**Автор урока: Абдуллина Лариса Ивановна**

**Учитель математики высшей категории**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2**

**городского округа Стрежевой»**

636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242

E – mail: shkola2@guostrj.ru, тел./факс: (838259)54096

Место реализации: МОУ «СОШ №2» г. Стрежевой.

**Тема урока**:

**«Площадь криволинейной трапеции»**.

**Направление урока**: Практико- ориентированный

**Тип урока:** Комплексного применения знаний

**Цель урока:** Создание условий для самостоятельного применения формулы криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла, организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и закреплению приобретенных знаний и способов деятельности, с использованием цифровых технологий .

**Задачи урока:**

- **образовательные:** Вспомнить определение криволинейной трапеции и формулу ее вычисления с помощью определенного интеграла, графики элементарных функций, научиться записывать вычисление площади криволинейной трапеции и находить по формуле Ньютона- Лейбница, вычислять площадь построенных криволинейных трапеций.

- **развивающие:** развивать логическое мышление и навыки исследовательской работы, формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы, переносить свои знания в новые ситуации, использовать цифровые ресурсы.

**- воспитательные**: развивать личностные качества учащихся, такие как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, умение работать в дистанционном режиме ; содействовать формированию интереса к математике и активной жизненной позиции**.**

**Возраст участников урока** : Учащиеся 11 класса.

Организация урока проводится на цифровой площадке Zoom. Урок проводится в дистанционном режиме, учитель и дети заходят на урок с ноутбука, планшетов или телефонов , по ссылки или по приглашению на запланированную конференцию: Идентификатор конференции: 768-567-9831 пароль 5rmKvm. На уроке используется возможности данной дистанционной площадки Zoom- демонстрация экрана, режим белой доски, Возможности производить на доске чертежи и записи, для связи с учениками учитель использует инструменты Zoom –чат, режим поднятой руки, режим настроения, и голосовой режим, выход по ссылке <https://yandex.ru/video/preview/5282999157545148291> на видео материал для вычисления площади криволинейной трапеции. . Учитель находится на своем рабочем месте в школе, ученики находятся дома. Учитель использует авторскую медиа –презентацию, видео материал. Обратная связь осуществляется с помощью чата, иконок поднятой и опущенной руки, аудио- связи. Время урока 40 минут. Домашняя работа задается в формате презентации на слайде.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Знать: формулу вычисления площади криволинейной трапеции через определенный интеграл.

Уметь: Выполнять построения графиков функций и вычислять площадь ограниченную линиями по формуле Ньютона –Лейбница.

***Личностные:***

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, используя возможности Zoom

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД: у***меть определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение, используя дистанционные технологии.

***Коммуникативные УУД***: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в чате и следовать им

***Познавательные УУД: у***меть ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
|  **Этап мотивации к учебной деятельности** **(2 мин)** | Включение учащихся в учебную деятельностьОрганизация позитивного настроя на работу |  Учитель приглашает учеников на урок, просит заходить под своей фамилией и именем, выключить звук и видео. Приветствие учащихся. Я приветствую вас ребята и очень рада встретиться с вами на нашем уроке алгебры. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Математика наука очень сложная для нас, но учить ее достойно нужно каждому из вас Кто готов к уроку поднимите знак поднятой руки, Напишите в чате какое у вас настроение- рабочее, хорошее, позитивное и другое или смайлик C:\Users\Лариса\Desktop\istockphoto-1144323844-170x170.jpg |  Заходят на урок Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны. Поднимают знак поднятой руки, в чате пишут свое настроение. | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии****(6мин)**  | Повторение ранее изученного материала о площади фигур | Включает демонстрацию экрана с презентацией слайд 1, и просит учеников в чате расшифровать три ребуса, в которых зашифровано одно слово- Площадь C:\Users\Лариса\Desktop\screen7.jpg | Ученики отгадывают ребусы, пишут ответы в чате, поднимают знак поднятой руки – отвечают –Площадь и формулируют тему, которой будут заниматься на уроке. | **Познавательные:** анализируя предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Регулятивные:** выполняют мыслительное учебное действие**Коммуникативные:** выражают свои мысли исходя из проблемной ситуации. |
| **Этап выявления места и причины затруднения****(3 мин**) | Обсуждение и закрепление уже в знакомой ситуации, порождающей проблему повторения и закрепления материала  | Слайд 2Учитель просит ответить на вопрос какие фигуры изображены на слайде?и сформулировать тему урока.Включает режим белой доски – записывает тему«Площадь криволинейной трапеции»C:\Users\Лариса\Desktop\img5.jpg | Включают по готовности к ответу звук, высказывают свои соображения, о теме урока, и что необходимо знать. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для повторения знакомого понятия, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **Этап постановки учебной задачи****(5-7) мин и выхода из нее** | Обсуждение необходимости закрепления знания и способов решения | Учитель включает ссылку на видео материал для повторения понятия криволинейной трапеции<https://yandex.ru/video/preview/5282999157545148291>, переходит в режим демонстрации экрана.Слайд 3 –просит одного из учеников включить звук и ответить на вопрос какая трапеция называется криволинейной? |  Высказывают предположения о фигурах, смотрят видео и закрепляют понятие, отвечая на вопрос учителя и формулируют цель урока – вычисления площади криволинейной трапеции и записывают ее в тетрадях. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для закрепления понятие, формулируют цель урока**Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **Этап поиска решения учебной проблемы****(7мин)** | Создание условий для выполнения цели | Учитель создают проблемную ситуацию и по слайду 4 просит составить формулу площади криволинейной трапеции. На слайде даны только элементы формулы.Слайд 5Предлагает используя определенный интеграл для для функций на слайде записать формулы вычисления данных площадей Включает режим белой доски и просит написать желающего ответы | Самостоятельно записывают формулу, используя знак поднятой руки или в чате ставят +, при выполнении задания. Сравнивают ответ с демонстрацией формулы на слайдеВ тетрадях записывают формулы площади для каждой функции. По клику поднятой руки в режиме белой доски один из учеников прописывает ответы к заданию | **Познавательные:** Моделируют преобразования объекта, строят логические цепи рассуждений, структурируют знания, грамотно выражают свои мысли с применением математической терминологии* **Регулятивные:**

