водный?

- Отгадайте, дети, загадки.

* Летит птица небылица,

 А внутри народ сидит,

 Меж собою говорит. *(Самолет)*

* Не похож я на коня,

 А седло есть у меня,

 Спицы есть. Они, признаться,

 Для вязанья не годятся.

 Не будильник, не трамвай,

 Но звоню я, то и знай. *(Велосипед)*

* Крыльев нет, но это птица.

 Полетит – и приземлиться. *(Ракета)*

* Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел?

Прямо по морю пошел? *(Пароход)*

* Полотно, а не дорожка,

И бежит сороконожка. *(Поезд)*

* Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

- А теперь давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

* Когда заходишь в транспорт, не толкайся.
* Уступай место пожилым людям.
* Не сори.
* Не капризничай: «Хочу сидеть возле окна» и т.д.
* Нужно знать свою остановку.
* Когда выходишь, спроси людей, которые стоят, не забывай волшебные слова.

- Но мы, ребята, отправимся в сказочное путешествие на сказочном ковре.*(Звучит музыка.)*

- Ребята, кто-то плачет!*(Дети находят куклу Машу.)*

- Да это Машенька заблудилась! Чуть к медведю в лапы не попала! А как называется эта сказка?

- Что же произошло с Машенькой?

- А как Машенька звала своих подружек? *(Ау!)*

- Какой первый звук в этом слове? А второй?

- А что такое звуки?

- Какие бывают звуки?*(Стихотворение В. Берестова о звуках.)*

- А чем обозначают звуки на письме?

- Что такое буквы?

- Как называется «большой дом», в котором живут все буквы?

- Когда вы познакомитесь со всеми «жителями» алфавита, вы сможете самостоятельно читать сказки. Есть даже такая поговорка: «Грамоте учиться – всегда пригодится».

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГЛАСНЫЙ – СОГЛАСНЫЙ»**

На гласный звук, произнесенный воспитателем, дети хлопают в ладоши, на согласный – разводят руки в стороны.

- Посмотрите, что нашла Машенька.*(Репку)*

- Репка – это овощ или фрукт?

- Где растут овощи, какие вы знаете овощи?*(Стихотворение об овощах.)*

- Где растут фрукты, которые вам известны?

- Что же такое клубника, малина, смородина?

- Какая самая большая ягода?

- Когда созревают все овощи и фрукты?

- Давайте вспомним осенние месяцы.*(Стихотворение об осенних месяцах.)*

- Может быть, кто-то еще хочет прочесть стихотворение об осени? *(Чтение стихотворений.)*

- Давайте вернемся к нашей репке. Кто ее посадил? Как за ней ухаживал?

- Кто помогал вытащить репку?

- Давайте всех сосчитаем.

- Кто был первым?*(Вторым, третьим и т.д.)*

- Кто стоял впереди?*(Сзади, между…)*

- Давайте каждому персонажу присвоим соответствующий номер*(прикрепить цифру). (Дед – 1, …)*

- Снова Машенька потерялась!

Да вот она! И что-то держит в руках.*(Цифра 3)*

- Машенька спрашивает, в каких сказках встречается это цифра.

* Носик – круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик – маленький, крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? *(Три поросенка)*

- Поросята – чьи детишки?*(Свиньи и кабана.)*

- Где живут поросята?

- Это какие животные?

- А каких домашних животных вы знаете?

* Возле леса, на опушке,

Трое их живут в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки.

Кто герои этой сказки? *(Три медведя)*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ТРИ МЕДВЕДЯ»**

Три медведя шли домой, *(Шагают на месте вперевалочку.)*

Папа был большой-большой, *(Поднимают руки над головой и тянутся.)*

Мама с ним – поменьше ростом, *(Руки на уровне груди.)*

А сынок – малютка просто. *(Приседают.)*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. *(Имитируют игру с погремушками.)*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

- А медведи – это какие животные?

- Каких диких животных вы знаете?

- А где жила Машенька?

**ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «КОЛОБОК»**

- Посмотрите, кого Машенька встретила в лесу. *(Колобка)*

- А как же он попал в лес?

- Из чего бабушка сделала Колобка?

- Что еще можно приготовить из муки?

- На какую геометрическую фигуру похож наш Колобок?

- Давайте вспомним всех персонажей сказки «Колобок».

- А хотите, я превращу вас в них?*..(Распределятся роли, раздаются маски. Драматизация сказки.)*

Дети рисуют сказочных персонажей.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ТЕРЕМОК»**

Стоит в поле теремок, *(Пальцы рук раздвинуты в стороны.)*

На двери весит замок, *(Пальцы переплетаются в замок.)*

Открывает его волк. *(Круговые движения согнутыми кистями.)*

Дерг-дерг, дерг-дерг.*(Порывистые движения согнутыми кистями.)*

Пришел Петя-петушок

И ключом открыл замок. *(Пальцы размыкаются и занимают исходное положение.)*

Машенька благодарит всех детей за сказочное путешествие, угощает и прощается.