Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7



Логопедическое занятие в старшей группе

Тема: «Приключение с медвежонком Умкой»

Учитель – логопед Шишкина Светлана Анатольевна

2022

**Тема: «Приключение с медвежонком Умкой»**

**Цель:** создание условий для формирования фонетической системы языка и развития коммуникативных навыков у детей через игровые методы и приемы.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Обитатели холодных регионов»;

- совершенствовать грамматический строй речи – закреплять умение подбирать прилагательные к существительному, согласовывать существительные с прилагательными (Какой снег? – легкий, пушистый, белый, скрипучий, холодный, искрящийся);

- закреплять знания знакомых букв, уметь отличать их среди других.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать точные артикуляционные движения, длительный плавный выдох, мелкую и общую моторики;

- совершенствовать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мышление.

- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов – уметь выделять первый звук на фоне слова;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес  к окружающему миру;

- формировать  навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, умение выполнять коллективные задания, желание помочь близкому.

**Оборудование для педагога:** Проектор, магнитная доска, компьютер, колонки, презентация «Умка», музыкальный центр, музыкальный файл для физминутки, картинки для проведения артикуляционной гимнастики, указка, «льдина»,

**Оборудование для детей:** массажные шарики «Су – Джок», стаканы с водой, трубочки, макеты пингвинов, рыб, льдин, планшеты «Логико – малыш», снежинки с картинками для составления предложений.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята.

- Встанем все мы дружно в круг

-Я твой друг и ты мой друг.

-Вместе за руки возьмемся

- И друг другу улыбнемся!

(дети дарят друг другу улыбку).

- Ребята, мне на электронную почту пришло письмо. А от кого, вы сейчас сами узнаете.

**Слайд 1** ( на экране появляется слайд с изображением медвежонка Умки на льдине)

**Умка:**

- Ой, кто это? Куда это я попал?

**Логопед:**

- Ребята, вы узнали, кто это? (медвежонок Умка из мультфильма)

- Давайте с ним поздороваемся.

**Логопед:**

-Здравствуй, Умка! Ты попал в детский сад, где весело живут дети.

**Умка:**

- Здравствуйте, ребята. А я знаю одного такого же мальчика, он пахнет молоком, он мой друг. Мы с ним весело играли в прятки, а потом он куда – то пропал. Я теперь не знаю, как его найти? Мне мама рассказывала, что все ребята ходят в детский сад. Они там играют, поют, учат буквы. Я тоже хочу познакомиться с буквами, чтобы написать своему другу письмо и найти его. Вы мне поможете?

**Дети:** - поможем!

**Логопед:**

-Итак, ребята, мы сегодня с вами вспомним буквы и звуки, с которыми вы знакомились на занятиях. Для того, чтобы их правильно произносить, необходимо выполнить гимнастику для язычка.

**Артикуляционная гимнастика.**

Выполнение упражнений «Бегемотик», «Лягушки», «Слоник», «Качели», «Часики», «Лошадка».

**Слайд 2**. (Умка на льдине в море, а вокруг акулы).

**Умка:**

- Ребята, мою льдину унесло в море, а вокруг какие – то рыбы большие. Кто это? (акулы).

**Логопед:**

- А я знаю один секрет. Акулы не любят попадать в шторм. Они сразу плывут в тихое и спокойное место. Предлагаю помочь Умке прогнать акул. Мы сейчас с вами устроим «шторм» в стаканчиках. (дети подходят к столу и дуют в трубочку, выполняя дыхательную гимнастику).

**Слайд 3.** ( Умка нашел знак – перепутанные буквы)

**Умка:**

- Ой, что это такое?

**Логопед:**

- Ребята, здесь нужно угадать, какие буквы перепутались. Назовите какие буквы кто видит. ( дети выполняют задание).

- У меня есть мягкий конструктор, предлагаю из него построить буквы и показать их Умке.

- Молодцы! Вы справились с заданием и познакомили Умку с некоторыми буквами.

- Скажите, пожалуйста, чем отличаются буквы от звуков? (буквы мы видим и пишем, а звуки – слышим и произносим).

- Какие бывают звуки? ( гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие). Что мы можем составить из звуков? ( слоги, а из слогов – слова).Где могут прятаться звуки в словах? ( в начале, в середине, в конце слова).

- Ребята, Умка для своего друга сфотографировал животных, которые живут на далеком севере, но не знает, как подписать фотографии. Вы хотите ему помочь? (хотим).

- Пройдем к большой льдине, на которой лежат планшеты с фотографиями.

**Задание:**

- Назвать слово, определить, с какого звука оно начинается, и провести фишку нужного цвета к соответствующей букве.

( дети выполняют задание на планшетах «Логикомалыш»).

- Молодцы, ребята! Все справились с заданием.

**Слайд 4** (Умка играет в цветные льдинки).

**Умка:**

-Ребята, у меня есть цветные льдинки. Давайте с ними поиграем.

(гимнастика для пальчиков кольцами «Су – Джок»)

1,2,3,4,5 – вышли в льдинки мы играть. (катать шарик между ладошками)

(надевать кольцо на каждый палец по тексту стихотворения)

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный – он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал – очень ловок, да удал.

Будем льдинки мы катать, свои пальцы укреплять ( катать шарик).

(повторить упражнение для пальцев другой руки).

**Слайд 5.** (Умка и пингвины на льдине).

**Умка:**

- Ребята, у меня есть друзья – пингвины. Они очень любят рыбу. Помогите мне их покормить.

**Логопед:**

- Ребята, на первой льдине стоит один пингвин, значит, мы будем угощать его рыбой, на которой нарисована картинка в слове с одним слогом.

- На второй льдине – два пингвина. Их будем угощать рыбой, на которой нарисована картинка, в слове которой два слога.

- На третьей льдине – три пингвина. Они будут есть рыбу, на которой картинка , в слове которой три слога.( дети выполняют задание).

- Пингвины так обрадовались, что хотят с вами исполнить их любимый танец.

**Физминутка.** (под музыкальное сопровождение «Пингвины»)

**Слайд 6.** ( Умка на льдине радуется снегопаду)

**Умка:**

-Ой, ребята, снег пошел. Я люблю, когда идет снег. Он такой….

**Логопед:**

- Ребята, а какой снег? ( белый, пушистый, легкий, скрипучий, мокрый, холодный, блестящий, красивый).

- У каждого слова ест свои родственники – родственные слова. Давайте назовем к слову «снег» его родственные слова( снег, снеговик, Снегурочка, снегокат, снегоуборочная машина).

-Посмотрите, сколько снежинок прилетело. Какие они красивые, блестящие, резные. А снежинки необычные, на них картинки. Возьмите каждый по одной и составьте предложение.

-Молодцы! У вас получились красивые предложения.

**Итог.**

- Мы сегодня с вами вспомнили, как выглядят буквы, какие бывают звуки. Говорили о том, что из звуков можно составить слоги, а из слогов – слова. Из слов мы составляли предложения, которые помогут медвежонку Умке написать письмо другу.

**Рефлексия.**

- Какое из заданий было самым интересным? А самым сложным?

**Слайд 7.** (Умка прощается с ребятами).

**Умка:**

-Спасибо, вам, ребята. Теперь я все знаю о звуках и буквах и смогу написать письмо своему другу. До свидания!