**Как узнать, что может выполнять ученик самостоятельно задания после любой темы урока.**

Каждому учителю интересно: насколько хорошо он провел урок, все ли дети в достаточной мере поняли тему, сколько обучающихся имеют пробелы, и в каком месте. Особенно тяжело это определить в начальной школе(в 1 и во 2 классах).

В чем же особенность 1-го года обучения в начальной школе. Обучающиеся, в основном, получают информацию от учителя так, как сами еще не могут добыть ее. В 1 классе происходит, в основном, обучение по шаблонам, по примерам, списывание с доски, мало самостоятельной работы так, как программа настолько наполнена, что невозможно стоять на одном месте столько уроков, сколько хотелось бы учителю. Повторюсь, о списывании детей с доски, во время отработки задания по определенной теме, ведь нельзя вызвать всех к доске, чтобы проверить, насколько понятна тема, насколько сложна в понимании. Многие дети просто напросто боятся работы у доски, они могут и понять тему, но ничего не сделать так, как присутствует большой страх, одним тяжело записать в тетради, а другим проговорить устно.

Каждый раз после новой темы, на следующем уроке не страшно потратить время на проверку прошлой темы, ведь в 1 классе домашнего задания не задают, а в других классах помогают либо родители, либо ГДЗ. После этого сложно понять, насколько понята тема, и насколько хорошо отработана.

Необходимо на доске написать задание, например «сложение однозначных чисел с переходом через десяток», в то же время раздать детям индивидуально карточки с этими же заданиями по отработке темы. В карточке 2 столбика по 3 примера в каждом.

Нужно дать время на выполнение, здесь дети показывают, как научились оформлять данное задание, и контролируют время выполнения (особенно важно для тех, кто пишет очень медленно), по истечению которого, начать взаимопроверку (перед проверкой поменяться тетрадями с соседом).

Детям такой метод очень интересен. Необходимо взять карандаш любого цвета, который нравится ребенку. Один человек говорит правильные ответы, другие проверяют соседа, ставят «+», если верное решено, зачеркивают и исправляют, когда ответ неверный, тем самым представляют себя в роли учителя.

После взаимопроверки, обучающиеся меняются своими тетрадями, в которых отмечают карандашом сложность выполнения задания: зеленым – легко, желтым – были сложности, красный – сложно. Параллельно с отметкой сложности в тетради ребята поочередно выходят к доске (работа https://classroomscreen.com/), где дублируют информацию.

Сразу же выходит круговая диаграмма в процентном соотношении, где учитель видит сложность выполнения данного задания, что помогает на ходу скорректировать урок, подойти к проблеме ученика индивидуально.