В УМК «Планета знаний» достаточно много учебного материала, направленного на развитие творческого потенциала учащихся, развития их пространственного и логического мышления. Проектная деятельность –это всегда «постижение нового», умение анализировать, замечать главное, работать по плану. Взаимодействие детей в группах является главным в курсе «Проектная деятельность». В УМК «Планета знаний» учебники «Окружающего мира» и проектная деятельность практически взаимосвязаны.

 Предполагается разноуровневый подход в обучении.

**Технологическая карта урока. Окружающий мир 4 класс (УМК «Планета знаний»)**

**Тема урока**: «Как жили люди на Руси в XІV – XVІ веках».

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**: познакомить с бытом и жизнью русских людей в 14 – 16 веках; сформировать образное представление о культуре и бытовой жизни русских людей в 14-16 веках.

 **Задачи:**

 Образовательные: повышать интерес к истории нашей Родины; привлекать детей к поисковой деятельности.

Развивающие: -Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь; творческие способности, пространственное мышление и творческое воображение; умение анализировать, обобщать и решать практические задачи, делать выводы, работать в группах.

 Воспитательные: воспитывать интерес к предмету; воспитывать уважение к культуре русского народа.

Планируемые результаты:

**Предметные**: умение соотносить события по датам, задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы. Готовность оказать взаимопомощь;

**Метапредметные:**

 Познавательные: Приводить примеры об исторических событиях; сравние и классификация объектов изучения; сопоставление информации, представленную в разных видах, обобщать и использование ее при выполнении заданий.

 Регулятивные: сбор требуемой информацию из указанных источников; фиксация результатов в таблицу; сравнение и обобщение информации. Коммуникативные: умение слушать инструкцию к работе, вступать в диалог в группе, проявлять уважительное отношение к выступлениям одноклассников.

 Личностные: создание благоприятных условий для повышения интереса к отечественной истории и совместной деятельности у учеников.

 Литература: Окружающий мир:4-й кл.: учебник: В 2ч.Ч. 2/Е.В. Саплина, А.И. Саплин - М.:АСТ: Астрель,2013;

**Межпредметные связи**: курс «Истоки», история, география.
**Технологии:**  ИКТ, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая.
**Методы обучения**: наглядный, словесный, исследовательский, практический.
**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

 **Раздаточный материал**: иллюстрации, бумага, маркеры, клей, карточки для заполнения.

**Оборудование**: учебник, доска, компьютер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Формы работы | Формируемые УУД |
| 1.Организационный | Сегодня мы с вами продолжим путешествие во времени – Руси 14-16 веков. Но для начала предлагаю вам выполнить несколько простых заданий. |  | Фронтальная | Коммуникативные |
| 2.Актуализация знаний | Проверка домашнего задания. Работа по карточке «Найди соответствие».

|  |  |
| --- | --- |
| Иван Грозный | Царь Российского государства 1547 г. |
| Князь Владимир | Крещение Руси 988 г. |
| Александр Невский | Ледовое побоище 1242 г. |
| Дмитрий Донской | Битва с Мамаем на Куликовом поле 1380г. |
| Князь Олег | Объединение Новгорода и Киева В Киевскую Русь 882г. |
| Иван Фёдоров | первопечатник |
| Сергий Радонежский | «заступник земли русской» |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Иван Грозный | Крещение Руси |
| Князь Владимир | Ледовое побоище |
| Александр Невский | Объединение Новгорода и Киева В Киевскую Русь |
| Дмитрий Донской | первопечатник |
| Князь Олег | Царь Российского государства 1547 г. |
| Иван Фёдоров | «заступник земли русской» |
| Сергий Радонежский | Битва с Мамаем на Куликовом поле 1380г. |

Работа с поиском соответствия. (Дети ОВЗ работают с учебником.)Взаимопроверка по образцу.  | Индивидуальная. | Познавательные, коммуникативные |
| 3.Целеполагание4. Физкультминутка. | Презентация «Экскурсия в старинный город 14-15 века». Рассказ учителя.-О чём мы сегодня будем говорить?-Какую цель поставим? -Работа на уроке будет групповая. Каждой группе необходимо выбрать, изучить нужную информацию, продумать оформление и презентацию работы. Желаю успеха! Найдите глазами на ленте времени 21 век. Переместите взгляд не поворачивая головы до 11века -15 век -3 век и т.д. (физминутка для глаз).  | Цель: изучить особенности жизни людей разных сословий на Руси. Создать групповые проекты.Задачи: 1) изучить материал учебника и дополнительных источников информации по разделам «Крестьянская изба», «Боярские хоромы», «Монастыри».2) Отобрать необходимый иллюстративный материал.3) Оформить работу в виде информационного плаката. 4) Презентовать свой продукт.Работа с лентой времени, сопровождающийся зарядкой для глаз. | Фронтальный | Познавательные.регулятивные |
| 5.Обобщение и систематизация знаний (Работа над групповым поектом). |  Работа с учебником»Окружающий мир» с.40-43. 1,2,3 группы работают по одному из разделов параграфа учебника. Выбирают необходимую текстовую информацию; определяют, какие иллюстрации подходят к их теме. Дети ОВЗ работают с отобранным материалом вместе с учителем. 4 группа-работа со всем параграфом. Их продукт-составление кроссворда по всей теме. Оформление кроссворда также предполагается на листе в виде плаката. Повышенный уровень задания с новым материалом –составление грамотных, лаконичных вопросов. Последняя группа учащихся работает на этап рефлексии урокаКонсультативная функция по составлению плана работы, оформления продукта, заполнению таблицы. | Работа в группах с текстом учебника. Нахождение иформации в энциклопедии. Заполнение информационной карты для рассказа –первые четыре графы.(Приложение 1)Работа с раздаточным иллюстративным материалом. Оформление плаката.Определение плана рассказа. | Индивидуальная,групповая | Коммуникативные, личностные, познавательные |
| 6. Презентация продукта. | Помощь в размещении плаката на доску. Оценивание работы группы. | Презентация плаката с рассказом по плану информационной таблицы. Группа оценивает себя сама по критериям: правильность выбора информации; быстрота; аккуратность, сплочённость.Комментарии учащихся других групп(по желанию). | Фронтальная | Коммуникативные, личностные, познавательные |
| 7. Рефлексия. 8. Домашнее задание | - Чем полезен был урок для каждого из вас? - Какие новые открытия вы для себя сделали? Сегодня мы с вами путешествовали во времени. Как любому путешественнику, вам понадобится чемоданчик с багажом. Выберите себе чемоданчик красного, зелёного или жёлтого цвета. На обороте прочитайте, какое задание вы будете выполнять дома. Красный -Заполнение таблицы до конца по тексту учебника. Жёлтый - Заполнение таблицы до конца по тексту учебника и последнюю графу таблицы, используя дополнительные источники информации.Зелёный- Заполнение таблицы до конца по тексту учебника и подготовка сообщения о «Домострое». Спасибо за работу! | -Высказывания детей.-Выступление 4 группы с вопросами составленного кроссворда. Выбирают домашнее задание. Комментируют свой выбор. | Фронтальная | Личностные,коммуникативные,регулятивные |

Приложение 1. 