**КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: «В ГОРОДЕ», 4 КЛАСС**

**А**втор: Кондратьева Анастасия Андреевна

Организация: МОУ «СОШЛ № 63»

Населенный пункт: Челябинская область, г.Магнитогорск

**УМК:**  «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение). 4 класс

**Тема**: В городе

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Вид урока:**урок смешанного типа (комбинированный)

**Цель урока**: научить называть наименование домов и профессий, практиковать их употребление в устной и письменной речи; научить задавать и отвечать на вопросы, связанные с местоположением и деятельностью.

**Задачи урока**:

*Образовательные:* формировать умение распознавать различные места, соотносить их с наименованием профессий.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, умение вести диалог, прививать интерес к познанию нового материала, самостоятельности, навыкам работы с информацией, сопоставлять их с реальной жизненной ситуацией.

*Воспитывающие*: продолжать работу по воспитанию у учащихся культуры общения.

**Активная лексика/лексические структуры**: Station ,garage, Café, Theatre, Baker’s, Hospital, Greengrocer’s, Post office/ Baker, Greengrocer, Mechanic, Postman, Waiter, Nurse

**Планируемые результаты**:

*Предметные:* активизируют лексику по теме «Places and Jobs», ведут и поддерживают элементарный диалог с использованием вопросов.

*Личностные*: проявляют интерес к изучаемому предмету, выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать.

*Метапредметные:* умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, могут строить и осуществлять жизненные планы и проекты.

**Универсальные учебные действия:**

*Познавательные*: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель урока, умение моделировать, логически рассуждать, догадываться.

*Регулятивные*: формировать способность ориентироваться в учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено.

*Коммуникативные*: практиковать умения задавать вопросы, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, слушать и понимать речь других людей.

*Личностные:* развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение адекватно оценивать свои результаты и окружающих.

**Развиваемые компетенции:**

Речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция,

компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.

*Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. А это и есть компетентностно-ориентированные задания.*

*Хуторской А.В*

Школа открывает перед ребенком огромный мир, дает ему багаж знаний, но готов ли он определить, как и что ему пригодится «на практике»? Как не только научить ребенка принимать эти знания, но и обучить его их применять? Выполнить эту задачу и сохранить мотивацию к обучению помогают мне *компетентностно-ориентированные задания.* На урока учащиеся практикуются в умении оценивать свои и чужие творческие и коммуникативные способности, проходят этап самореализации и социальной адаптации в жизни. Компетентностно-ориентированное задание, которое способствует формированию и развитию у учащихся различных компетентностей это деятельностное задание,оно моделирует практическую, жизненную ситуацию, оно строится на актуальном для учащихся материале;его структура задаётся особыми элементами.

**Признаки компетентностно-ориентированной задания**:

* имитация жизненной ситуации;
* обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
* выход за рамки одной образовательной области;
* наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
* часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

**Структура компетентностно-ориентированного задания.**

* **стимул** (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
* **задачная формулировка** (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);
* **источник** (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, акцент делается на формирование самостоятельности учебных действий);
* **инструмент проверки** (задаёт способы и критерии оценивания результата).

В разработке представлены задания по английскому языку для 4 класса, направленные на формирование ключевых компетентностей. Такие задания можно использовать в учебном процессе на этапе формирования предметных и метапредметных умений и навыков и как диагностический материал на этапе контроля. В зависимости от видов деятельности учащихся, задания направлены на формирование соответствующих умений. Выполнение заданий оценивается в баллах в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения заданий.

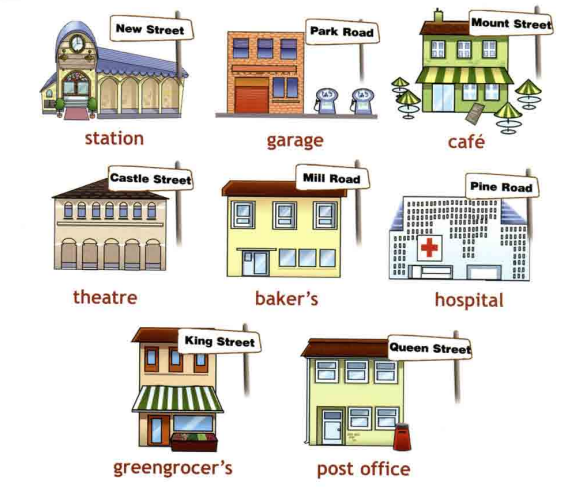
Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся.

