**Технологическая карта урока**

**Учитель: Кругликова А.А.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Цель  урока:**формировать у школьников целостную систему ведущих знаний по теме «Правописание сложных имен прилагательных», учебно-познавательную  компетентность через содержание, методы и организацию учебного занятия.

***Задачи:***

*- обучающие:*   отработать навык правильного правописания сложных прилагательных; закрепить правило в практической деятельности учащихся;  расширить словарный запас школьников;

*- развивающие:*   развивать орфографическую зоркость; развивать мыслительные операции; развивать устную и письменную речь учащихся;

*- воспитательные:*воспитывать любовь к русскому языку;  формировать  познавательную активность, умение работать  в коллективе и сотрудничать со сверстниками  в решении поисковых задач; воспитывать сознательную дисциплину.

*Формы работы учащихся****:***фронтальные,индивидуальные и групповые.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям и действиям одноклассников;
* учить работать в парах, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить условия дефисного и слитного написания сложных прилагательных;
* уметь руководствоваться правилом;
* уметь создавать собственные устные и письменные высказывания.

**Дидактические средства:**  учебник, памятки, листочки с заданиями для парной работы, карточки с заданиями для индивидуальной работы

**Оборудование:** доска, цветные фишки жёлтого и красного цвета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный этап | Словесное приветствие. | Ученики приветствуют учителя, записывают в тетрадях число. | Регулятивные:  -волевая саморегуляция.  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  -умение самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Регулятивные:  -эмоционально-положительный настрой на урок;  -умение слушать. |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний | Рисует на доске скелет рыбы. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00a7/0000624e-8281b813/img1.jpg  Учитель предлагает детям поиграть в игру под названием «В корзину»:предлагает ученикам вытянуть по одному листочку: *широкая, высока, красивый, узок, тёмное, горячи, смелый, жгуч, неуклюжий, желта, хорош, смелы.*  Учитель задает вопрос:  *-Каким правилом вы руководствовались? Ребята, все ли прилагательные имеют краткую форму? Приведите устно примеры прилагательных, не имеющих краткую форму.* | Ребята, вспоминая признаки прилагательного как части речи, выходят к доске и заполняют все кости рыбы.  Ребята тянут из предложенного им учителем веера по одному листочку, где написаны имена прилагательные. Задача учеников – положить в корзину только те прилагательные, которые употреблены в краткой форме.  Ребята называют вопрос, на который отвечает краткая форма прилагательного.  Ребята приводят примеру относительных и притяжательных прилагательных, говорят о их невозможности иметь краткую форму. | Познавательные:  -заполнять схему на основе имеющихся знаний;  -систематизировать и обобщить изученное.  Коммуникативные:  -формировать умение учебного сот рудничества;  -осуществлять синтез как составление целого из частей.  Регулятивные:  -осуществлять анализ учебного материала;  -выделять в системе знаний изученную единицу. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Учитель просит обратить внимание ребят на доску, где записано предложение: *На самой красивой полянке небольшой берёзовой рощи мы увидели (ярко)красный цветок.*  Учитель просит вспомнить ребят назвать все имена прилагательные.  *-Почему ребята одно из прилагательных написано в скобках? Давайте раскроем скобки.*  Учитель просит детей сформулировать цель и задачи данного занятия.  Расскажите о дефисном написании сложных прилагательных (работа со скелетом рыбы продолжается, заполняет оставшиеся кости учитель).  -А теперь вспомним случаи слитного написания сложных существительных. | Дети называют прилагательные.  Говорят о том, что прилагательное ярко-красный сложное. Комментируют его написание, руководствуясь правилом. Формулируют цель урока: научиться правильно писать сложные прилагательные.  Ребята работают фронтально, вспоминая правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. | Познавательные:  -самостоятельно решать учебную задачу;  -выделять из памяти ту информацию, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  -умение участвовать в диалоге, дополнять сказанное;  -умение строить собственное монологическое высказывание.  Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -умение формулировать цель и задачи урока. |
| Первичное закрепление | Учитель вызывает двух учеников к доске для выполнения упражнения 223 на стр. учебника 89. Задание: выписать только сложные прилагательные, объяснив их правописание: *бледно-зеленые, столетний, северо-восточный, плодово-ягодный, темно-фиолетовый, мелкий-мелкий*. | Два ученика выходят к доске и работают самостоятельно. Класс после окончания работы проверяет работу, выполненную на доске, и оценивает отвечающих. | Познавательные:  -умение самостоятельно создавать способы решения учебной задачи;  -умение обозначать правильно орфограмму.  Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Регулятивные:  -умение работать по плану;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -работать по плану;  -определять способы для достижения поставленной цели;  -контролировать и корректировать свою деятельность. |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | 1.