**Использование информационных ресурсов при формировании функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности**

Вашему вниманию предлагается обобщённый опыт по использованию информационных ресурсов при формировании функциональной грамотности.

Первый информационный ресурс-открытый банк заданий. Института стратегии развития образования Российской академии образования. В материалах открытого банка содержатся: списки и тексты заданий для обучающихся с пятого по девятый класс, методические рекомендации, система оценивания, диагностические работы и комментарии к ним. Обоснования для обращения к банку заданий: соответствие возрастным особенностям обучающихся, актуальность содержания, универсальность, дифференциация заданий, критериальная основа оценивания.

Следующая образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ). Рекомендована Министерством Просвещения РФ.

Возможности платформы РЭШ:

1.Формирование тренировочных и диагностических работ;

2.Выполнение работ в режиме реального времени;

3.Проверка тестовых заданий электронной системой;

4.Задания с развернутым ответом проверяют эксперты;

5.Накопление, обработка и хранение результатов диагностических работ.

На платформе в настоящее время доступны готовые работы по всем направлениям функциональной грамотности. Портал рассчитан на учащихся 5х-9х классов.

Следующий ресурс ‒ федеральная государственная информационная система «Моя школа». Доступ к системе только через госуслуги. В системе есть облачное хранилище, проверенный образовательный и воспитательный контент, расписание уроков и библиотека.

Таким образом, сегодня учителю не надо придумывать задания по функциональной грамотности. Можно использовать готовые, предварительно их систематизируя. Для систематизации заданий по формированию функциональной грамотности предлагаю всем педагогам в течение учебного года заполнить таблицу в электронном виде. По вертикали рекомендую расположить наименования разделов и тем программы по учебному предмету. По горизонтали шесть направлений функциональной грамотности. Далее необходимо копировать ссылки на задания с верифицированных электронных (цифровых) образовательных ресурсов и расположить их в соответствующей ячейке. Заполненную таблицу можно использовать на уроках и внеурочной деятельности и включить в состав электронного портфолио учителя.

