В УМК «Планета знаний» достаточно много учебного материала, направленного на развитие творческого потенциала учащихся, развития их пространственного и логического мышления. Проектная деятельность –это всегда «постижение нового», умение анализировать, замечать главное, работать по плану. Взаимодействие детей в группах является главным в курсе «Проектная деятельность». В УМК «Планета знаний» учебники «Окружающего мира» и проектная деятельность практически взаимосвязаны.

Предполагается разноуровневый подход в обучении.

**Технологическая карта урока. Окружающий мир 4 класс (УМК «Планета знаний»)**

**Тема урока**: «Как жили люди на Руси в XІV – XVІ веках».

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель**: познакомить с бытом и жизнью русских людей в 14 – 16 веках; сформировать образное представление о культуре и бытовой жизни русских людей в 14-16 веках.

**Задачи:**

Образовательные: повышать интерес к истории нашей Родины; привлекать детей к поисковой деятельности.

Развивающие: -Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь; творческие способности, пространственное мышление и творческое воображение; умение анализировать, обобщать и решать практические задачи, делать выводы, работать в группах.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету; воспитывать уважение к культуре русского народа.

Планируемые результаты:

**Предметные**: умение соотносить события по датам, задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы. Готовность оказать взаимопомощь;

**Метапредметные:**

Познавательные: Приводить примеры об исторических событиях; сравние и классификация объектов изучения; сопоставление информации, представленную в разных видах, обобщать и использование ее при выполнении заданий.

Регулятивные: сбор требуемой информацию из указанных источников; фиксация результатов в таблицу; сравнение и обобщение информации. Коммуникативные: умение слушать инструкцию к работе, вступать в диалог в группе, проявлять уважительное отношение к выступлениям одноклассников.

Личностные: создание благоприятных условий для повышения интереса к отечественной истории и совместной деятельности у учеников.

Литература: Окружающий мир:4-й кл.: учебник: В 2ч.Ч. 2/Е.В. Саплина, А.И. Саплин - М.:АСТ: Астрель,2013;

**Межпредметные связи**: курс «Истоки», история, география.  
**Технологии:**  ИКТ, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая.  
**Методы обучения**: наглядный, словесный, исследовательский, практический.  
**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Раздаточный материал**: иллюстрации, бумага, маркеры, клей, карточки для заполнения.

**Оборудование**: учебник, доска, компьютер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы | Формируемые УУД |
| 1.Организационный | Сегодня мы с вами продолжим путешествие во времени – Руси 14-16 веков. Но для начала предлагаю вам выполнить несколько простых заданий. |  | Фронтальная | Коммуникативные |
| 2.Актуализация знаний | Проверка домашнего задания. Работа по карточке «Найди соответствие».   |  |  | | --- | --- | | Иван Грозный | Царь Российского государства 1547 г. | | Князь Владимир | Крещение Руси 988 г. | | Александр Невский | Ледовое побоище 1242 г. | | Дмитрий Донской | Битва с Мамаем на Куликовом поле 1380г. | | Князь Олег | Объединение Новгорода и Киева В Киевскую Русь 882г. | | Иван Фёдоров | первопечатник | | Сергий Радонежский | «заступник земли русской» | | |  |  | | --- | --- | | Иван Грозный | Крещение Руси | | Князь Владимир | Ледовое побоище | | Александр Невский | Объединение Новгорода и Киева В Киевскую Русь | | Дмитрий Донской | первопечатник | | Князь Олег | Царь Российского государства 1547 г. | | Иван Фёдоров | «заступник земли русской» | | Сергий Радонежский | Битва с Мамаем на Куликовом поле 1380г. |   Работа с поиском соответствия. (Дети ОВЗ работают с учебником.)  Взаимопроверка по образцу. | Индивидуальная. | Познавательные, коммуникативные |
| 3.Целеполагание  4. Физкультминутка. | Презентация «Экскурсия в старинный город 14-15 века». Рассказ учителя.  -О чём мы сегодня будем говорить?  -Какую цель поставим?  -Работа на уроке будет групповая. Каждой группе необходимо выбрать, изучить нужную информацию, продумать оформление и презентацию работы. Желаю успеха!    Найдите глазами на ленте времени 21 век. Переместите взгляд не поворачивая головы до 11века -15 век -3 век и т.д. (физминутка для глаз). | Цель: изучить особенности жизни людей разных сословий на Руси. Создать групповые проекты.  Задачи: 1) изучить материал учебника и дополнительных источников информации по разделам «Крестьянская изба», «Боярские хоромы», «Монастыри».  2) Отобрать необходимый иллюстративный материал.  3) Оформить работу в виде информационного плаката.  4) Презентовать свой продукт.  Работа с лентой времени, сопровождающийся зарядкой для глаз. | Фронтальный | Познавательные.регулятивные |
| 5.Обобщение и систематизация знаний (Работа над групповым поектом). | Работа с учебником»Окружающий мир» с.40-43.  1,2,3 группы работают по одному из разделов параграфа учебника. Выбирают необходимую текстовую информацию; определяют, какие иллюстрации подходят к их теме.  Дети ОВЗ работают с отобранным материалом вместе с учителем.  4 группа-работа со всем параграфом. Их продукт-составление кроссворда по всей теме. Оформление кроссворда также предполагается на листе в виде плаката. Повышенный уровень задания с новым материалом –составление грамотных, лаконичных вопросов. Последняя группа учащихся работает на этап рефлексии урока  Консультативная функция по составлению плана работы, оформления продукта, заполнению таблицы. | Работа в группах с текстом учебника. Нахождение иформации в энциклопедии. Заполнение информационной карты для рассказа –первые четыре графы.  (Приложение 1)  Работа с раздаточным иллюстративным материалом.  Оформление плаката.  Определение плана рассказа. | Индивидуальная,групповая | Коммуникативные, личностные, познавательные |
| 6. Презентация продукта. | Помощь в размещении плаката на доску.  Оценивание работы группы. | Презентация плаката с рассказом по плану информационной таблицы. Группа оценивает себя сама по критериям: правильность выбора информации; быстрота; аккуратность, сплочённость.  Комментарии учащихся других групп(по желанию). | Фронтальная | Коммуникативные, личностные, познавательные |
| 7. Рефлексия.  8. Домашнее задание | - Чем полезен был урок для каждого из вас?  - Какие новые открытия вы для себя сделали?  Сегодня мы с вами путешествовали во времени. Как любому путешественнику, вам понадобится чемоданчик с багажом. Выберите себе чемоданчик красного, зелёного или жёлтого цвета. На обороте прочитайте, какое задание вы будете выполнять дома.  Красный -Заполнение таблицы до конца по тексту учебника.  Жёлтый - Заполнение таблицы до конца по тексту учебника и последнюю графу таблицы, используя дополнительные источники информации.  Зелёный- Заполнение таблицы до конца по тексту учебника и подготовка сообщения о «Домострое».  Спасибо за работу! | -Высказывания детей.  -Выступление 4 группы с вопросами составленного кроссворда.  Выбирают домашнее задание. Комментируют свой выбор. | Фронтальная | Личностные,коммуникативные,регулятивные |

Приложение 1. 