**«Урок-путешествие. Величины. Длина.*»***

***Путешествие в зимний лес***



Подготовила:

учитель начальных классов

ГАОУ МО «Балашихинский лицей»

Чернощекова С. А.

2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Математика*** | **Класс**  | ***1 «А»*** |
| ***Урок-путешестви. «Величины. Длина».*** |
| **Цель урока:** закрепить представления о длине; научить измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; тренировать в решении задач. |
| Материалы к уроку и оборудование: учебник математики Л.Г. Петерсон (часть 3, Урок 2), проектор, интерактивная доска, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, ноутбук (мультимедийная презентация), снежки (поделки из ваты для игры «Лови снежок»), иллюстрации животных. |
| ***Формы****:* фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах.***Методы****:* словесный, наглядный, практический. |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** **I. Организационный момент. Создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого.**Снег летает и сверкаетВ золотом сиянье дня,Словно пухом устилаетВсе дороги и дома.Сыплет, сыплет снег-снежок,Начинаем наш урок. **[2]**Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы за свои парты.«Снег на полях,Лед на реках,Вьюга гуляет,Когда это бывает?» *(Зимой)* **[2]**Перед походом нам необходимо разогреться и посчитать.**II. Актуализация опорных знаний.****1. Устный счёт.**а). *Разминка.*- Назовите зимние месяцы? *(Декабрь, январь, февраль)*- Назовите первый день зимы? *(1 декабря)*- Внучка Деда Мороза? *(Снегурочка)*- Кто зимой спит в берлоге? *(Медведь)**б) Счёт от 1 до 20 и обратно.*- от 1 до 20- от 12 до 17- от 20 до 15*в) Игра «Лови снежок».*Учитель бросает снежки ученикам и задает вопрос.– Назовите число, которое следует при счёте перед числом 8; 6.– Назовите число, которое следует при счёте за числом 3; 9.– Назови соседей числа 7; 4; 6.**III. Постановка учебной задачи. Подготовки учащихся к активному усвоению знаний.**– Сегодня на уроке мы отправимся с вами в путешествие в зимний лес. – А попутчиком в нашем путешествии будет, как вы думаете кто? (Презентация, слайд 2)– Решите примеры и узнайте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5+2=7 | С | 4+2=6 | О |
| 3+4=7 | Н | 8-3=5 | В |
| 5-3=2  | Е | 2+2=4 | И |
| 3-1=2 | Г | 0+4=4 | К |

