**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №23»**

**Конспект НОД**

**по познавательно - исследовательской деятельности,**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Волшебница вода»**



 **Подготовила** воспитатель высшей

квалификационной категории:

Матвеева Ирина Александровна**.**

 **Арзамас 2022г.**

**1**

Актуальность проблемы:Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дети мало знают о свойствах воды, зачем  и кому нужна вода.

 Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

 На таких занятиях по познавательно- исследовательской деятельности дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса, окрашивается , замораживается ) в процессе практических опытов с водой. У детей формируются познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

**Тема: «Волшебница вода»**

**Цель**: способствовать формированию познавательных способностей у детей младшего возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности по ознакомлению качеств и свойств неживой природы.( Воды)

**Задачи:**

**-** познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, может окрашиваться в разные цвета, вода жидкая, льётся.

-способствовать воспитанию положительного отношения к экспериментальной исследовательской деятельности.

 -способствовать развитию  познавательного интереса в процессе экспериментирования; развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта;

-  активизировать  словарный запас детей.

 2

 **Средства реализации**: игрушка Незнайка, комнатный цветок, фартуки с нарукавниками, вода, краска разных цветов, прозрачные стаканчики, палочки для размешивания, пипетки, формочки, баночки с прозрачной водой, камушки.

**Способы реализации:** игровая мотивация, физкультминутка, показ, беседа, объяснение , вопрос-ответ, худ слово.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций по теме, разучивание физкультминутки, презентация «Мир природы» , развлечение «Что за чудесница – водица – волшебница», наблюдение за водой , разноцветная вода.

 **Ход НОД**:

**Воспитатель** :- Ребята, кто то стучится.( заходит Незнайка.)

**Дети:** Здравствуй Незнайка.

**Незнайка**: - Здравствуйте ребята, я пришел к вам, чтобы узнать о воде.

**Воспитатель**: -Хорошо, садись и слушай, мы расскажем и покажем тебе о воде. - Ребята, а вы знаете для чего нам нужна вода?

**Дети:** Чтобы умываться, поливать цветы, пить.

**Воспитатель:** - Правильно человек использует воду. Умывается, пьёт, готовит еду, моет посуду, полы, стирает, купается. Без воды растения увядают и могут погибнуть. И животным для жизни так же необходима вода. Для многих животных вода - дом, без которого они не могут жить. ( иллюстрации по теме).
Ни умыться, ни напиться, без воды,
Листику не распуститься, без воды,
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек.
И поэтому всегда, всем, везде нужна вода!

 3

**Физкультминутка:**

«Очень всем нужна вода»

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два

Звери из ручья попили

Влево, вправо наклонились

Вместе на носочки встали

Тучку лапками достали

Дождик вдруг полил с утра

За работу нам пора.

**Воспитатель:** - Ребята, рассмотрим водичку и расскажем о ней, какая она.

На столе стоят цветы, понюхайте их. Пахнут цветочки?(Да)

**Воспитатель:** - Давайте понюхаем из стаканчика водичку.(на другом столе стоят стаканчики по количеству детей). -Пахнет вода? ( Нет.)

**Воспитатель: -**Правильно ребята, водичка не имеет запах.

- А сейчас посмотрим, какого вода цвета? (Без цветная).

**Игра «Спрячем  камушки»** - дети бросают камушки в стаканчики  с прозрачной водой. Видно ребята камушек?

Дети: Да.

**Воспитатель:** - Правильно ребята, камушки видно, вода прозрачная. Какая вода ребята?

**Дети:** Прозрачная.

**Незнайка**: - А вода может поменять цвет?

**Воспитатель:** Может, нужно в водичку добавить немного краски.

(Дети подходят к столу, на котором стоят стаканчики с водой, краски и кисточки)

 4

 **Игра «Окрашивание воды».**

**Воспитателя:** - Возьмите кисточки и добавьте в водичку немного лубого цвета ,краски. Какого цвета у вас получилась вода? -

**Дети**: Зелёная. Красная. Синяя……

**Воспитатель: -** Красиво получилось. Вода может менять цвет. Какая водичка? Дети: Цветная( разноцветная)

**Незнайка:** - Красивая вода у вас получилась!

**Воспитатель:-** Молодцы, все покрасили воду! А теперь, возьмите пипетку и с ее помощью мы перелейте воду в формочку.

-Давайте посчитаем их – одна капелька, вторая, третья, четвертая, пятая…

-Молодцы! Из чего состоит вода (из капелек). А сколько их? (много). А сейчас мы с вами превратимся в капельки и поиграем.

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять

Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз туда, два сюда

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстала.

**Воспитатель:-** Все формочки залиты, а чтобы льдинки висели – опустим в форму ниточки – это будут наши веревочки.

-А что нужно делать, чтобы получился лед? (заморозить)

-А где? (на улице или в морозильнике)

Мы сейчас поставим формочки на поднос. И когда пойдем гулять вынесем на улицу, а потом посмотрим, что получится.

 5

**Незнайка** :Молодцы ребята! Спасибо, вы мне много помогли узнать о воде . До свиданья ребята.

Дети: До свиданья Незнайка.

**Рефлексия:**

- Что вода не имеет? запах.

- Что меняет вода? цвет.

- Что нужно добавить в воду ,что меняет цвет? (краску)

-А для чего мы красили воду? (чтобы сделать цветные льдинки).

 **Литература:**

1.А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

3.Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

4.С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.

 6