МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Номинация конкурса «Педагог – профессионал» (современный урок/занятие)**

Технологическая карта урока/занятия в 9 классе

на тему: «What`s the news? Какие новости?», подтема:«Television and TV programms», «День Эльбы»

**Наименование УМК, автор** УМК: «Английский

язык» учебник для 9 класса общеобразовательной

организации/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П.

Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.

**Автор работы:**Тихонова Татьяна Владимировна,

                                               учитель иностранных языков

первая квалификационная категория

стаж работы – 6 лет

**с.Колосково - 2023 г.**

**Аннотация к методической разработке урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока (ФИО, должность) | Тихонова Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 9 |
| Раздел программы | Unit 3. What`s the news? Какие новости? |
| Тема урока | СМИ как источник информации. СМИ в разных странах. **ELBE DAY** |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цели | * Формирование и совершенствование навыков письменной и устной речи по теме: «СМИ как источник информации. СМИ в разных странах». Ознакомление с историческим событием 1945 года на реке Эльбе и его значением в победе над фашисткой Германией. * Развитие навыков чтения с различной глубиной понимания содержания текстов. * Обучение монологической речи на основе прочитанного. * Развитие диалогической речи в мини-реконструкции встречи солдат двух армий.   Воспитание патриотизма, гордости за подвиг своего народа в Вов и уровня образованности советских солдат, понимания необходимости взаимодействия разных народов в борьбе против фашизма. |
| Задачи | 1. Предметная: развивать навыки чтения, говорения.  2. Метапредметная: развивать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, использовать её как эталон при составлении собственных высказываний, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, начальные формы личностной рефлексии.  3. Личностная: способствовать расширению кругозора посредством сравнения различных культур, формировать мотивацию к учению, уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками в ситуации диалогического общения.   * Узнать о событии, произошедшем 25 апреля 1945 года на реке Эльба. Понять его значение в разгроме Третьего Рейха. * Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения. * Познакомить с новыми лексическими единицами по теме, и научиться употреблять их в речи при передаче содержания прочитанного. * Учиться пересказывать то, о чем прочитали.   Активизировать умения вести диалог-расспрос по теме. |
| Формы организации работы детей | фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |
| Планируемые результаты: | Предметные:  чтение: поисковое, с извлечением основного содержания, изучающее;  говорение: монологическая на основе прочитанного, диалогическая речь (диалог – расспрос);  лексическая сторона речи: освоение лексики по теме. |
| Межпредметная связь: | История |
| Оборудование | учебники, тетради, мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный дидактический материал, плакаты, маркеры, доска. |
| Краткое описание представленного урока, дающего представление о месте урока в учебной программе, об использованных технологиях, в том числе инновационных, обозначить актуальность формы проведения урока, его результативность и т.д. | Данный урок английского языка разработан для учащихся 9 класса в рамках изучения темы «What`s the news? Какие новости?»  Урок содержит упражнения, имеющие целью повторение грамматических конструкций, новой лексики по  подтеме и тренировочную работу с этим языковым материалом; а также упражнения, нацеленные на развитие у обучающихся  навыков и умений в переводе предложений.     Для формирования умений и навыков чтения представлен текстовый материал: небольшой связный текст, тест.  Цель данного урока – формирование и совершенствование навыков говорения, главная используемая технология - коммуникативно-ориентированное обучение. Поэтому основной акцент делается на успешную коммуникацию. В целом урок построен на ситуации свободного общения. Конечной целью такого общения является самовыражения личности, а иностранный язык выступает средством достижения этой цели.  Созданные на уроке речевые ситуации позволят активизировать мыслительную деятельность учащихся. |

**Технологическая карта урока к учебнику УМК: «Английский**

**язык» учебник для 9 класса общеобразовательной**

**организации/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П.**

**Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова,**

**для 9-х классов на тему:**

**«What`s the news? Какие новости?», подтема:«Television and TV programms», «День Эльбы»**

**Предметная область:** Английский язык

**Класс:** 9

**Тема:** СМИ как источник информации. СМИ в разных странах. ELBE DAY

**Тип урока**: комбинированный

**Форма урока:** комбинированная

**Формы учебного взаимодействия:** фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.

**Оборудование урока** *(создание подготовленной информационно-образовательной среды):* учебники, тетради, мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный дидактический материал, плакаты, маркеры, доска.

