1. ФИО педагогов: Желтова Наталья Ивановна
2. Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Лицей №3 имени академика В.М. Глушкова»
3. Должность: учитель
4. Предмет: русский язык
5. Класс: 8 класс
6. Тема занятия: «Настоящий победитель – кто он такой?»
7. Базовый учебник: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, ­– М.: Вентана-Граф, 2016.
8. Цель занятия:  написание фрагмента сочинения-рассуждения (сочинение 9.3 на ОГЭ)
9. Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Составные элементы результатов** | **Форма деятельности (реализации)** |
| Личностные | Развитие интереса к предмету, расширение кругозора, формирование уважительного отношения к достижениям россиян и своих земляков-спортсменов. | Ответы на вопросы, высказывание своей точки зрения, приведение примеров. |
| Метапредметные | Развитие умения работать с разными типами учебной информации: видео и аудио, инструктивным материалом, биографической информацией, газетной заметкой/статьёй, словарём, обращением официального лица; преобразование информации в схему. | Просмотр видеоролика, работа с текстом обращения и газетными заметками, работа со словарным определением, составление кластера. |
| Предметные | Закрепление композиции сочинения-рассуждения (сочинения 9.3 на ОГЭ), подбор аргументов для написания сочинения- рассуждения. | Написание фрагмента сочинения-рассуждения. |

***Предметные результаты.***

***Обучающийся научится:***

писать сочинение-рассуждение на основе критериев сочинения-рассуждения 9.3 на ОГЭ по русскому языку, подбирать материал и аргументы для его написания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*предлагать собственные аргументы для написания сочинения-рассуждения.*

**10. Задачи занятия**

**А) образовательные:**

создание условий для закрепления обучающимися структуры сочинения-рассуждения 9.3 и написания самого сочинения;

**Б) развивающие:**

создание условий для развития навыков работы с различными источниками информации;

**В) воспитательные:**

создание условий для воспитания патриотизма, гордости за достижения россиян-спортсменов, уважительного отношения к согражданам, прославившим свою страну.

**11. Тип занятия**: комбинированное.

**12. Формы работы обучающихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**13. Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

