**Методическая разработка занятия курса внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность: учимся для жизни»**

**Тема: «Проблемы повседневности: выбор товаров и услуг»**

**Класс:** 8 -9

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное

**Цель**: формировать умение смыслового чтения, умение извлекать информацию из множественного несплошного текста для осознанного выбора потребительских услуг повседневности.

**Задачи:**

- формировать читательскую грамотность через формирование умения работать с текстом;

- учить пользоваться различными видами чтения текста;

- вырабатывать умение работать с множественным несплошным текстом: чтение, осмысление, извлечение информации, оперирование ею, сравнительный анализ, информационная переработка текста, преобразование информации из одной текстовой формы в другую;

- учить использовать информацию из текста для решения практических задач;

-формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-воспитывать культуру потребителя;

-воспитывать ценностное отношение к знаниям, необходимым для жизни.

**Методы и приемы работы**: мозговой штурм, «дырявый» текст, поисковое, изучающее чтение, словарная работа.

**Технологии**: технология смыслового чтения, технология критического мышления

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая

**Форма проведения занятия**: работа в группе, ролевая игра

**Дидактические средства, оборудование**: карта урока (раздаточный материал), компьютер, интерактивная доска, колонки.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих умений:*

***Регулятивные:***

* определять и формулировать цель работы, планировать свою деятельность для ее достижения;
* работать самостоятельно и устанавливать рабочие отношения в группе;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

***Познавательные:***

* пользоваться несплошным текстом;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;
* обобщать (выводить общее для целого ряда предложенных объектов);
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.

**Коммуникативные:**

* планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
* правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

слушать и понимать речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации.

**Личностные**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- готовности к разнообразной совместной деятельности;

- осознания российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

-готовности оценивать свое поведение, в том числе речевое;

-умения принимать себя и других, не осуждая;

- открытости опыту и знаниям других; потребности в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умении учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| 1. **Организационно-мотивационный**

**Задача:** подготовка учащихся к работе, создание у обучающихся положительного эмоционального настроя и мотивации к предстоящей деятельности.Работа с высказыванием Лао-цзы: «Путешествие в тысячу миль начинается с первого шага». (слайд 2 презентации)Просмотр мультфильма о Москве (из цикла Мульти-Россия) (<http://www.multirussia.ru/>) | Создание положительной мотивации на внеурочное занятие.Добрый день. Рада приветствовать вас на занятии по читательской грамотности. Здесь мы с вами путешествуем: в мире языка, литературы, во времени и пространстве.-Как вы понимаете высказывание древнекитайского философа?- Вы готовы делать первые шаги в науку и в жизнь?Представьте себе, что мы отравляемся с вами в самый крупный город Европы. Демонстрация мультфильма-Какой первый шаг надо сделать, чтобы отправиться в путь? (купить билет).  | Организация рабочего места. Приветствие учителя.Демонстрация готовности к деятельности на занятииОбъясняют своё понимание высказывания Лао-цзы.Настраиваются на работу Мозговой штурмВысказывают свои предположения. |
| 1. **Подготовительный**

**Задачи:** формулировка совместно с обучающимися темы внеурочного занятия, актуализация знаний и способов действий, выявление проблемы, постановка цели и задач. Обсуждение и планирование работы.Формулирование темы, цели и задач занятия | Формулирует задание, которое создает противоречие и приводит к проблеме, составляет общий план деятельности. - Мне уже купили билеты, причём и на самолёт, и на поезд**.** Надо выбрать, на чём всё-таки отправиться в столицу. Помогите мне, пожалуйста.-Вы умеете читать билеты? Это тоже текст, только несплошной.- Где можно встретить такой текст?- Перед вами карта занятия «Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)», на которой вы видите электронные билеты на самолет и на поезд. На карте занятия также есть задания, над которыми вы будете работать в группе,чтобы ответить на проблемный вопрос «НА КАКОМ ВИДЕ ТРАНСПОРТА, САМОЛЁТЕ ИЛИ ПОЕЗДЕ, ОТПРАВИТЬСЯ В МОСКВУ?» | Слушают учителя, анализируют информацию. Выявляют, проговаривают, осознают проблему.Формулируют тему, цель и задачи вместе с учителем.Вспоминают учебные и жизненные ситуации, в которых встретились с несплошным текстом.Просматривают карту урока, выбирают руководителя группы |
| 1. **Основной (деятельностный)**