* **Цель**: Формирование и совершенствование навыков письменной и устной речи по теме: «СМИ как источник информации. СМИ в разных странах». Ознакомление с историческим событием 1945 года на реке Эльбе и его значением в победе над фашисткой Германией.
* Развитие навыков чтения с различной глубиной понимания содержания текстов.
* Обучение монологической речи на основе прочитанного.

**Задачи:**

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* Развитие интереса и мотивации к изуче­нию английского языка;
* Формирование личностного смысла учения;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* Формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
* Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
* Формирование умений работать в статичных парах и группах (коммуникативные УУД);
* Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* Активизировать умения и навыки практического владения английским языком по теме: «СМИ как источник информации. СМИ в разных странах. ELBE DAY» по всем видам речевой деятельности, в том числе чтению, говорению и письму.
* Осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль в процессе коммуникативной деятельности

***УУД:***

***Личностные:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

***Познавательные:***

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала.

***Коммуникативные:***

- слушать и понимать речь других;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности (Орг. мотив. момент) | Проводит разминку  Постановка цели и задачи урока  Учитель настраивает учащихся на работу и показывает второй слайд презентации к уроку с датой “1945”. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя:  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. Today we’ll discuss Victory Day.  What does this date mean for you? (Sample answers: It’s the year when the World War II ended./Victory Day./The end of the war against Nazi Germany. Etc.) | *Личностные*  Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.  *Коммуникативные*  Развитие диалогической речи умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 2. | Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.  Постановка учебных задач | Учитель предлагает учащимся определить тему урока на основе представленных иллюстраций.  Обучаемым на мультимедийной доске .  Учитель показывает учащимся третий слайд презентации.  Look at the map and find the way of the First Ukrainian Front in the south. The red star will help you. Can you describe the direction?  Учитель показывает четвертый слайд с фотографией встречи советских воинов и американских военных.  Now listen to the song.  Звучит песня «Хотят ли русские войны?» в исполнении М. Бернеса. В песне упоминается событие на Эльбе. So the topic of our lesson is “Elbe Day” (пятый слайд).  План: (Слайд 6)  На уроке мы:  1) узнаем, почему встреча на Эльбе имела большое историческое значение в победе над фашисткой Германией;  2) познакомимся с историческими фактами этой встречи и о том, как об этом событии помнят в мире;  3) узнаем, чем поразили советские воины американских военных;  4) продолжим учиться извлекать информацию из текстов, применяя стратегии поискового и изучающего чтения, а также чтения с пониманием основного содержания;  5) познакомимся с новыми словами по изучаемой теме и научимся их использовать при пересказе прочитанного;  6) вспомним, как вести диалог-расспрос по теме «Знакомство» и попробуем реконструировать встречу солдат двух армий. | Вопрос учителя: Of course, you are right. From history lessons and our class event we remember this date as Victory Day. No doubt, the contribution of the Soviet people to the victory is the greatest of all. But not only Russian people fought against Nazi Germany, especially in the second half of the war. Today we shall learn about the event which happened shortly before Victory Day. Try to guess this event.  Ученики отвечают: (Sample answers: Our army moved towards the river Elbe./ Our army moved to the town of Torgau or somewhere nearby.)  Учитель: What can you see in this photo? (Sample answers: Soldiers of different armies./  Ответы учеников: They are greeting each other./ I can see some meeting. Etc.)  Учащиеся догадываются, что речь на уроке пойдет о встрече на реке Эльба. | *Регулятивные*  Овладение способностью формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Коммуникативные*  Умение слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 3. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Проверка домашнего задания. |  | *Познавательные,* ориентироваться в своей системе знаний, уметь работать со словарем и учебником  *коммуникативные* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 4. | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока) | Чтение и работа по содержанию текстов  Учащиеся до урока должны быть поделены на три группы. Для реализации дифференцированного подхода в обучении лучше поделить класс на группы по уровню знаний. Каждой группе дается свое задание. (Слайд 7) Тексты, с которыми учащиеся будут работать, тематически связаны. (Приложение 1) Необходимо поработать с вокабуляром к тексту, прочитать текст и выполнить задание после текста. Задание распределяется между всеми участниками группы. Кроме того, каждая группа выбирает спикера, который будет рассказывать другим группам о том, что они узнали из своего текста. Рассказать об этом он может, когда будет выполнено задание после текста.  