Психологическая атмосфера на занятии.

Часто психологическая атмосфера на занятии оказывает большее влияние на познавательную активность детей, чем самые модные методы и средства обучения. Педагог, готовясь к занятию, продумывает свои действия: что он расскажет, в какой последовательности, что покажет, о чем спросит. Молодые специалисты тщательно продумывают содержательную сторону занятия и оставляют за пределами своего внимания методический и коммуникативный планы занятия. Мастерство педагога проявляется в том, что он обеспечивает успех в учении каждому ребенку. Встретившись с нежеланием или неумением ребенка учиться, педагогу следует подумать прежде всего о том, как оптимизировать ему успех в учении. И формировать отношение к учению, к себе, к своим занятиям. Отношения формируются через действия, эмоции, разум. При этом надо учитывать возрастные особенности. Дошкольники формируются в разных игровых действиях. При этом важную роль играют эмоции. Детей надо увлечь. Если педагог желает успеха в работе с детьми, он должен побеспокоиться о том, чтобы каждом ребенку было комфортно на занятии. Не допускать унижения, а, напротив, обеспечить высокую положительную эмоциональность занятия. Педагогу следует помнить, что каждое усилие ребенка нуждается в подкреплении. В качестве подкрепления могут выступать устная похвала и одобрение, поощрение в виде наклеек, штампиков, а иногда просто улыбка или интонация голоса педагога.

Дети отчетливо чувствуют рассогласование мимики (злое, недовольное лицо педагога), эмоций и посыла, поэтому, если у вас болит голова и т.п, то нужно обязательно объяснить детям свои эмоции (а они неизбежно отражаются в микродвижениях мимических мускулов), иначе дети могут принять их на свой счет (появится тревожность, неуверенность в себе и т.п.). Эмоциональность имеет свойство распространяться по всему предоставляемому ей объему, поэтому дурное настроение, неуспех одного ребенка, грубое слово педагога обязательно отзываются на всех детях, ухудшают их настроение, снижают познавательную активность. Так что организация занятия- это вопрос не только содержательной стороны, но и психологической атмосферы.