**Подготовка органов артикуляции к постановке звука «Р».**

**Тема :** **« Как Бобик и Барбос учились рычать»**

**Цель:**

**Коррекционно-образовательные:**

· Знакомство со звуком «Р»

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие зрительно пространственных представлений;

- развитие умения контролировать темп и ритм речи, силу голоса;

- развитие мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные:**

· Формирование положительной мотивации к занятиям

· воспитание самоконтроля, самооценки, усидчивости

**Оборудование:** картинки, зеркало.

**План занятия:**

1.Организационный момент .

2. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р] в сказке

3. Пробная постановка звука «Р» .

4. Пальчиковая гимнастика .

5. Развитие фонематического восприятия .

6. Итог занятия .

**Подготовительная работа:**

Просмотр мультфильма « Бобик в гостях у Барбоса»

**Ход занятия**

1. **Организационный момент .**

Милана смотри, сегодня к нам в гости пришел Барбос и он хочет рассказать тебе сказку, послушай внимательно!!! И скажи, о чём она?

Жил-был Весёлый язычок в своём домике. Догадайся, что это за домик.

В домике этом Красные двери,

Рядом с дверями Белые звери.

Любят зверюшки Конфеты и плюшки.

- Что это?

- Ответы детей **(Этот домик-рот.)**

Давай теперь вместе расскажем, как Язычку живётся в его домике.

**2. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Р] в сказке .**

- Двери в домике то открываются, то закрываются.

Вот так **(рот закрыт, открыт).**

-Молодец

- Непоседливый Язычок не сидит на месте.

Он часто выбегает из домика **(высунуть язык).**

-Молодец

- Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке **(язык «лопаткой» на нижней губе).**

-Молодец

- Язычок увидел качели и решил на на них покататься **(упражнение «Качели»)**

-Молодец

- Вдруг увидел на лужайке красивый грибочек **(упражнение «Грибочек»).** Посмотрел на него и пошёл дальше.

-Молодец

- По пути встретилась ему лошадка. Давай поцокаем как лошадки (**упражнение «Лошадка»).**

-Молодец

- Лошадка была чем-то недовольна и громко сказала: Пр-р-р-р **(сначала губами, потом высовываем язык).**

- Внезапно подул легкий ветерок (выдох через нос, выдох через рот, щёки не надуваются), Язычок зашёл в домик и закрыл за собой дверь **(язычок убрать, рот закрыть).**

- А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше дождь **(языком стучим по альвеолам, произносим «д-д-д-д»).**

- Язычок не скучал дома, к нему в гости пришел Бобик.

- Язычок напоил Бобика киселем из чашки **(упражнение «Чашечка»)** (Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашки. Если «чашка» не получается, то надо продолжать делать упражнение )

-Молодец

- Бобик лакал кисель **(водим язычком по верхней губе сверху вниз, рот открыт**)

- Покажи, как Бобик лакал кисель.

-Молодец

- А потом облизнулся как будто съел вкусное варенье (**упражнение « Вкусное варенье»)** (Улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки». Нужно следить за тем, чтобы нижняя челюсть во время этого упражнения была неподвижна.

- И сладко зевнул **(рот широко открыт).**

Бобик свернулся клубочком. «Пора и мне спать», - подумал Язычок.

**3. Пробная постановка звука «Р» .**

Используется приём постановки звука от звука Д.

- Бобик и Барбоскин легли спать на дедушкину кровать и замерзли.- Давай покажем как они замерзли.

Для этого нужно широко открыть рот и передний край языка поднять за верхние зубы к альвеолам (бугоркам).

- Попробуем?

Ребёнок говорит с придыханием Д-Д-Д или Т-т-т. Язык «прыгает на бугорках». Хорошо видны удары кончика языка, который то прикасается к альвеолам, то отскакивает. Ребёнок быстро говорит звук Д-Д-Д-

Вот Миланка, мы помогли Бобику и Барбоскину , они согрелись и хотят с тобой поиграть.

**4. Пальчиковая гимнастика .**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один,

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для чижа,

Эта долька - для крота,

Эта долька - для бобра,

А для волка - кожура!

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь, кто - куда!

**5. Развитие фонематического восприятия .**

У Бобика и Барбоскина от холода пропал голос и они не могут рычать , давай им поможем скажем волшебные слова:

Повтори за мной слоги:

Ша-ша-жа;

Зу-су-зу;

Ты-ды-ты;

Ка-ка-га;

Жи-ши-жи.

А теперь давай поищем для них звук

Изолированно: Р Р Н Г Р З Р Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р

В слогах: РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР

В словах: Морковь, заяц, трудный, яблоко, крот, карандаш, арбуз, ёж, стол, телевизор.

Вот Миланка, звук нашелся, мы помогли Бобику и Барбоскину и они дарят тебе свой портрет на память.

**7. Итог занятия**

Кто приходил к нам в гости?

Что он рассказывал?

- Что мы искали для Бобика и Барбос.

Сегодня ты хорошо занималась. Бобик и Барбос прощаются с тобой и за старательность я дарю тебе этот сюрприз.















