**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Москаленко Светлана Васильевна |
| Предмет | Русский язык |
| УМК | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2020 |
| Класс | 6 класс |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Тема | Буквы О и Ё после шипящих. |
| Цель | 1. Углубление знаний о правописании букв О и Ё в именах существительных.2. Обучение исследовательской деятельности.  |
| Задачи | Образовательные: совершенствовать навыки правописания окончаний имён существительных, орфограммы в корне.Развивающие: развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы.Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к родному языку. |
| Планируемые результаты | *Предметные*:Знать: правописание О и Ё после шипящих в разных частях словаУметь: объяснять выбор изучаемой орфограммы.*Личностные*: формировать ответственное отношения к учению на основе мотивации к обучению; уважительное отношение к другому человеку, его мнению.*Метапредметные*: способствовать формированию умения самостоятельно ставить цель, планировать пути ее достижения;умения работать с информацией**;** умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; работать индивидуально, в паре; умения аргументировать своё мнение.*Регулятивные УУД*:умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.*Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь корректно контролировать и оценивать действия партнера.*Познавательные УУД:* формировать самостоятельное умение выделять и формулировать проблему при изучении темы: формировать умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности при изучении темы; умение представлять информацию на основе схемы. |
| Основные понятия | Орфограмма, морфема |
| Межпредметные связи | Литература |
| Ресурсы | Основные: учебник |
| Формы деятельности учащихся | Фронтальная, индивидуальная, парная |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** **Приемы и методы работы** | **Деятельность ученика, формы работы** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Мотивация деятельностиВозьмите желтые кружочки. Нарисуйте на них улыбку. Обменяйтесь кружками. Пусть доброжелательность и взаимоуважение сопровождает вас весь урок. | Работают с кружочками. | - Здравствуйте, ребята! Садитесь.Ты улыбкой, как солнышком брызни,Выходя поутру из ворот.Понимаешь, у каждого в жизни предостаточно бед и забот.Разве любы нам хмурые лицаИли чья-то сердитая речь.Ты улыбкой сумей поделитьсяИ ответную искру зажечь… | 1 мин. |
| **Подготовка исследования** | Повторение  | Выполняют работу самостоятельно. | 1. - На протяжении  нескольких уроков мы с вами раскрывали тайны, и сегодняшний урок не исключение.-Давайте запишем с вами предложение и объясним орфограммы в словах.**На поляне летают пчелы, и слышится шорох жёлтых листьев.** - Определите, на какую орфограмму в этом предложении больше слов?- Какие это слова и в каких морфемах встретились орфограммы? | 5 мин. |
| **Столкновение с проблемой** | Анализ.Наблюдение.  Формулировка темы урока, цели. | Работают в тетрадях. Ученики записывают слова в два столбика в зависимости от того, в какой морфеме орфограмма.Объясняют явления, их взаимосвязь. | - Хорошо. А теперь продолжим. (1 человек за доской, а один на доске).1. - Запишите слова, которые я буду диктовать, в два столбика в зависимости от того, в какой морфеме орфограмма: либо в I ст.- в корне слова, либо во II ст.- в окончании. **Врач..м, ч…рные, ш…в, плеч…м, ж…кей, свеч…й, юнош…й, ш…пот, ч…лка, ситц…м, руч…нка, боч…к.**- Давайте проверим, как вы справились с заданием (учащиеся зачитывают столбики (I, II) с пояснением).- Все ли слова вы распределили в столбики? Почему?- Почему возникло затруднение?- Какой же будет тема нашего урока? О чем пойдет разговор?  -Какую цель мы поставим перед собой?- Каким образом мы сможем достичь поставленной цели?(работа с учебником, помощь учителя, создание алгоритма, таблицы) | 5 мин |
| **Выдвижение рабочей версии** | Выдвижение гипотез | Формулируют проблемные вопросы.Высказывают предположения, отстаивают точку зрения. | - Ребята, обратите внимание на данные слова: сгущО/Ёнка, тушО/Ёнка. - А какую гласную надо написать в этих словах? Почему?- Какая это часть речи?-А чем оно будет отличаться от слова РУЧОНКА? Обратите внимание на 2 слова РУЧОНКА и СГУЩЕНКА.Какие вопросы можно задать друг другу, внимательно посмотрев на эти слова? (Почему в суффиксе сущ. в одном слове пишется Щ, в другом \_Ё; от чего зависит такое написание; как определить, какая буква пишется…) Будут затрудняться, можно подсказать: - Ваши вопросы должны начинаться СС слов почему, от чего, как…А теперь ваши предположения, ваши ответы на вопросы?Подсказка: вспомните способы словообразования? | 3 мин |
| **Исследование слов через призму рабочей версии** | Установление причинно-следственных связей |  |  ручонка рукасгущёнка сгустить- Почему возникают трудности? - Что нужно знать, чтобы правильно выбрать О или Ё пишется после шипящих в суффиксах? | 2 мин |
| **Оформление результатов исследования** | Синтез. Преобразование линейной информации в графическую.  | Читают параграф, составляют алгоритм действия. | 3. -Давайте составим алгоритм наших действий.Алгоритм1. Определи, в какой морфеме. Корень Суффикс Окончание 2. Есть однокоренные Слово образовано Глагол Слова с Е от глагола ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ **Ё О Ё О-Е Ё О****Жёлтый шорох тушёнка ручонка печёт ужом** **грушевый тучей****-** Ребята, акто назовёт больше слов с орфограммой в корне слова? (жёлтый, шёлковый, щётка, чёлка, чёрствый…) | 6мин |
| **Подведение итогов исследования** | Решение задач в новой ситуации | Работают в паре.Выполняют задание. | Используя суффиксальный способ словообразования, образуйте новые слова – имена существительные.Нога ножонкаНочевать ночёвка Сапог сапожокУхаживать ухажёрКрюк крючок-Молодцы! С этим заданием вы справились хорошо.5. Распределите слова в соответствии с алгоритмом, указав части речи.Корень суффикс окончание Меч…м, береж…к, рощ…й, ч…тный, увлеч…т, галч…нок, старш…го, пирож…к, ключ…м, горош…к, ш…колад, корч…вка, ж…лудь, ш…фёр, ж…лтый. | 4мин5мин |
| **Подведение итогов** |  | Взаимопроверка. | - А теперь посмотрим, как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Выполните задание, поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность по образцу.Ж…нглёр ОТеч…т ЁШапч…нка ОЧуж…го ОКорч…вка (леса) ЁПрич…ска ЁРеч…нка ОШ…пот ЁПеч…т ЁАбзац…м Е  | 4 мин |
| **Рефлексия** |  | Учащиеся в тетрадях пишут фразы, которые продолжают самостоятельно | 1. Я узнал…
2. Я научился…
3. Я проявил себя …
4. Я смогу применить …
 | 3 мин |
| **Домашнее задание** | Объясняет задание. | Записывают в дневник. | 1. Составьте текст (5-7 предложений), включив в них слова с изученной орфограммой.
2. Упражнение №304 п. 54
 | 2 мин |