МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16 «РОМАШКА»

*Конспект*

*интегрированной НОД дошкольников по экологическому*

*воспитанию в старшей группе «Путешествие в зимний лес»*

***Выполнил (а):***

**Глушкова Анна Николаевна,**

**воспитатель**

**Высшее профессиональное образование**

**Общий стаж работы: 6 лет**

**Стаж по специальности: 2 года**

2022г.

**Конспект интегрированной НОД дошкольников по экологическому**

**воспитанию в старшей группе «Путешествие в зимний лес».**

**Цель:** Формирование экологической воспитанности детей старшей группы.  Обогащать представления детей о  диких животных и птицах зимой (средствами интеграции познавательной, математической, речевой, художественно-эстетической деятельности).

**Вид занятия:** Интегрированное.

**Задачи:**

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1.Развивать наблюдательность, любознательность, желание участвовать в занятии и выполнять предложенные задания;

2.Развивать интерес к игровой деятельности (интегрированная);

3.Воспитывать ответственность за свои поступки и осознанное желание соблюдать правила безопасности в лесу.

4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

5.Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Развивать познавательную активность детей через игровые ситуации;

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, двигаться, в заданном

направлении;

3.Развивать интерес к форме игровой деятельности (интегрированное занятие).

4. Формировать устойчивый познавательный интерес. Развивать логическое

мышление, сообразительность.

5. Развивать наблюдательность. Умение определять отличительные признаки животных и птиц; обогащать и активизировать словарь по теме.

6. Закрепить знания безопасного поведения в лесу.

* **Образовательная область «Речевое развитие»:**

1.Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас детей;

2.Развивать умение давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы;

3.Развивать умение рассуждать, принимать участие в беседе и высказывать свою точку зрения.

* **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

2. Развивать физические качества у детей;

3. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы.

4. Развивать двигательную активность детей. Снимать мышечное напряжение во время продолжительной умственной работы.

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1.Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-рисования солью.

2.Развить мелкую моторику пальцев рук.

3. Развивать художественное творчество детей, воображение, фантазию. 4.Воспитывать аккуратность у детей в работе.

**Предварительная работа:**

1.Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой.

2.Беседы о характерных признаках зимы.

3.Беседы: как животные и птицы готовятся к зиме.

4.Чтение стихов о зиме, загадок, пословиц и поговорок о животных, рассматривание иллюстраций,

5.Рассматривание **экологических знаков,** изучение карточек правил поведения в лесу.

6. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – солью.

**Методы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Материал:** Деревья, снежинки, магнитофон, флеш-карта с записью детских песенок для музыкального сопровождения, макет птички ( синичка, воробей, снегирь), следы животных, бревна с цифрами, макет речки, сундук, медали для детей», , письмо от Лесовичка.

**Раздаточный материал на каждого ребенка:** карточки с изображением правил поведения в лесу на каждого ребенка; лист картона ( синий) , клей ПВА, поднос с солью, кисточки, салфетки для кисточек, кленки, подставки для кисточек.

**Ход образовательной деятельности**.

1. Организационный момент.

*(звучит негромкая музыка, дети стоят в кругу)*

**Воспитатель**:

Собрались все дети в круг

 Я твой друг и ты мой друг

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся

**Воспитатель:** Ребята, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Я вам хочу предложить отправиться в путешествие в зимний лес. Хотите ли вы?

**Дети:** Да, конечно.

**Воспитатель**: А скажите, как нужно вести себя в лесу. Прежде чем отправиться в путешествие, мы с вами вспомним, чего нельзя делать в лесу, если вы его друзья.

**Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»**

Дети по очереди берут картинку и изображением правил и отвечают. Что нельзя делать в лесу: Нельзя разводить костер. Ломать ветки, разрушать гнезда. Разорять муравейники. Ловить насекомых, рвать цветы и т. д. В лесу нельзя шуметь. В лесу нельзя мусорить. Зимой мусор не заметен – снег спрячет его. Зато весной, когда снег растает, станет видно, как много мусора принесли люди в лес . Нельзя ломать деревья, кусты.

**Дети:** В лес нельзя ходить без взрослых.

**Воспитатель**:  Почему?

**Дети:** В лесу можно заблудиться.

**Дети:**  В лесу может напасть дикий зверь.

**Дети:**  В лесу можно наесться ядовитых ягод, грибов.

**Воспитатель:** Теперь ребята вы знаете правила поведения в лесу, и мы можем отправляться в путешествие по зимнему лесу.