**14. СТРУКТУРА И ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

| **№** | **Этап урока** | **Методическое сопровождение** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Время**  *(в мин.)* | **Ожидаемый**  **предметный**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный.  Мотивирование на учебную деятельность | Презентация  с. 1. | Приветствие обучающихся, проверка готовности. | Приветствие обучающихся, проверка готовности. | Регулятивные:  оценка своей готовности. | 1 | Готовность класса к работе. |
| 2 | Актуализация знаний | Видеоролик.  Презентация  с. 2. | Организация просмотра видеоролика, озвучивание целевого вопроса. | Просмотр видеоролика с целью подготовить ответ на вопрос по теме занятия. | Познавательные:  целевой просмотр видеоматериала.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 4 | Усвоение информации из видеоматериала. |
| 3 | Целеполагание. Постановка проблемы.  Этап 1 | Презентация  с. 3.  Рабочая тетрадь с. 2-3 | Организует работу по вопросам. | Анализ речи президента через устные ответы на вопросы. | Познавательные:  анализ материала для подготовки ответа.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 2 | Ответы на основе проанализированного материала. |
| 4 | Целеполагание. Постановка проблемы.  Этап 2 | Презентация  с. 4-5.  Рабочая тетрадь с. 2-3 | Организует работу по заполнению кластера. | Заполнение кластера в рабочей тетради. | Познавательные:  перевод информации в схему. | 2 | Создание кластера. |
| 5 | Целеполагание. Постановка проблемы.  Этап 3 | Презентация  с. 6-7. | Задает вопрос по изображениям на слайде презентации. | Ответы на вопрос. | Познавательные:  анализ изображений для подготовки ответа.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме.  Личностные:  оценка значимости побед российских спортсменов. | 2 | Применение своих знаний и уже имеющегося жизненного опыта. |
| 6. | Целеполагание. Постановка проблемы.  Этап 4 | Презентация  с. 8-9. | Организует формулирование целей занятия. | Формулируют цели занятия. | Регулятивные:  формулирование  целей для успешного написания сочинения. | 1 | Готовность класса к новому этапа работы. |
| 7 | Решение проблемы.  Терминологическая работа | Презентация  с. 10-11.  Рабочая тетрадь с. 4 | Организация лексической работы с термином. | Толкование термина, письменное составление словосочетаний.  Устный ответ на вопрос. | Познавательные:  письменное изложение своего решения.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 2 | Успешный лексический анализ слова и создание словосочетаний. |
| 8 | Решение проблемы.  Работа со структурой сочинения | Презентация  с. 12-13.  Рабочая тетрадь с. 4 | Организация работы по структуре сочинения | Выявление и  объяснение содержания частей сочинения. | Познавательные:  применение уже полученных знаний с целью выявления недостающих частей композиции.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 2 | Применение своих знаний. |
| 9 | Решение проблемы.  Материалы для написания сочинения | Презентация  с. 14.  Рабочая тетрадь с. 5 | Организация работы по материалам для написания сочинения, используя жизненный опыт. | Знакомство с памятками в рабочей тетради. | Познавательные:  изучение материала, дополняющего уже имеющиеся знания с помощью смыслового чтения. | 1 | Этап готовности к созданию письменного текста. |
| 10 | Решение проблемы.  Групповая работа | Презентация  с. 15. | Организация работы в трёх группах:1 группа работает со статьёй газеты «Шахтинские известия», 2– со статьёй из интернет-ресурса, 3–с текстами сочинений обучающихся класса «Как я стал победителем». | Поиск в предложенных текстах необходимой информации для использования её в своём сочинении. | Познавательные:  поиск информации в тексте с целью подготовки ответов.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 5 | Эффективный поиск информации в тексте. |
| 11 | Решение проблемы.  Материалы для написания сочинения | Презентация  с. 16.  Рабочая тетрадь с. 5 | Организация работы по материалам для написания сочинения: памятка «Как работать с источником информации». | Знакомство с памятками в рабочей тетради. Чтение вслух. | Познавательные:  изучение материала, дополняющего уже имеющиеся знания с помощью смыслового чтения. | 1 | Этап готовности к созданию письменного текста. |
| 12 | Решение проблемы.  Речевые конструкции | Рабочая тетрадь с. 5 | Организация работы с речевыми конструкциями для написания сочинения. | Приводят примеры к речевым конструкциям. | Познавательные:  структурирование материала на основе речевых конструкций.  Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 2 | Создание собственных речевых конструкций для дальнейшего использования в написании текста. |
| 13 | Решение проблемы.  Сочинение-рассуждение | Рабочая тетрадь с. 6-7 | Чтение классу инструкции из ОГЭ. | Знакомство с инструкцией и конструктором сочинения в рабочей тетради. | Познавательные:  изучение материала, дополняющего уже имеющиеся знания с помощью смыслового чтения. | 2 | Готовность создать письменный текст. |
| 14 | Применение и систематизация знаний.  Написание фрагмента сочинения-рассуждения | Презентация  с. 17.  Рабочая тетрадь с. 6-7 | Консультирование по написанию. Включает фоновую музыку. | Написание фрагмента сочинения в рабочей тетради. | Познавательные:  работа по изученному алгоритму. | 10 | Создание письменного текста: фрагмент сочинения-рассуждения 9.3. |
| 15 | Закрепление и систематизация материала.  Фрагмент сочинения-рассуждения | Рабочая тетрадь с. 6-7 | Организация прослушивания написанных фрагментов. | От каждой группы зачитывается фрагмент сочинения. | Коммуникативные:  оформление своего ответа в устной форме. | 5 | Представление обучающимися своих результатов работы. |
| 16 | Объяснение домашнего задания | Презентация  с. 18.  Рабочая тетрадь с. 7 | Разъяснение домашнего задания по завершению написания сочинения-рассуждения. | Знакомство с домашним заданием в рабочей тетради. | Регулятивные:  планирование работы, которую необходимо выполнить дома. | 1 | Усвоение домашнего задания, обучающиеся ставят для себя задачи по его выполнению. |
| 17 | Подведение итогов занятия. Оценивание | Презентация  с. 19. | Организует подведение итогов занятия. | Заканчивают фразы из презентации на основе проделанной работы. | Регулятивные:  оценка работы, проделанной на занятии. | 1 | Взвешенная и аргументированная оценка работы класса и себя лично. |
| 18 | Рефлексия | Плакат с пьедесталом и спортсменами, медали-наклейки. | Организует обратную связь с обучающимися. | Наклеивают медали, давая тем самым оценку занятию. | Регулятивные:  оценка качества учебного занятия. | 1 | Взвешенная и аргументированная оценка работы учителя. |

**15. Приложения к учебному занятию**