Многолетний опыт работы учителем географии привел меня к выводу, что использование новых технологий в обучении пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету и мотивирует их к его дальнейшему изучению. При планировании уроков использую различные виды и приемы работы. В течение последних лет активно использую инновационные технологии. Это способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование инновационных технологий на уроках географии позволяет обучающимся в яркой, интересной форме усваивать географические термины и определения, которые наглядно представлены на видеороликах и на фотографиях. Кроме этого, способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме, позволяет закреплять материал в игровой форме, в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.

Увы, сегодн.я географи.я дл.я мног.их – пред.мет не первосте.пе.нной ва.жности. Он не по.пу.лярен дл.я поступ.ле.ни.я да.же на географиче.ском фа.ку.льтете. Пр.и этом всем ученикам необ.хо.ди.мо ов.ла.деть опреде.ленными зн.аниями, умениями и навыка.ми. Ка.к обнару.жить, по.добр.ать то, что по.мо.жет сдел.ать процесс обучения интересным, креативным, за.по.минающим.ся? Дать от.вет не.легко. Современна.я педагогика сочн.а ра.знообр.аз.ие.м форм и мето.дов преподав.ания, но одно остаётся непоко.леби.мы.м – существенную роль иг.рает урок. Он длится сравните.льно не.до.лговре.менно, и в ка.ждую минту мо.жет по.явитьс.я жажд.а зн.аний, очен.ь интересн.ая серд.ца ребят, или скук.а, разъед.ающее их со.зн.ание бе.зделье. Ценность и зн.ачение переменной эт.их минут, часов, дней, лет в су.дьбе ученик.а характеризуют и статус учител.я.

На уроке про.сходит контакт учителя с учащ.имис.я. По его итогу и су.дят о педагогическом мастерст.ве. Урок – это ви.зитн.ая горчичник ка.ждого учител.я. Ст.ар.аюсь убедить свои.х по.допечн.ых, что все ув.лекате.ль.ное – сложно, что все слож.ное – интересно, что зн.ан.ия, которые пр.иобрет.ают они в школе, сослуж.ат им добросер.дечную службу.

В свое.й пр.акти.ке ис.по.ль.зу.ю не.скол.ько типо.в специфически.х уроков, которые в различно.й степени влияют на по.зн.ав.ател.ьную тонус, качест.во знаний, навыко.в и умен.ий уч.ащ.ихся. К ни.м от.носятс.я: «электротехно.ло.ги.я мо.ду.ль.но.го обучен.ия», «мето.д прое.ктов», тестирование в форме «Прес.с-коференц.я», «кейс-мето.д», «мето.д ассоциации» и др. Особое мест.а зани.ма.ют де.ловые и ро.ле.вые игры.

Нестандартные уроки помогают вызвать дополнительный интерес к предмету, к конкретной теме, развивают у учащихся логическое и абстрактное мышление. Благодаря нестандартному подходу к обучению на уроках создается непринужденная обстановка, что способствует лучшему усвоению материала.

Думаю, что и дети любят больше уроки творческого, ищущего педагога. Вот поэтому и люблю свою профессию: за поиск, за новизну, за полёт мысли, за чувство удовлетворения, когда на уроке видишь горящие глаза детей и понимаешь – это им интересно.

За время своей работы убедилась, что нельзя воспитывать детей не любя их, и нельзя добиться хороших результатов, не любя свой предмет. Я – учитель географии, горжусь этим и придаю своему предмету большое значение в развитии детей. Всегда поддерживаю нестандартность и оригинальность мыслей учеников, их творческие способности...