– Мы наденем валенки, шапки, шубки, застегнем их на все пуговички, завяжем шарфы и обязательно наденем рукавички. (Дети, подражая воспитателю, имитируют движения.)

– Теперь мы все одеты, и можно идти на улицу.

**Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам”**

*(Дети идут, высоко поднимая ноги)*

Мы шагаем по сугробам,

 По сугробам крутолобым.

 Поднимай повыше ногу,

 Проложи другим дорогу.

 Очень долго мы шагали,

 И в лесу мы оказались.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, видите вдали виднеться лесная полянка, я вижу, а вы видите?

**Дети:** Да видим.

**Воспитатель:** Только как нам туда попасть, речка замерзла, а мостик сломался. Видите бревна потеряли свое место. Что же нам делать? Я предлагаю, собрать мостик и перейти на другую сторону, думаю у нас получиться.

*(звучит музыка, дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Смотрите на бревнышках, есть цифры, давайте разложим наши их в нужной последовательности от 1 до 10 и сосчитаем их. Ребята мы посчитали прямым счетом, а теперь давайте посчитаем обратным счетом от 10 до 1.

**Воспитатель**: Молодцы, справились, мост готов предлагаю прейти на другую сторону, сначала пойду я, а вы отправляйтесь за мной.

**Воспитатель:** Итак, очень осторожно, аккуратно. Молодцы.

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Посмотрите, как красиво кругом!

**Воспитатель:** А  сейчас нам Ксюша Любимова прочитает стихотворение о зиме.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает ложиться

И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

**Воспитатель:** Прислушайтесь дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок*. ( звук хруст снега*)

А вы знаете, как называются деревья, которые растут в нашем лесу?

**Дети:** Ели, берёзы, липы, дубы, осины.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, а что это такое? Здесь под ёлкой письмо, очень странное оно, вместо марок три снежинки, а конверт из чистой льдинки (обращает внимание на письмо)

**Воспитатель читает содержание письма.**

*«Дорогие ребята, здравствуйте! Сейчас зима, птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам людей. Вы должны заботиться о птицах и подкармливать их. А теперь я загадаю вам загадку. Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины и хлеб. Прилетели маленькие серенькие птички, вы много видите их зимой, хлеб склевали, а рябину не трогают. Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? Потом прилетели птички с желтыми грудками. Они очень любят лакомиться салом. Как называются эти птицы? Жду вашего ответа. Лесовичок»*

**Воспитатель:** О каких птицах говориться в письме?

**Дети:** Снегирь, синица, воробей.

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите, кто это к нам тут прилетел, птички.

Они прилетели на наш голос, посмотрите на них.

**Воспитатель:** Ребята, птички хотят знать, а знаете ли вы правила  
кормления птиц? Сейчас проверим.

Если то, что я скажу – верно, вы  
говорите: «Да-да-да», если неверно – «Нет, нет, нет».

Обратите внимание

1) Во время кормления птиц  
полиэтиленовые пакеты, коробки можно бросать прямо у кормушки.

2) Можно кормить птиц солёным  
салом и жареными семечками.

3) Кормить птиц нужно ежедневно.

4) Корм надо насыпать в  
кормушки.

5) Когда птицы прилетают к  
кормушке, нужно кричать, шуметь и разгонять их.

*Игра на дыхание (под спокойную музыку)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько красивых снежинок, возьмите их. Положите снежинку на ладошку, сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. Мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки.

**Воспитатель:** Ребята, как называется явление природы, которое у нас сейчас получилось?

**Дети:** Снегопад.

**Воспитатель**: В лесу стало холодно, мы можем заболеть.

 Я предлагаю Вам погреться. Что надо сделать, чтобы не заболеть?

**Дети:** Выпить горячий чай и больше двигаться.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам выполнить со мной игровые упражнения.

**Физминутка:**

 Да-да-да –  Наступили холода  (Потереть ладошки друг о друга)

 Да-да-да – Превратилась в лед вода (Мягко провести большими пальцами

рук по шее сверху вниз)

 Ду-ду-ду – Поскользнусь я на льду. (Указательными пальцами

помассировать крылья носа)

 Ду-ду-ду –  Я на лыжах иду. (Растереть ладонями уши)

 Ды-ды-ды –  На снегу есть следы. (Приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба.

 Ди-ди-ди –   (Хлопки в ладоши)

Ну, заяц, погоди!   (Погрозить пальцем)

**Воспитатель:** Но, что это, ребята? Я вижу какие-то отпечатки на снегу. Как вы думаете, что это?

**Дети:** Следы зверей.

**Воспитатель:** Правильно, это следы. А вы знаете, чьи они? (нет) Сейчас мы пойдем по следу, и все вместе попробуем отгадать, кто же оставил этот след.