Принимают сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль и самооценку своих действий, участвуют в оценке действий других. * **Коммуникативные**

Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Динамическая пауза. (2 мин** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся и поработать с вниманием |  Читает текст и в слове интеграл просит в чате поставить знак +, в конце прочтения текста.Текст:В физике нам частенько встречается волшебное слово интеграл, которое позаимствовано из математики. Интеграл - это инструмент для решения, который пришел к нам из математического анализа. Термин «интеграл» произошел от латинского integer или целый, то есть вся площадь и был впервые использован Иоганном Бернулли. Если вы прочитаете определение интеграла в википедии или в учебнике по матану, то волосы встанут дыбом. Понять из этой формулировки ничего невозможно. Точнее, правильнее будет сказать, что разобраться можно но только при условии, что вы и без того знакомы с этим термином интеграл со школы. Вообще, сам по себе интеграл появился из потребности вычислять площади любых фигур и объемов произвольных тел. Интеграл стоит и нужно изучать. Задания на площадь с помощью интеграла встречается в егэ профильного уровня. Действие взятия интеграла называется интегрированием. | Слушают, выполняют задание, проверяют. (верно-8 +) | ***Личностные:*** овладение приемами сохранения физического здоровья.***Коммуникативные:*** эмоционально – позитивное отношение к процессу |
| **Этап практического закрепления закрепления знания****(5 мин** | Формирование навыка при решение задач | Предлагает по слайду 6 найти площадь фигуры, включает режим белой доски и помогает в построении графика и вычислении формулы Ньютона ЛейбницаНайти площадь криволинейной трапеции, ограниченную графиком функции y = (x-1)2, осью Ox и прямой x=1и x=2 | Выполняют решение в тетрадях., делают построение и вычисление совместно с учителем | **Личностные:** самоопределяются**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу |
| **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону****(5-7мин)** | Фиксация полученных знаний, подготовка учеников к дальнейшему погружению в тему. | Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу из презентации. Слайд 6

|  |  |
| --- | --- |
| Найти площадь криволинейной трапеции, изображенной на рисунке |  |
|  |  |
|  |  |

 | Выполняют решение в тетрадях с самопроверкой по слайду, записывают в чате чате, плюс при верном ответе, и минус при неверном, ставят оценку. | **Познавательные:** самостоятельно выполняют действия, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают письменную цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия**Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| **Этап рефлексии деятельности****(2-3мин)** | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.Оценивание работы учащихся на уроке | Предлагает ответить на вопросы в чате Слайд 8C:\Users\Лариса\Desktop\slide-17.jpgВысказаться по результату урока, свое настроение показать с помощью иконкиC:\Users\Лариса\Desktop\istockphoto-1144323844-170x170.jpgПросит выполнить домашнюю работу по слайду 9 и подумать над проблемой 2 задачи, которая должна стать темой следующего урока.2.Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями у=4х-х², у=0, х=3 ???Благодарит за урок, прощается с ребятами до следующей встрече, озвучивает оценки за урок.  | Отвечают на вопросы, в чате, анализируют свою работу . Записывают домашнюю Работу, высказывают предположения решения домашней работы, используя иконку поднятой руки и смайлики настроения. | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих ответов  |