**Методическая разработка занятия курса внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность: учимся для жизни»**

**Тема: «Проблемы повседневности: выбор товаров и услуг»**

**Класс:** 8 -9

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное

**Цель**: формировать умение смыслового чтения, умение извлекать информацию из множественного несплошного текста для осознанного выбора потребительских услуг повседневности.

**Задачи:**

- формировать читательскую грамотность через формирование умения работать с текстом;

- учить пользоваться различными видами чтения текста;

- вырабатывать умение работать с множественным несплошным текстом: чтение, осмысление, извлечение информации, оперирование ею, сравнительный анализ, информационная переработка текста, преобразование информации из одной текстовой формы в другую;

- учить использовать информацию из текста для решения практических задач;

-формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-воспитывать культуру потребителя;

-воспитывать ценностное отношение к знаниям, необходимым для жизни.

**Методы и приемы работы**: мозговой штурм, «дырявый» текст, поисковое, изучающее чтение, словарная работа.

**Технологии**: технология смыслового чтения, технология критического мышления

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая

**Форма проведения занятия**: работа в группе, ролевая игра

**Дидактические средства, оборудование**: карта урока (раздаточный материал), компьютер, интерактивная доска, колонки.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих умений:*

***Регулятивные:***

* определять и формулировать цель работы, планировать свою деятельность для ее достижения;
* работать самостоятельно и устанавливать рабочие отношения в группе;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

***Познавательные:***

* пользоваться несплошным текстом;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;
* обобщать (выводить общее для целого ряда предложенных объектов);
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.

**Коммуникативные:**

* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
* правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

слушать и понимать речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации.

**Личностные**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- готовности к разнообразной совместной деятельности;

- осознания российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

-готовности оценивать свое поведение, в том числе речевое;

-умения принимать себя и других, не осуждая;