*(Снеговик)***IV. Этап обобщения и систематизации изученного.****1. Работа в тетради.**а) ЧистописаниеМы попали в зимний лес,Полон сказок и чудес.Путешествие нас ждет.Зимний лес к себе зовет. **[2]**- Мы в зимнем лесу. Посмотрите на следы (Презентация, слайд 4).– Чьи они? *(Сорока, лиса и заяц)*– Какие цифры получились у жителей леса? *(8,6,7).* (Презентация, слайд 5)– Давайте запишем эти числа в тетрадях (Презентация, слайд 6).– А теперь запишем их, переставляя разными способами. *(867, 876, 687, 678, 786, 768)* (Презентация, слайд 6)**2. Работа в учебнике.**– Снеговик предлагает нам пойти по следам лесных зверей. Они ведут в лесную школу. В лесной школе звери тоже обучаются математическим премудростям, а преподают в этой школе лесные мудрецы – гномы. (Презентация, слайд 7)– Давайте откроем учебники на странице 2.– Рассмотрите верхний рисунок.– Какую тему объясняет гном?– Чем он занят? *(Длина. Измеряет длину отрезка)*– Чем измеряют длину отрезка? *(Линейкой)*– Какую единицу измерения длины вы знаете? *(Сантиметр)* **Учебник, задание №1 [1].**– Что можно сказать об отрезке АВ? (АБ+БВ). Измерьте длины этих трёх отрезков. (АБ = 2см; БВ=5см; АВ=7см)– Какие равенства можно составить?2см + 5см = 7см5см + 2см = 7см7см - 5см = 2см7см - 2см = 5см– Как мы складываем и вычитаем именованные числа?*(Вывод: арифметические действия с именованными числами выполняются как с обычными.)***Физминутка** (<https://www.youtube.com/watch?v=IpRo_Y29n2c> Дата обращения:14.01.2023).**Учебник, задание № 2 [1].**– Посмотрите на Задание 2. Что нужно сделать? *(Построить отрезки)*– А как нам построить отрезки? *(Учащиеся при ответе комментируют и описывают Алгоритм)**Алгоритм*1) Взять линейку2) Совместить на линейке точку ноль с точкой А.3) Провести по линейке прямую линию до точки 2 и отметить второй конец отрезка.– Обратите внимание, что все отрезки будут иметь одно начало.– В какой жизненной ситуации вам пригодится умение отмерять отрезки? *(На уроке технологии).*– Людям каких профессий необходим этот навык? *(Швея, инженер, строитель).*– А сейчас мы отправимся к реке, там живут лучшие лесные строители. Как вы думаете, кто это? *(Бобры) Иллюстрация бобров на доску.*После сильной метели пострадала плотина. Давайте, решим примеры и поможем бобрам ее восстановить. Бобры отличные строители. Однако они нуждаются в охране.**3. Самостоятельная работа.****Учебник, задание № 3 [1].**Решение Задания 3 в рабочей тетради.Взаимопроверка.**4. Работа в учебнике.****Учебник, задание № 4 [1].**– Продолжаем наше путешествие. *Иллюстрация зайцев на доску.*– Вот мы на опушке леса. Здесь зайцы устроили соревнование «Чей прыжок длиннее». – Давайте поможем им разрешить их спор и угостим сладкой морковкой.– Для этого выполним Задание 4.– Прыжок первого зайца обозначили отрезком АК. А прыжок второго – отрезком МД. Что нужно найти?– Что необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос? *(Измерить отрезки)*– Чему равна длина отрезка АК? (6см) МД? (5см) Надпишите.– Можно ли теперь узнать, какой отрезок длиннее и насколько?– Какое правило будем использовать, чтобы ответить на вопрос?– Запишите решение: 6см - 5см = 1смОтвет проговорите устно: отрезок АК на 1см длиннее отрезка МД.– Двигаемся дальше за снеговиком.– Ребята, слышите, хрустнула ветка.– Кто-то стоит недалеко от нас, давайте отгадаем кто это?Трав копытами касаясьХодит по лесу красавецХодит быстро и легкоРога раскинув широко. *(Лось, иллюстрация лося на доску)* **[3]**– Давайте его тоже угостим. А чем, мы узнаем, когда выполним задание. **Учебник, задание № 6 [1].**– О чем говорится в задаче? – Что обозначает в задаче число 9? 3? 4?– Какой вопрос задачи?– Какого вида задача?– Что обозначили на схеме римскими цифрами? Заполните схему.– Что надо найти часть или целое?– Какое правило будете использовать?– Запишите решение и ответ. (Презентация, слайд 8)– Что мы положим в кормушку для лося? *(Соль)* (Презентация, слайд 9)– Почему лось любит соль? *(Чтобы хорошо росли рога и были крепкими)***5. Работа в тетради.**– Белки очень запасливые животные. Они раскладывают свои запасы в разных дуплах деревьев, чтобы сохранить их от непогоды.– Давайте поможем белке найти свои запасы. Решим задачу. (Презентация, слайд 10)Белка запасла на зиму 5 грибочков и 4 шишки. Сколько всего запасов сделала белка?– Что обозначает в задаче число 5? 4? Какой вопрос задачи?– Какого вида эта задача?– Начертите схему к задаче и заполните её. (Ученик у доски)– Что надо найти – часть или целое?– Какое правило применим для решения задачи?– Запишите решение.– Как правильно записать ответ?– Вот и подошла к концу наша лесная прогулка. Пора возвращаться домой. Посмотрите, белка оставила под большой елкой корзинку. Что же там? Посмотрите? (Орешки). С какими животными мы встретились? Где побывали?**V. Рефлексия.**– А теперь подведём итоги урока.– Какое задание понравилось выполнять? Что было интересно?– Давайте оценим свою работу на уроке.– Кто доволен своей работой - похлопайте в ладоши.– Если кто-то допускал ошибки, и не все получалось на уроке, сожмите свои ладошки в кулачки и проговорите «У меня все получится!»МОЛОДЦЫ! |

**Список источников**

**[1]** Петерсон, Л.Г. Математика 1 класс: учебное пособие в 3 частях (ч.3) – М. : Просвещение, 2022.

**[2]** Урок математики в 1 классе" Путешествие в зимний лес. Сложение и вычитание чисел первого десятка" [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/urok_matematiki_v_1_klasse_puteshestvie_v_zimniy_les._slozhenie_i_vychitanie_chisel_pervogo-371214.htm>. (Дата обращения: 14.01.2023)

**[3]** Буклет ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Отгадай загадку: лесные животные Югры»[Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/buklet-pamyatka-dlya-roditeley-otgaday-zagadku-lesnie-zhivotnie-yugri-358814.html>. (Дата обращения: 14.01.2023)