*Дидактическое упражнение “Узнай животное по следу”*

**Воспитатель:** Как вы думаете кто оставил этот след?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Правильно, это медведь.

**Воспитатель:** Правильно, медведь уже лег в спячку в своей берлоге. Посмотрите, какие у него большие следы. Они немножко похожи на следы человека, только у медведя длинные, острые когти.

А как медведь готовится к зиме?

**Дети:** Он накапливает много жира, и всю зиму спит в берлоге*.*

**Воспитатель:** Пойдем, посмотрим, чей же следующий след.

**Воспитатель:** Да, правильно, молодцы. Это зайчишка оставил свои следы.

Посмотрите, у него следы, похожие на овал. Большие – это задние лапы, а поменьше – передние.

Кто хочет рассказать, как зимует заяц?

**Дети:** К зиме меняет шубку на белую, прячется под кусточком, всех боится, кушает веточки деревьев.

**Воспитатель:** А есть ли у зайчика свой дом?

**Дети***:* Нет, он спит под кустом.

**Воспитатель:** Чьи же еще следы остались на снегу?

**Воспитатель:** Правильно, это лиса. Посмотрите, у нее следы похожи на цветок. А, кто хочет рассказать, как зимует лиса?

**Дети:**Одевается в теплую шубку, живет в норе, охотится на мышек и зайчиков.

**Воспитатель:** Совершенно верно, давайте уточним , следы каких зверей видели?

**Дети:** Мы видели, следы медведя, зайца, лисицы.

**Воспитатель:** Да, совершенно верно.

**Воспитатель:** Ой, ребята на улицу уже совсем стало холодать. Нам пора возвращаться в детский сад. Вы согласны?

**Дети:** Да согласны.

**Воспитатель:** А теперь произнесём наши волшебные слова.

*( звучит волшебная музыка):*

***«Покружись, покружись и в детском саду окажись!»***

**Воспитатель:** Вот мы и на месте, ребята присаживайтесь за столы на стульчики.  Ребята, где мы с вами побывали? Кого поведали.

**Дети:** Были на прогулке в лесу.

**Дети:** Видели птиц, и следы животных.

**Воспитатель:** Как называются животные, которые живут в лесу?

**Дети:** Дикие.

**Воспитатель:** Ребята так как мы с вами были в лесу и видели там следы животных, я хотела бы вам предложить оставить свой отпечаток на снегу, необычным способом. Сейчас я вам подробно расскажу, что мы будем делать. Хотите ли вы?

*Практическая часть*.

**Воспитатель:** *Я приготовила для вас лист картона, на котором и будем делать наш отпечаток ладони. Кладем свою ладонь и прижимаем ее, смотрите, получился ли у вас отпечаток?*

**Дети:** *Да, получился.*

**Воспитатель:** *Только, наш рисунок невзрачный, скучный. Давайте сделаем его волшебным. Мы берем кисточку, окунаем в клей, и хорошо промазываем наш получившийся рисунок. Старайтесь очень обильно промазывать клеем. После того как силуэт готов, необходимо перевернуть и положить на поднос с солью, и прижать рисунок как можно плотнее.* ***Соль****мгновенно приклеивается к основе, немного подождать и легко стряхнуть лишнюю***с*оль****с рисунка в поднос. И получаются наши вот такие замечательные, а главное волшебные отпечатки рук*.

По *мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи. Слежу за правильностью выполнения задания , осанкой детей.(звучит негромкая музыка во время выполнения практической части.)*

**Воспитатель:** Вы большие молодцы, у вас получились очень красивые работы. Давайте, приведем в порядок рабочее место. Поднимайтесь пожалуйста со стульчиков и вставайте полукругом .

**Воспитатель:** Давайте, немного времени дадим нашим работам , для того , чтобы они высохли. А пока подведем итоги.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы проявили себя сегодня на занятии очень старательными. Справились со всеми заданиями.

*Заключительная часть.*

**Воспитатель:** Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась? Чем Злате? А Степану запомнилась? Что вам показалось сложным Рома, Кира?

Как можно сказать, какая прогулка получилась?

**Дети:** Веселая, радостная, зимняя.

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, за то, что вы согласились пойти со мной в лес. Но то еще не все, ребята когда мы вернулись обратно в детский сад , я тут заметила какой то интересный сундучок, давайте откроем и посмотрим, что там!

*Воспитатель вручает награды,, на этом наше занятие окончено, спасибо.*