Учитель организует игру, которая называется «**Измени словосочетание**».  Каждый получает карточку со словосочетанием, которое нужно изменить.  *-Ребята, вспомним, что такое словосочетание. Как оно строится?*  *Учитель дает инструкцию:*  *-Вам нужно главное слово оставить без изменения, а зависимые изменить в сложное прилагательное, написав его безошибочно*:   * *девушка с чёрными глазами* * *мороженое с шоколадом и орехами* * *животное с длинной шеей* * *мороз сорок градусов* * *пират с одной ногой* * *малыш с тёмной кожей* * *граница России и Украины* * *обезьяна с длинным хвостом*   Учитель контролирует работу учащихся. Особое внимание ребят обращает на слово длинношеее. Предлагает выполнить морфемный разбор.  1.Учитель говорит детям, что им предстоит побывать в роли шеф-повара. **Игра называется «Пригласи на обед».**  **Педагог дает детям инструкцию: представьте себя шеф-поваром ресторана. Работая в парах, вы должны составить меню, но непростое! В названиях блюд непременно должны быть сложные прилагательные.**  **Вспомним, какие же прилагательные называются сложными?**  Учитель на доске записывает список блюд, которые непременно должны быть в меню: **компот, каша, пирог, блинчики.**  Учитель спрашивает нескольких ребят о правописании получившихся прилагательных.  3. Учитель объясняет правила творческой работы:  Творческое задание называется **«Четыре за четыре».**  Пишет условия его выполнения на доске:   1. Наличие заголовка. 2. Всего 4 предложения 3. В тексте должны быть сложные прилагательные. 4. Время создания текста - 4 минуты.   Проверка. Учитель слушает. Педагог зачитывает свой текст:  *Внезапная перемена.*  *Начался длинный-предлинный день. Черно-белые клавиши роля уснули, казалось, крепким сном. Юго-восточный ветер, дувший со стороны поля, утих. И как-то само собой исчезло тоскливо-мрачное настроение, уступив место радостному ожиданию праздника.* | Дети вспоминают определение словосочетания, говорят о том, что оно состоит из главного и зависимого слова. Проговаривают, что при изменении словосочетания главное слово должно остаться без изменения, а зависимое нужно сделать сложным прилагательным, объяснив его правописание.  Ребята выходят к доске по желанию и записывают получившееся словосочетание. Класс проверяет, корректирует.   * *Черноглазая девушка* * *Шоколадно-ореховое мороженое* * *Длинношеее животное* * *Сорокаградусный мороз* * *Одноногий пират* * *Темнокожий малыш* * *Российско-украинская граница* * *Длиннохвостая обезьяна*   Ребята отмечают , что в слове три буквы «е» подряд. Выполняют морфемный разбор.Ребята слушают учителя.  Отвечают на поставленный вопрос.  Дети получают цветные бланки под названием «Меню». Работая в парах, заполняют его согласно инструкции.  Примерный вариант получившегося меню: *яблочно-грушевый компот*  *пшенично-рисовая каша*  *творожно-вишневые блинчики*  *Яблочно-ананасовый пирог*  Ребята комментируют правописание получившихся прилагательных.  Ребята за 4 минуты создают свой текст согласно инструкции учителя.  Несколько ребят по желанию зачитывают получившиеся тексты. | Познавательные:  - применять полученные знания на практике, действуя по алгоритму;  -анализировать и синтезировать информацию;  -строить собственный письменный текст.  Коммуникативные:  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -осуществлять работу в паре.  Регулятивные:  -осуществлять самоконтроль;  -осуществлять взаимный контроль в парах;  -осуществлять анализ учебного материала. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания: всем повторить правописание сложных прилагательных; по выбору: стр. 90, упр. 224, списать, выполнить задание 1, 2 или составить лингвистическую сказку, используя сложные мена прилагательные. | Ребята записывают домашнее задание. | Познавательные:  -умение структурировать знания;  Регулятивные:  -волевая саморегуляция. |
| Рефлексия | Учитель возвращает детей к теме и целям урока, спрашивает, достигнуты ли цели, выставляет отметки. Педагог интересуется, понравился ли детям урок:  *-Ребята, покажите мне, с каким настроением вы уходите с урока. У вас на столах лежат две фишки: если настроение ваше хорошее и вам понравился урок, поднимите желтую фишку; если настроение грустное – красную.* | Ребята еще раз озвучивают тему урока, вспоминают цели.  Дети поднимают цветные фишки, сигнализируя педагогу о своем настроении. | Познавательные:  -систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  Коммуникативные:  -строить монологическое высказывание;  -оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопрос учителя, слышать и понимать речь других.  Регулятивные:  -соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  -выделять и осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить. |

**Приложение к уроку**

Карточка «В корзину»

|  |
| --- |
| *широкая, высока, красивый, узок, тёмное, горячи, смелый, жгуч, неуклюжий, желта, хорош, смелы.* |

Карточка «Измени словосочетание»

|  |
| --- |
| * *девушка с чёрными глазами* * *мороженое с шоколадом и орехами* * *животное с длинной шеей* * *мороз сорок градусов* * *пират с одной ногой* * *малыш с тёмной кожей* * *граница России и Украины* * *обезьяна с длинным хвостом* |

