**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Москаленко Светлана Васильевна |
| Предмет | Русский язык |
| УМК | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2020 |
| Класс | 6 класс |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Тема | Буквы О и Ё после шипящих. |
| Цель | 1. Углубление знаний о правописании букв О и Ё в именах существительных.  2. Обучение исследовательской деятельности. |
| Задачи | Образовательные: совершенствовать навыки правописания окончаний имён существительных, орфограммы в корне.  Развивающие: развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы.  Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к родному языку. |
| Планируемые результаты | *Предметные*:  Знать: правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова  Уметь: объяснять выбор изучаемой орфограммы.  *Личностные*: формировать ответственное отношения к учению на основе мотивации к обучению; уважительное отношение к другому человеку, его мнению.  *Метапредметные*: способствовать формированию умения самостоятельно ставить цель, планировать пути ее достижения;умения работать с информацией**;**  умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально, в паре; умения аргументировать своё мнение.  *Регулятивные УУД*:умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь корректно контролировать и оценивать действия партнера.  *Познавательные УУД:* формировать самостоятельное умение выделять и формулировать проблему при изучении темы: формировать умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности при изучении темы; умение представлять информацию на основе схемы. |
| Основные понятия | Орфограмма, морфема |
| Межпредметные связи | Литература |
| Ресурсы | Основные: учебник |
| Формы деятельности учащихся | Фронтальная, индивидуальная, парная |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  **Приемы и методы работы** | **Деятельность ученика, формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Мотивация деятельности  Возьмите желтые кружочки. Нарисуйте на них улыбку. Обменяйтесь кружками. Пусть доброжелательность и взаимоуважение сопровождает вас весь урок. | Работают с кружочками. | - Здравствуйте, ребята! Садитесь.  Ты улыбкой, как солнышком брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни предостаточно бед и забот.  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь.  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь… | 1 мин. |
| **Подготовка исследования** | Повторение | Выполняют работу самостоятельно. | 1. - На протяжении  нескольких уроков мы с вами раскрывали тайны, и сегодняшний урок не исключение.  -Давайте запишем с вами предложение и объясним орфограммы в словах.  **На поляне летают пчелы, и слышится шорох жёлтых листьев.**  - Определите, на какую орфограмму в этом предложении больше слов?  - Какие это слова и в каких морфемах встретились орфограммы? | 5 мин. |
| **Столкновение с проблемой** | Анализ.  Наблюдение.    Формулировка темы урока, цели. | Работают в тетрадях. Ученики записывают слова в два столбика в зависимости от того, в какой морфеме орфограмма.  Объясняют явления, их взаимосвязь. | - Хорошо. А теперь продолжим. (1 человек за доской, а один на доске).  1. - Запишите слова, которые я буду диктовать, в два столбика в зависимости от того, в какой морфеме орфограмма: либо в I ст.- в корне слова, либо во II ст.- в окончании.  **Врач..м, ч…рные, ш…в, плеч…м, ж…кей, свеч…й, юнош…й, ш…пот, ч…лка, ситц…м, руч…нка, боч…к.**  - Давайте проверим, как вы справились с заданием (учащиеся зачитывают столбики (I, II) с пояснением).  - Все ли слова вы распределили в столбики? Почему?  - Почему возникло затруднение?  - Какой же будет тема нашего урока? О чем пойдет разговор?  -Какую цель мы поставим перед собой?  - Каким образом мы сможем достичь поставленной цели?  (работа с учебником, помощь учителя, создание алгоритма, таблицы) | 5 мин |
| **Выдвижение рабочей версии** | Выдвижение гипотез | Формулируют проблемные вопросы.  Высказывают предположения, отстаивают точку зрения. | - Ребята, обратите внимание на данные слова: сгущО/Ёнка, тушО/Ёнка.  - А какую гласную надо написать в этих словах? Почему?  - Какая это часть речи?  -А чем оно будет отличаться от слова РУЧОНКА?  Обратите внимание на 2 слова РУЧОНКА и СГУЩЕНКА.  Какие вопросы можно задать друг другу, внимательно посмотрев на эти слова? (Почему в суффиксе сущ. в одном слове пишется Щ, в другом \_Ё; от чего зависит такое написание; как определить, какая буква пишется…) Будут затрудняться, можно подсказать:  - Ваши вопросы должны начинаться СС слов почему, от чего, как…  А теперь ваши предположения, ваши ответы на вопросы?  Подсказка: вспомните способы словообразования? | 3 мин |
| **Исследование слов через призму рабочей версии** | Установление причинно-следственных связей |  | ручонка рука  сгущёнка сгустить  - Почему возникают трудности?  - Что нужно знать, чтобы правильно выбрать О или Ё пишется после шипящих в суффиксах? | 2 мин |
| **Оформление результатов исследования** | Синтез. Преобразование линейной информации в графическую. | Читают параграф, составляют алгоритм действия. | 3. -Давайте составим алгоритм наших действий.  Алгоритм  1. Определи, в какой морфеме.  Корень Суффикс Окончание  2. Есть однокоренные Слово образовано Глагол  Слова с Е от глагола  ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ  **Ё О Ё О-Е Ё О**  **Жёлтый шорох тушёнка ручонка печёт ужом**    **грушевый тучей**  **-** Ребята, акто назовёт больше слов с орфограммой в корне слова? (жёлтый, шёлковый, щётка, чёлка, чёрствый…) | 6мин |
| **Подведение итогов исследования** | Решение задач в новой ситуации | Работают в паре.  Выполняют задание. | Используя суффиксальный способ словообразования, образуйте новые слова – имена существительные.  Нога ножонка  Ночевать ночёвка  Сапог сапожок  Ухаживать ухажёр  Крюк крючок  -Молодцы! С этим заданием вы справились хорошо.  5. Распределите слова в соответствии с алгоритмом, указав части речи.  Корень суффикс окончание  Меч…м, береж…к, рощ…й, ч…тный, увлеч…т,  галч…нок, старш…го, пирож…к, ключ…м, горош…к, ш…колад, корч…вка, ж…лудь, ш…фёр, ж…лтый. | 4мин  5мин |
| **Подведение итогов** |  | Взаимопроверка. | - А теперь посмотрим, как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Выполните задание, поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность по образцу.  Ж…нглёр О  Теч…т Ё  Шапч…нка О  Чуж…го О  Корч…вка (леса) Ё  Прич…ска Ё  Реч…нка О  Ш…пот Ё  Печ…т Ё  Абзац…м Е | 4 мин |
| **Рефлексия** |  | Учащиеся в тетрадях пишут фразы, которые продолжают самостоятельно | 1. Я узнал… 2. Я научился… 3. Я проявил себя … 4. Я смогу применить … | 3 мин |
| **Домашнее задание** | Объясняет задание. | Записывают в дневник. | 1. Составьте текст (5-7 предложений), включив в них слова с изученной орфограммой. 2. Упражнение №304 п. 54 | 2 мин |