**Технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе по теме «Bei Gabi zu Hause. Was giebt es hier?»**
Автор: Голубева Наталья Васильевна, учитель немецкого языка филиала МБОУ «Поспелихинская СОШ №1" Котляровская СОШ Поспелихинского района Алтайского края
**Тема** «**У Габи дома. Что здесь?»**
**Тип урока** Урок общеметодологической направленности.
**Цель** Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
**Задачи:
Речевая компетенция**: развивать произносительные навыки, навыки аудирования.
**Языковая компетенция**: доводить до автоматизации употребление в речи лексических единиц по теме «Жилище».
**Компенсаторная компетенция**: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память.
**Учебно-познавательная компетенция**: развивать навыки критического мышления.
**Познавательный аспект**: систематизировать и обеспечить усвоение активного лексического материала.
**Развивающий аспект:** формировать у учащихся потребность к знаниям и способствовать их речевому взаимодействию.
**Воспитательный аспект:** повышать интерес к изучению немецкого языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.
**Формируемые УУД Личностные**: способность к определению своего эмоционального состояния, к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
**Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.
**Коммуникативные**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.
**Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
**Ресурсы:** УМК «Deutsch. Die Schritte 1.» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Презентация, мультимедиа, рабочие листы, материал для рефлексии, аудиоприложение к учебнику.
**Межпредметные связи:** Окружающий мир, технология.
**Организация пространства** фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности | 1. Организационный момент. Приветствие учителя и создание рабочей атмосферы.2. Фонетическая зарядка. Повторение звуков и правильное их чтение и произношение. | Приветствие, определение темы урока по предложенному алгоритму: выделяют существенную информацию и выдвигают гипотезу.***(самостоятельная работа с нетбуком по отработке произношения звуков - индивидуально)*** | Работа с «облаком слов» (технология критического мышления) | Узнавание знакомого лексического материала в иной форме | Личностные:- адекватная мотивация УД;Регулятивные:- самооценка готовности к уроку. |
| 2. Этап актуализации опорных знаний | 1. Работа с ЛЕ в различных упражнениях:- составить слова;- распознать слова;- найти лишнее слово;- сопоставить картинки с предложениями;- составить предложения;- дополнить предложения.2. Физминутка. | Выполнение заданий по аналогии, логическому выстраиванию, структурированию и дополнению предложенного материала.***(на слайдах, интерактивной доске)***Дети расслабляются, выполняют физические упражнения. | Интерактивные упражнения (игровая технология, технология развития критического мышления, индивидуализации обучения)Активизация ранее изученного лексического материала.Переключение с одного вида деятельности на другой | Уметь распознавать знакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку. | Познавательные:- умение решать поставленную УЗ;Личностные:- мотивация достижений, интерес к учебному материалу;Регулятивные:- принимать и сохранять УЗ;- определять цель своих УД. |
| 3. Этап закрепления материала с проговариванием во внешней речи | Работа над диалогической речью:- повторение названий комнат и предметов мебели;- выход на диалог с помощью вопросов | Повторяют ЛЕ, отвечают на вопросы и вступают в диалог с одноклассниками | Работа с иллюстративным материалом и другими учащимися (технология обучения в сотрудничестве, технология коммуникативного обучения) | Учатся сопоставлять информацию и вступать в общение | Познавательные:- поиск и выделение информации;- умение структурировать знания;Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 4. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Развитие навыков аудирования с выполнением разноуровневых заданий и самоконтролем | Прослушивают предложенный текст, выбирают задания, оценивая свои способности, производят самоконтроль | Предлагается ***прослушать текст на сайте Гёте-института***, выбрать задания к нему и проверить себя (технология тестирования, дифференцированного обучения) | Развитие навыков аудирования, самооценки и самоконтроля | Познавательные:- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- поиск и выделение необходимой информации;Личностные:- самоконтроль, самооценка. |
| 5. Этап включения в систему знаний и повторения | Развитие навыков монологической речи. Учитель предлагает учащимся в группе составить рассказ-описание на основе предложенного образца | Ученики составляют монологическое высказывание – описание комнаты по предложенной картинке, с использованием активного лексико-грамматического материала | Ученики по опоре сами составляют рассказ-описание (технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектная технология) | Учащиеся развивают навыки говорения и взаимного обучения | Познавательные:- моделирование, рефлексия, контроль;Личностные:- действие смыслообразования- установление учащимися связи между собой и УД;Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 6. Этап рефлексии УД на уроке | Учитель узнает, насколько понравился/не понравился урок. Предлагает провести самоанализ. Дает домашнее задание. | Дети отвечают на вопросы, объясняя свой выбор |  |  | Регулятивные:- умение контролировать свою деятельность по результатам;- умение адекватно понимать оценку учителя/ одноклассника.Личностные:- способность к самооценке. |

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. <https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/mod.html> - материалы сайта "Гёте институт в России" для аудирования;

2. УМК "Немецкий язык 5 класс" И.Л. Бим. Просвещение, 2015;

3. Увлекательные игры на уроках немецкого языка. В.Г. Якимкина. Дрофа, 2017.