- открытости опыту и знаниям других; потребности в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умении учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| 1. **Организационно-мотивационный**   **Задача:** подготовка учащихся к работе, создание у обучающихся положительного эмоционального настроя и мотивации к предстоящей деятельности.  Работа с высказыванием Лао-цзы: «Путешествие в тысячу миль начинается с первого шага». (слайд 2 презентации)  Просмотр мультфильма о Москве (из цикла Мульти-Россия) (<http://www.multirussia.ru/>) | Создание положительной мотивации на внеурочное занятие.  Добрый день. Рада приветствовать вас на занятии по читательской грамотности. Здесь мы с вами путешествуем: в мире языка, литературы, во времени и пространстве.  -Как вы понимаете высказывание древнекитайского философа?  - Вы готовы делать первые шаги в науку и в жизнь?  Представьте себе, что мы отравляемся с вами в самый крупный город Европы.  Демонстрация мультфильма  -Какой первый шаг надо сделать, чтобы отправиться в путь? (купить билет). | Организация рабочего места. Приветствие учителя.  Демонстрация готовности к деятельности на занятии  Объясняют своё понимание высказывания Лао-цзы.  Настраиваются на работу  Мозговой штурм  Высказывают свои предположения. |
| 1. **Подготовительный**   **Задачи:** формулировка совместно с обучающимися темы внеурочного занятия, актуализация знаний и способов действий, выявление проблемы, постановка цели и задач.  Обсуждение и планирование работы.  Формулирование темы, цели и задач занятия | Формулирует задание, которое создает противоречие и приводит к проблеме,  составляет общий план деятельности.  - Мне уже купили билеты, причём и на самолёт, и на поезд**.** Надо выбрать, на чём всё-таки отправиться в столицу. Помогите мне, пожалуйста.  -Вы умеете читать билеты? Это тоже текст, только несплошной.  - Где можно встретить такой текст?  - Перед вами карта занятия «Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)», на которой вы видите электронные билеты на самолет и на поезд. На карте занятия также есть задания, над которыми вы будете работать в группе,  чтобы ответить на проблемный вопрос «НА КАКОМ ВИДЕ ТРАНСПОРТА, САМОЛЁТЕ ИЛИ ПОЕЗДЕ, ОТПРАВИТЬСЯ В МОСКВУ?» | Слушают учителя, анализируют информацию. Выявляют, проговаривают, осознают проблему.  Формулируют тему, цель и задачи вместе с учителем.  Вспоминают учебные и жизненные ситуации, в которых встретились с несплошным текстом.  Просматривают карту урока, выбирают руководителя группы |
| 1. **Основной (деятельностный)**   **Погружение в тему**  **Задачи:** раскрытие и закрепление основного содержания занятия, решение поставленной учебной задачи, проблемы, освоение новых умений.  **Работа с картой занятия:**  **Задание 1.**  Внимательно рассмотрите электронные билеты на самолет и на поезд**.**  Заполните пробелы в «дырявом тексте».  - Почему некоторые цифры в моих личных данных зачёркнуты?  - Какое место отправления ближе к нашей станице?  - На каком транспорте лучше отправиться, чтобы сэкономить время? | Организация работы по решению проблемы.  Даёт рекомендации учащимся по выполнению работы с несплошным текстом.  Организует выполнение задания. Выслушивает и корректирует ответы групп. Задаёт вопросы, которые способствуют решению поставленной проблемы.  Обращает внимание на необходимость защиты личных данных | Решают проблему, выполняя задания (от простого к сложному)  Работают в группах над множественным несплошным текстом, используя поисковое чтение, восполняют «дырявый» текст (сплошной)  Представитель каждой группы дает короткий отчет о поездке пассажира. |
| **Физминутка**  **Задача:** снять мышечное напряжение.  <https://yandex.ru/videourori.net/> | Организует выполнение физкультминутки. | Снимают мышечное напряжение.  Выполняют движения. |
| **Задание 2.**  Выберите из двух билетов информацию для решения проблемы урока: «На каком виде транспорта удобнее отправиться в Москву?». Основания для сравнения сформулируйте самостоятельно.  .  - Какие ограничения провоза багажа указаны в билете для пассажира самолёта?  (Ручная кладь не более 10 кг определённого размера, багаж не предусмотрен)  - Что необходимо обязательно учесть, когда летишь на самолёте?  ( У каждой авиакомпании свои правила провоза багажа)  - Какая дополнительная информация содержится в электронном билете на поезд?  *(В вагоне имеется кондиционер, биотуалет, постельное бельё входит в стоимость билета, на картинке показано, куда можно положить багаж.. Есть платные услуги – багажное отделение. Разрешён провоз с животными. Билет можно вернуть до времени отправления. Поезд – экологичный вид транспорта и др*.)  - Каким же транспортом вы советуете мне ехать в Москву?  - Сдаём лишний билет. Как это сделать?  (не любой билет на самолёт можно сдать, эту информацию необходимо выяснить до покупки билета) | Организует выполнение задания. Выслушивает и корректирует ответы групп.  Задаёт дополнительные вопросы при условии, что учащиеся не заметили данную информацию в билетах  (дата и время отправления и прибытия пассажира, цена билета, багаж, дополнительная информация)  Задаёт вопросы, которые способствуют решению поставленной проблемы. | Преобразуют информацию из множественного несплошного текста в графическую форму. Выполняют сравнительный анализ информации для решения учебной задачи.  Используя ознакомительное чтение, учащиеся самостоятельно выделяют основания для сравнения двух текстов и заполняют таблицу (стратегию действий вырабатывают сами)  По окончании работы информацию о билете представляет группа, которая справилась быстрее всех, остальные группы, выслушав до конца ответ представителя данной группы, дополняют ответ.  Советуются в группе, предлагают свои варианты. |
| **Задание 3.**  Представьте, что вы работаете диктором в аэропорту или на железнодорожном вокзале. Объявите самолёт или поезд, выборочно используя информацию в предложенных билетах и дополнив её.  **словарная работа**:  Терминал  Путь  Платформа | При затруднении помогает учащимся (терминал/ выход в аэропорту – в посадочном талоне, путь, платформа – в объявлении диктора на ж/д вокзале).  Объясняет, что маршрут поезда может быть шире, чем маршрут отдельного пассажира (поезд «Адлер - Санкт-Петербург) | Составляют текст (сплошной) объявления и делают его.  Внимание! Начинается посадка на рейс №4 164 авиалиний «Северный ветер» до Москвы. Пассажиров просим пройти к выходу 2.  Внимание! Пассажирский поезд 561 «Адлер – Санкт- Петербург» прибывает на 3 путь. Нумерация поезда с головы поезда. Время отправления 0 часа 12 минут по московскому времени. |
| 1. **Заключительный**   **Задача:** обобщение и выводы по поставленной учебной задаче. Рефлексия.  Подведение итогов  Рефлексия «ПОЕЗД, САМОЛЁТ»  Учащиеся выбирают свой вид транспорта и рисуют на доске смайлик, демонстрируя свое настроение. | Организация подведения итогов  совместно с обучающимися, оценка эмоционального настроя обучающихся в течение занятия.  -Спасибо вам за советы, ребята. Я обязательно их учту. Вы мне очень помогли.  - А на чём отправитесь в Москву вы? Почему?  А с каким настроением вы это сделаете? | Помогают учителю подвести итоги. Обобщение и самоанализ результатов деятельности.  Предлагают свои варианты, аргументируя.  Рисуют смайлики. |

**Карта занятия по читательской грамотности.**

**Тема: «Проблемы повседневности: выбор товаров и услуг»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(№ группы, руководитель группы)

**Задание 1.**

Внимательно рассмотрите электронные билеты на самолет и на поезд**.**

**Заполните пробелы в «дырявом» тексте**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ пассажира) летит на самолёте\_\_\_\_\_\_\_(номер, вид) по маршруту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, номер билета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Время нахождения в пути:\_\_\_\_\_\_\_\_. В билете указана следующая личная информация о пассажире:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО пассажира) едет на поезде по маршруту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, номер билета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Время нахождения в пути\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В билете представлена следующая личная информация о пассажире:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Выберите из двух текстов информацию для решения проблемы урока: «На каком виде транспорта удобнее отправиться в Москву?». Основания для сравнения сформулируйте самостоятельно.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основания  для сравнения | Электронный билет на самолёт | Электронный билет на поезд |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 3.**

Представьте, что вы работаете диктором в аэропорту или на железнодорожном вокзале. Объявите посадку на самолёт или поезд, выборочно используя информацию из предложенных билетов и дополнив её.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список использованной литературы**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022г. №7/22 <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost>
2. Иванова А. Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ. - «ЛитРес: Самиздат», 2021
3. Кулаева Г.М. , Якимов П.А. Стратегии, приёмы и инструментарии работы с учебным сплошным и несплошным текстом на уроках гуманитарного профиля в средней школе. Методические рекомендации для учителей средней школы. – Оренбург, 2021