**План – конструкт урока.**

**Тема:** Согласные звуки[б],[б’], буквы Б, б.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Дидактическая цель урока**: познакомить обучающихся с согласными звуками [б], [б’] и буквами Б, б.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД.**

Л1. Формирование учебной мотивации, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

Л2. Формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

Р 1. Принимать и сохранять учебную задачу;

Р 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Р 3. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

**Познавательные УУД**

П 1. Использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач;

П 2. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

П 3. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД**

К1. Формирование умения слышать и слушать, следовать устной инструкции;

К2. Формирование умения вступать в диалог, строить речевое высказывание в устной форме;

К3. Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные УУД**

Пр 1. Развитие фонематического слуха: распознавание звуков [б] и [б`], установление их особенностей;

Пр 2. Развитие способности анализировать звуковой состав слова, разграничение понятий «звук», «буква»;

Пр 3. Формирование навыка сознательного плавного слогового чтения;

Пр 4. Содействие воспитанию навыков культуры общения и развитию интереса к родному языку.

**Методическое сопровождение**:

1. Учебник: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. М.: Просвещение, 2018.
2. СD – приложение к учебнику
3. Презентация к уроку
4. Касса букв
5. Счетные палочки
6. Звуковой веер

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

**Цель:** проверка готовности к уроку, приветствие гостей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Доброе утро, сегодня на уроке у нас много гостей, поприветствуйте их. Повернитесь, улыбнитесь вашим воспитателям. | Ребята здороваются. |

**I. Мотивация к учебной деятельности** *3минуты*

**Цель:** организация мотивации к учебной деятельности, положительного настроя на урок.

**Методы:** словесный – фронтальная беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Давайте расскажем нашим гостям, какой наш 1 в класс.  ***Мы умные, мы дружные***  ***Мы старательные, мы внимательные.***  ***Мы в 1 классе учимся, все у нас получиться!***  Улыбнитесь друг другу, пожелаем удачи всем!  -Скажите, пожалуйста, гостям, какой у нас сейчас урок.  -Чему мы учимся на уроках чтения?  -Для чего в жизни нужно умение читать?  Наши уважаемые воспитатели пришли сегодня посмотреть, какими вы стали учениками, чему научились в школе.  Начинаем работу! | Дети читают хором стихи  Дети готовы к работе.  Урок обучения чтению  Мы учимся читать. |

**Результат:** созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Л1, Р1,К1.

**II. Актуализация знаний** *5 минут*

**Цель**: воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала.

**Методы:** словесный – учебный диалог

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Вспомните, пожалуйста, на какие две группы делятся звуки русского языка. Слайд 1  -Что можете рассказать о гласных звуках? Какими бывают гласные звуки?  -Что можете рассказать о согласных звуках?  -Какими бывают согласные звуки?  Молодцы! Чтобы нам все звуки четко и правильно произносить, предлагаю выполнить речевую гимнастику.  1.упражнение для губ «секрет»  2.упражнение для языка «качели»  3.упражнение для дыхания « какой ароматный цветок»  Скороговорка: будь внимателен смотри, без ошибок повтори.  Молодцы! | Отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о гласных и согласных звуках.  Выполняют речевую гимнастику.  На горе Арарат растет спелый виноград.  Повторяют хором, индивидуально. |

**Результат:** повторение раннее усвоенных учебных действий необходимых для восприятия нового материала. Л1,К1.2,П3,Пр4

1. **Постановка учебной задачи, определение цели урока** *2минуты*

**Цель:** формулирование цели урока, составление плана работы.

**Методы:** словесный – подводящий диалог,

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Открывается оформленная доска.  -Что интересное нас ждет сегодня на уроке?  -Давайте составим план работы  На какие вопросы мы должны найти ответы? | -Знакомство с новой буквой.  Картинный план работы появляется на доске (дети с ним знакомы)  -Познакомится с новыми звуками, дать им характеристику. Узнать новую букву , учится читать слова и предложения с новой буквой. |

**Результат:** формулирование детьми проблемного вопроса,проговаривание в устной речи цели урока,планирование своих действий на уроке.Л1,Р2,3,К1,2