**Погружение в тему****Задачи:** раскрытие и закрепление основного содержания занятия, решение поставленной учебной задачи, проблемы, освоение новых умений.**Работа с картой занятия:****Задание 1.** Внимательно рассмотрите электронные билеты на самолет и на поезд**.**Заполните пробелы в «дырявом тексте».- Почему некоторые цифры в моих личных данных зачёркнуты?- Какое место отправления ближе к нашей станице?- На каком транспорте лучше отправиться, чтобы сэкономить время? | Организация работы по решению проблемы.Даёт рекомендации учащимся по выполнению работы с несплошным текстом.Организует выполнение задания. Выслушивает и корректирует ответы групп. Задаёт вопросы, которые способствуют решению поставленной проблемы.Обращает внимание на необходимость защиты личных данных | Решают проблему, выполняя задания (от простого к сложному)Работают в группах над множественным несплошным текстом, используя поисковое чтение, восполняют «дырявый» текст (сплошной)Представитель каждой группы дает короткий отчет о поездке пассажира. |
| **Физминутка****Задача:** снять мышечное напряжение.<https://yandex.ru/videourori.net/> | Организует выполнение физкультминутки. | Снимают мышечное напряжение.Выполняют движения. |
| **Задание 2.**Выберите из двух билетов информацию для решения проблемы урока: «На каком виде транспорта удобнее отправиться в Москву?». Основания для сравнения сформулируйте самостоятельно..- Какие ограничения провоза багажа указаны в билете для пассажира самолёта? (Ручная кладь не более 10 кг определённого размера, багаж не предусмотрен)- Что необходимо обязательно учесть, когда летишь на самолёте? ( У каждой авиакомпании свои правила провоза багажа)- Какая дополнительная информация содержится в электронном билете на поезд?*(В вагоне имеется кондиционер, биотуалет, постельное бельё входит в стоимость билета, на картинке показано, куда можно положить багаж.. Есть платные услуги – багажное отделение. Разрешён провоз с животными. Билет можно вернуть до времени отправления. Поезд – экологичный вид транспорта и др*.)- Каким же транспортом вы советуете мне ехать в Москву?- Сдаём лишний билет. Как это сделать? (не любой билет на самолёт можно сдать, эту информацию необходимо выяснить до покупки билета)  | Организует выполнение задания. Выслушивает и корректирует ответы групп.Задаёт дополнительные вопросы при условии, что учащиеся не заметили данную информацию в билетах (дата и время отправления и прибытия пассажира, цена билета, багаж, дополнительная информация)Задаёт вопросы, которые способствуют решению поставленной проблемы. | Преобразуют информацию из множественного несплошного текста в графическую форму. Выполняют сравнительный анализ информации для решения учебной задачи.Используя ознакомительное чтение, учащиеся самостоятельно выделяют основания для сравнения двух текстов и заполняют таблицу (стратегию действий вырабатывают сами)По окончании работы информацию о билете представляет группа, которая справилась быстрее всех, остальные группы, выслушав до конца ответ представителя данной группы, дополняют ответ.Советуются в группе, предлагают свои варианты. |
| **Задание 3.**Представьте, что вы работаете диктором в аэропорту или на железнодорожном вокзале. Объявите самолёт или поезд, выборочно используя информацию в предложенных билетах и дополнив её.**словарная работа**:ТерминалПуть Платформа | При затруднении помогает учащимся (терминал/ выход в аэропорту – в посадочном талоне, путь, платформа – в объявлении диктора на ж/д вокзале).Объясняет, что маршрут поезда может быть шире, чем маршрут отдельного пассажира (поезд «Адлер - Санкт-Петербург) | Составляют текст (сплошной) объявления и делают его. Внимание! Начинается посадка на рейс №4 164 авиалиний «Северный ветер» до Москвы. Пассажиров просим пройти к выходу 2.Внимание! Пассажирский поезд 561 «Адлер – Санкт- Петербург» прибывает на 3 путь. Нумерация поезда с головы поезда. Время отправления 0 часа 12 минут по московскому времени. |
| 1. **Заключительный**

**Задача:** обобщение и выводы по поставленной учебной задаче. Рефлексия. Подведение итоговРефлексия «ПОЕЗД, САМОЛЁТ» Учащиеся выбирают свой вид транспорта и рисуют на доске смайлик, демонстрируя свое настроение. | Организация подведения итоговсовместно с обучающимися, оценка эмоционального настроя обучающихся в течение занятия.-Спасибо вам за советы, ребята. Я обязательно их учту. Вы мне очень помогли. - А на чём отправитесь в Москву вы? Почему?А с каким настроением вы это сделаете?  | Помогают учителю подвести итоги. Обобщение и самоанализ результатов деятельности.Предлагают свои варианты, аргументируя.Рисуют смайлики. |

**Карта занятия по читательской грамотности.**

**Тема: «Проблемы повседневности: выбор товаров и услуг»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(№ группы, руководитель группы)

**Задание 1.**

Внимательно рассмотрите электронные билеты на самолет и на поезд**.**

**Заполните пробелы в «дырявом» тексте**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ пассажира) летит на самолёте\_\_\_\_\_\_\_(номер, вид) по маршруту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, номер билета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Время нахождения в пути:\_\_\_\_\_\_\_\_. В билете указана следующая личная информация о пассажире:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО пассажира) едет на поезде по маршруту

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, номер билета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Время нахождения в пути\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В билете представлена следующая личная информация о пассажире:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Выберите из двух текстов информацию для решения проблемы урока: «На каком виде транспорта удобнее отправиться в Москву?». Основания для сравнения сформулируйте самостоятельно.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основаниядля сравнения | Электронный билет на самолёт | Электронный билет на поезд |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 3.**

Представьте, что вы работаете диктором в аэропорту или на железнодорожном вокзале. Объявите посадку на самолёт или поезд, выборочно используя информацию из предложенных билетов и дополнив её.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список использованной литературы**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022г. №7/22 <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost>
2. Иванова А. Осмысленное чтение текстов на основе технологии РКМ. - «ЛитРес: Самиздат», 2021
3. Кулаева Г.М. , Якимов П.А. Стратегии, приёмы и инструментарии работы с учебным сплошным и несплошным текстом на уроках гуманитарного профиля в средней школе. Методические рекомендации для учителей средней школы. – Оренбург, 2021