**Стимул:**

В последнее время Магнитогорск стал популярным городом среди туристов. У нас появляются много интересных и красивых мест, которые посещают приезжие, в том числе и из-за границы. Среди туристов оказался твой давний друг Бодо Бородо. Он путешествует по разным странам и составляет топ мест, которые стоит посетить. *Хотел бы ты помочь ему в составлении этого маршрута? Какие бы места ты внес в этот список?*

**Источник информации**

Для общения с Бодом тебе понадобятся новые слова. Выпиши новые слова в словарь. Прочитай еще раз выделенные слова и подбери к ним транскрипцию. Проверь себя по словарю.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Station | [ˈsteɪʃn] | Станция |
| garage | [ˈɡæra:ʒ] | Гараж |
| Café | [ˡkæfεɪ] | Кафе |
| Theatre | [ˡθɪətə] | Театр |
| Baker’s | [beɪkǝz] | Пекарня |
| Hospital | [ˡhɒspɪtl] | Больница |
| Greengrocer’s | [ˡɡri:nɡrəʊsəz] | Овощной магазин |
| Post office | [ˡpəʊst ɒfɪs] | Почтовое отделение |
|  |  |  |

**2. Задачная формулировка: Бодо решил уточнить дорогу и узнать, на какой улице находится:**

Театр Оперы и Балета,

парк Притяжение,

памятник Тыл Фронту,

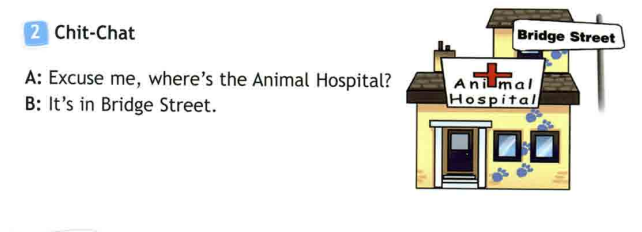
кафе Вкусно и Точка.

Opera and Ballet Theater,

Park Attraction,

monument to the Rear Front,

cafe Delicious

**3.Задачная формулировка** Посмотри на пример текста ,выдели фразы обозначающие: *«Простите»*

*«Где находится?»*

*«Он находится на…»*

Составь диалог в письменной форме. Подчеркни ключевые фразы.

Разыграй диалог с одноклассником и помоги Бодо (упр 4), спрашивая и отвечая про улицы и достопримечательности нашего города.

4. **Задачная формулировка** Бодо решил познакомиться с людьми, которые там работают. Но он не знает, как к ним обратиться. Используй учебник ( упр 1) и назови разные профессии. Проверь себя по словарю.

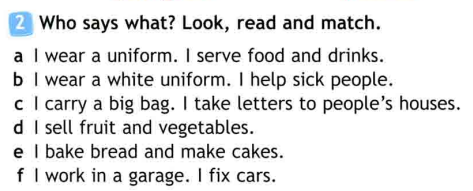
Назови профессии, которые похожи на места, где работают эти персонажи.

*Самостоятельно определи* способ словообразования. Проверь себя по словарю.

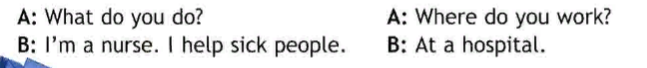


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jobs** | **[dʒɒbz]** | **должности** |
| Baker | [ˡbeɪkə] | Пекарь |
| Greengrocer | [ˡɡri:nɡrəʊsə] | Продавец овощей |
| Mechanic | [mɪˡkænɪk] | Механик |
| Postman | [ˡpəʊstmǝn] | Почтальон |
| Waiter | [ˡweɪtə] | Официант |
| Nurse | [nɜ:s] | Няня, медсестра |

**5.** Послушайте высказывания о профессиях и определите, кто их мог сказать

(по поиску ключевых слов)

6. Спросите у Бодо (используя образец), где работает и что делает каждый персонаж**.**



**Источник дополнительной информации:**

Посмотри видео по ссылке 1 и ответь на вопросы:

*Who are they? Where do they work?*

*Ссылка 1* https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA

**Ключ к оцениванию:**

За каждое правильное, полноценно выполненное задание ученик получает **волшебную монетку (success star).**

В конце урока ученик может дать дополнительную монетку тому ученику, который был активным / проявил себя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии выполнения** | ***Количество звездочек*** |
| 1. Запись слов в тетрадь (places/ jobs) | *2* |
| 2. Составление диалога письменно | *1* |
| 3.Составление диалога устно | *2* |
| 4. Определение правила | *1* |
| 5. Работа с текстом | *2* |
| 6. Составление вопросительных предложений. | *3* |

**Рефлексия**

Бодо благодарит тебя за помощь в составление замечательного маршрута. Теперь в наш город буду приезжать за незабываемыми впечатлениями. Ты *сможешь* теперь помочь найти дорогу к достопримечательностям города? *Как* ты это сделаешь? *Какие фразы* ты будешь использовать? О каких *профессиях* ты теперь можешь рассказать? О *каких профессиях* ты бы хотел узнать и рассказать ?

**Литература:**

1. «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение). 4 класс
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]: ФГОС Начальное общее образование. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения: 05.11.2022)
3. Институт стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс] <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/> (Дата обращения: 10.11.2022)
4. Компетентностно-ориентированные задания. Материалы участников Всероссийского телекоммуникационного обучающего проекта-конкурса Компетентностно-ориентированный урок». – Омск – Пойковский, 2012 – 200 с.