1. **Совместное открытие новых знаний** *13 минут*

**Цель:** организовать учебную деятельность, направленную на построение нового знания.

**Методы:** словесный - учебный диалог;наглядный - слайды, схемы слов, звуковые человечки; практический - самостоятельная работа учащихся со схемами, звуковым веером.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***1.Выделение новых звуков***  На доске схемы слов (новые звуки обозначены белым цветом)  Ребята, я приготовила вам загадки, схемы слов помогут, если будет трудно.  ***Кто по елкам ловко скачет***  ***И взлетает на дубы?***  ***Кто в дупле орешки прячет,***  ***Сушит на зиму грибы? (Белка)***  Слайд2  Какой новый звук услышали? Где он находится в слове?  Анализируем:  -Какой это звук? Гласный или согласный? Докажите.  - Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Докажите.  Покажите на звуковом веере, как будем обозначать звук [ б ']  Молодцы, вы отлично справились с первым заданием.  Вторая загадка  ***Её скрывает, словно маска***  ***От всех защитная окраска.***  ***Размечена, как пешеход***  ***Она по Африке идет***.**(Зебра)**  Слайд 3  Давайте проверим, подходит ли это слово к нашей схеме. Сколько звуков в слове зебра. Сколько слогов в этом слове? В каком слоге находится новый звук? Произнесите его?  Анализируем:  Какой это звук? Гласный или согласный? Докажите.  - Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Докажите.  Покажите на звуковом веере, как будем обозначать звук [б]. С какими звуками познакомились?  Итог: С какими звуками познакомились? Составьте о них рассказ. Работаем со звуковыми человечками.  ***2.Распознавание новых звуков в словах***  Открыта страничка СD – приложения к учебнику, найдите слова со звуками [ б '],  [ б ]. Придумайте свои слова (девочки со звуком [ б '], мальчики со звуком [ б ] ).  Работа со звуковым веером: выложить звуковые модели слов **бинт, банан** | .  Читают слово по схеме (новый звук белым цветом)  Хором произносят несколько раз звук [ б '], наблюдают за артикуляцией.  Это звук согласный, когда мы его произносим, струя воздуха встречает преграды.  Этот звук мягкий, звонкий. Голосовые связки работают (прикладывают ладошку к шее) Дополняют схему на доске. Показывают на веере.  Читают слово по схеме (новый звук белым цветом)  Новый звук в 1 слоге.  Хором произносят, наблюдают артикуляцию звука[ б ]  Это звук согласный, когда мы его произносим, струя воздуха встречает преграды.  Этот звук твердый, звонкий. Голосовые связки работают (прикладывают ладошку к шее) Дополняют схему на доске. Показывают на веере.  Мы познакомились со звуками [б], [б’]  Обращаемся к плану  У доски 2 человека составляют звуковых человечков. Дают характеристику новым звукам. За партами дети раскрашивают звуковых человечков.  Называют слова, определяют, где находятся звуки, в начале слова, в конце или середине.  Выкладывают схему слов, выполняют взаимопроверку. Называют количество звуков в словах, количество слогов, ударный звук. У доски 2 человека работают. |

**Динамическая пауза** *3 минуты*

**Цель:** снять усталость, дать отдых мышцам, органам зрения, восстановить силы ребенка.

**Методы:** практический – выполнение упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Показывает и комментирует упражнения на разные группы мышц, для снятия напряжения с глаз. | Выполняют комплекс упражнений. |

**Результат:** обучающиеся готовы работать дальше

**IV. Совместное открытие новых знаний (продолжение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***3.Знакомство с буквой Б,б***  -Отдохнули хорошо, двигаемся дальше. Ребята, поднимите руки, у кого получается различать звуки [ б '], [ б ]. Молодцы! А чтобы записать слова с новыми звуками, что нам необходимо?  -Кто знает, какой буквой обозначаются эти звуки? (касса букв)  Это буква Б, б на что она похожа?  Приготовьте счетные палочки, выложите букву Б, покажите друг другу. Молодцы! Замечательные буквы!  ***Буква Б с большим брюшком,***  ***В кепке с длинным козырьком***  Слайд 4  -Ребята, а как вы думаете, какая у нас получилась буква? Какие слова в русском языке пишутся с заглавной буквы? Отгадайте! Что это за слова, если в них есть буква Б. Имя мальчика, кличка кошки, кличка собаки. | Поднимают руки.  Нам нужны буквы.  2 человека выходят, находят буквы Б,б  Знакомятся с заглавной и строчной буквой Б,б.  Выкладывают из палочек букву.  Заглавная!  Имена и фамилии людей, клички животных  Боря, Бобик, Барсик, Барбос |

**Результат:** решение учебной задачи в работе под руководством учителя. Л2,П1,2,3,К1,2,3, П1.2.

1. **Включение изученного в систему знаний** *5 минут*

**Цель:** использование новых знаний в типовых условиях.

**Методы:** словесный – выразительное чтение, практический – многократное чтение слогов и слов с различными заданиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Чтение слогов с новой буквой (СD- приложение)  Игра «Поиграй голосом»  Работа по учебнику «Азбука» стр. 96-97  Рассмотрите иллюстрацию стр.96 Кто главный герой? Откуда пришла к нам белочка? Как называется сказка? Кто автор?  Прочитайте стихотворение. | Читают хором вместе медленно, быстрее, только девочки, только мальчики.  Индивидуально: медленно, в ритме скороговорки, как бы прочитал артист, медведь, лиса.  Читают ребята, кто умеет читать.  Кто знает наизусть этот отрывок, рассказывают. |

**Результат**: усвоение новых знаний и умение применять их в своей деятельности.К1.2, Пр1,3,4,П1.

**VI. Итог. Рефлексия** *4минуты*

**Цель:** анализ деятельности на уроке,подведение итогов, получение обратной связи

**Методы:** словесный, наглядный – модель звукового человечка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Обращение к плану урока  Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог: Все ли у нас получилось?  Что нового узнали на уроке?  Пригодятся ли вам эти знания?  Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке  \*Я все хорошо понял про букву Б и могу рассказать другу;  \*У меня не все получилось, но я старался!  \*Мне нужна помощь! ( На звуковом человечке рисуют лицо) | Познакомились с новыми звуками, дали им характеристику, узнали новую букву  Учились читать  Дети высказываются…  Дают оценку своей работе с помощью звуковых человечков. |

**Результат:** формирование представления о значении данной темы, оценка своей деятельности на уроке. Р3,К1,2,Пр4.