**Конспект урока окружающего мира**

**по теме:**

**«Как живут растения»**

**1 класс**

**Тип урока:**урок-исследование

**Тема урока**: Как живут растения?

**Цель**:

1. Познакомить с условиями жизни растений, с жизненным циклом растений;
2. Развивать логическое мышление, навыки монологической и диалогической речи;
3. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, разрезные карточки для работы в рабочей тетради, карточки для теста, клей, цветные карандаши, образцы комнатных растений (живой и погибший).

**Ход урока**

**I.Оргмомент.**

        Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться,

Мы пришли сюда учиться.

**II. Повторение.**

Учитель: - На прошлом уроке мы с вами проводили практические работы по изучению свойств снега и льда. Давайте проверим, как вы их усвоили. Проведем тест-игру «Согласен- не согласен». **(слайд 2)** Если вы с моим высказыванием согласны и считаете его верным, то ставите в первой клетке карточки для теста знак «+», в противном случае – «-»  и т. д.

1.Снег при таянии превращается в воду.

2. Если вода замерзнет, она превращается в лед.

3. Снег бесцветный.

4. Лед прозрачный.

5. У снежинки пять лучей.

6. Снег рыхлый.

7. Лед рыхлый.

8. Снег непрозрачный.

9. Все снежинки одинаковые.

10. Снег белый.

Учитель: -  Хорошо, закрасьте все клеточки со знаком «+» красным карандашом. У вас получится узор в виде ковровой дорожки. Сравните его с моим. У кого получился такой же узор – встаньте. Молодцы. **(слайд 3)**

**III. Работа над новой темой.**

1. **Беседа.**

Учитель: - О чем пойдет сегодня разговор, вы мне попробуйте сказать сами. **(Слайд 4).**

- Отгадайте загадки:

* Её всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

*(ель)*

* Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

*(береза)*

* Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

*(малина)*

* На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар.

*(одуванчик)*

Учитель:

- Береза и ель – это что? Как одним словом сказать? *(Деревья).*

- А малина? *(Кустарник).*

- К какой группе мы отнесем одуванчик? Что у нас под ногами? *(Трава).*

- Деревья, кустарники и трава – как одним словом мы можем их назвать? *(Растения).*

- К какой группе вы отнесете те растения, которые растут на подоконнике? *(Комнатные).*

-Так о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке?

- Сегодня мы будем разговаривать о том, как живут растения, что с ними происходит, чтобы знать, как к ним относиться и надо ли за ними ухаживать.

- Назовите, какие еще растения вы знаете?  *(ответы детей)*

- Посмотрите, какое многообразие растений нас с вами окружает в природе и дома.

1. **Физкультминутка. (слайд 5)**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер срывает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят!

Как они сели – тоже покажем,

Крылья сложили назад!

1. **Продолжение работы над темой.**

Учитель: - Как выдумаете, что общего можно выделить у всех растений? Посмотрите на слайд **(слайд 6)** и ответьте. *(Корень, стебель, листья, цветок, плод).*

- Имея столько общего, как живут эти прекрасные создания природы? Давайте найдем ответы на два вопроса: можно ли назвать растения живыми и какие условия для жизни необходимы, чтобы расти, цвести и радовать нас?

- Как вы думаете, растения – живые? **(Слайд 7)** Обоснуйте свою точку зрения, почему вы та считаете. *(Ответы детей).*

**Вывод:** все растения живут, размножаются и когда-нибудь умирают. Есть растения, живущие полгода, а есть растения, которые живут сотни лет. Конечно же, растения – живые.

1. **Работа по учебнику.**

Учитель:

- Кто знает, с чего начинается жизнь растений? *(Ответы детей)* **(слайд 8)**

- Послушайте загадку. Догадайтесь, о чем идет речь?

        В этот гладкий коробок

Бронзового цвета

        Спрятан маленький дубок

        Будущего лета.

*(желудь)*

\_ Желудь – это плод дуба. В нем спрятано семя.

- Откроем учебники на стр. 50. Рассмотрите рисунок и составьте небольшой рассказ, как с желудя начинается жизнь дуба. Работаем в паре.

*(Заслушивается рассказ ученика  у доски)*

- Ребята, как вы думаете, почему одно дерево засохло? (Ответы детей).

- Гуляя во дворе или в парке, мы порой ломаем ветки дерева или рвем цветы, не задумываясь о том, что растениям в этот момент больно и оно может погибнуть. Представьте, что потребуется 10 лет, что желудь стал юным деревцем.

1. **Работа в Рабочей тетради. (стр. 21)**

- Как из зернышка появляется колосок? Расположите и приклейте картинки в правильном порядке. Покажите, что у вас получилось. Молодцы.

1. **Физкультминутка. (слайд 9)**

Хомка, Хомка, хомячок –

Полосатенький бочок,

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку,

Раз-два – выше голова.

Три-четыре – руки шире.

Пять-шесть – тихо сесть.

Семь-восемь –лень отбросим.

1. **Продолжение работы по теме урока.**

**(слайд 10)**

Учитель:

- Дома вы проращивали семена гороха, фасоли в двух баночках. Расскажите о своих результатах. *(Эксперимент. Наблюдения детей)***(слайд 11)**

**Беседа.**

- Что повлияло на то, чтобы семена проросли? *(Вода и тепло)***(слайд 12)**

- Откуда в природе растения получают воду и тепло? *(Воду от дождя, тепло от солнца)*

- Если семена останутся в банке, сможет ли растение развиваться дальше?

- Почему?

- Если мы посадим проросшие семена в ящик, куда его нужно поставить? *(На подоконник)*

- Почему?

- Подведем итоги. Какие условия необходимы для жизни растений? (Вода, тепло, воздух, свет).

Практическая работа « Уход за комнатными растениями» . Игра с Незнайкой.

Учитель:

- Если в природе за растениями ухаживает солнце, ветер, дождь, то, кто же ухаживает за комнатными растениями? Какие условия нужны  им для жизни, чтобы жить и радовать человека? **(слайд 13)**

- Посмотрите на первую картинку. Зачем поливают комнатные растения?

- Почему их ставят близко к окну?

- Что делает девочка на следующем рисунке?

- Что произошло с этим растением и почему?

Вывод:

- И комнатным растениям необходима вода, тепло, воздух и свет. А еще-уход.Иначе может случиться и такое… (учитель показывает погибшее растение).

**8.  Итог урока:**

- Мы проследили, как живут растения и какие условия необходимы для жизни. Вспомните, какие выводы мы сделали на протяжении урока?. **(слайд 14)**

- Проведем небольшой проверочныйтест**(слайд 15).**Взаимопроверка.

**9. Рефлексия.**

- Наш урок заканчивается. За что вы себя можете сегодня похвалить или своего одноклассника( Вручение смайликов за работу на уроке).

- Что на уроке вас удивило?

-Полезна ли информация, которую получили?