Учащиеся с низким уровнем знаний и умений работают с тестом “Elbe Day”. Сначала они работают со списком слов, которые могут вызвать затруднения в понимании текста. Учитель помогает им в этой работе: можно попросить повторить сначала слова за учителем, а затем прочитать самим, например, по цепочке. Данная группа должна будет найти в тексте недостающую информацию, чтобы заполнить пропуски в предложениях.  Учащиеся со средним уровнем знаний и умений работают с текстом “History”. Они работают сначала со списком слов. Учитель может попросить их прочитать слова, обращая внимание на произношение, ударение. Затем учащиеся должны оценить предложения после текста, соотнеся запрашиваемую информацию как верную или неверную. При этом, неверные утверждения нужно исправить.  Учащиеся с достаточно высоким уровнем знаний и умений работают с текстом “Commemorations”. Учитель может спросить, возникли ли трудности с произношением слов из списка. Если да, то предложить свою помощь. Учащиеся должны ответить на вопросы по содержанию текста.  Спикеры групп рассказывают другим группам о том, что они узнали из своих текстов. Здесь применяется метод «JigSaw».  Примечание: Ответы к заданиям по текстам находятся в Приложении 2. Ответы предоставляются учащимся для самопроверки после того, как группа заявила о том, что они закончили выполнять задание после текста (We have finished) и подняли карточку «веселый смайлик». |  | *Познавательные,*  Умение слушать с пониманием основного содержания.  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *Коммуникативные*  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. |
| 5. | Физкультминутка |  |  | *Познавательные* ориентироваться в своей системе знаний,  развитие произносительных навыков у обучающихся (на английском языке). *Коммуникативные*  слушать и понимать речь других, умение работать в команде. |
| 6. | Основной | Проверка усвоенного материала  Учитель просит ответить на несколько вопросов (фронтально). Показываются слайды 8-12.  *Подготовка и проведение ролевой игры (практика диалогической речи)*  Учащимся предлагается короткий видеоролик о впечатлениях американских солдат от встречи с русскими воинами на реке Эльба. (Слайд 13) Примечание: ролик следует остановить на 1 минуте 54 секунде.  2. После просмотра фильма учащимся предлагается разделиться на две группы – «Советские солдаты» и «Американские солдаты». Каждой группе дается задание: разыграть встречу солдат двух армий (Приложение 3). Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. Если возникает трудность с ответом, то разрешается сказать “Studebaker” (согласно фильму) либо использовать жесты. (Слайд 14) | - What kind of troops met at the Elbe on April 25, 1945? (*American and Russian*)  - When was the photo "Hand­shake of Tor­gau" be­tween Robert­son and Sil­vashko taken? (*On April 27*)  - Where are the monuments devoted to Elbe Day situated? (*In Germany and in the USA*)  - How did Russian people commemorate this date? (*They made the film* [*Encounter at the Elbe*](https://wiki2.org/En/Encounter_at_the_Elbe) *in 1949, issued a three-ruble coin in 1995 and composed the song "*[*Do the Russians Want War?*](https://wiki2.org/En/Do_the_Russians_Want_War%3F)*" in 1961*.)  - Who was [Joseph Polowsky](https://wiki2.org/En/Joseph_Polowsky)? What did he try to do? (*He was an American soldier who met Soviet troops on Elbe Day, he tried to make April 25 a "World Day of Peace" but unsuccessfully*.)  - So, what was the meaning of the meeting at the Elbe river in 1945? (*It meant that the two powers (Russian and American) had effectively cut Germany in two, Nazi Regime was defeated*.)  *Teacher:*  Now we are going to watch a short film. You can know some information about the impressions of American soldiers of the famous meeting. | *Личностные*  развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работа на результат.  *Регулятивные*  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |
| 7. | Рефлексия деятельности (итог урока) | *Подведение итогов урока*  Учитель просит учащихся заполнить форму для проведения рефлексии по уроку (Приложение 4), учащиеся могут заполнить ее либо на русском, либо на английском языке. (Слайд 15) Затем учитель выставляет оценки за работу в классе и благодарит за работу. (Слайд 16) | Обучаемые участвуют в оформлении вывода урока, отвечая на вопрос учителя.  *Teacher:*  We have done much today. What new information have you learnt?  Thank you for your work. The lesson is over, good bye. See you later.  Ученики записывают домашнее задание.  Ученики выражают благодарность учителю. | *Регулятивные*  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |